

السلوك الإداري لمشرفي التربية الرياضية في محافظة ديالى على وفق الخبرة الميدانية

م.د راند إبراهيم حسن

مديرية تربية ديالى

raedibrahimhasan@gmail.com

استلام البحث: ٢٠٢٥/٩/٢٢

قبول البحث: ٢٠٢٥/١١/٢

ملخص البحث

يعد السلوك الإداري من الركائز الأساسية في الدراسات الإدارية المعاصرة، إذ انه عنصر حيوي الذي من خلاله يمكن فهم آلية العمل داخل المؤسسات ويعتبر الأشراف التربوي واحدة من هذه المؤسسات، لدورها المحوري في توجيه وتطوير الاداء المهني لمدرسي التربية الرياضية، وقد انطلق البحث من أهمية في معرفة السلوك الإداري لمشرفي التربية الرياضية، خاصة من هم في بداية مشوارهم المهني ، لاسيما في مجال التربية الرياضية الذي يتطلب توازناً بين الجوانب الفنية والإدارية، إذ يهدف البحث إلى التعرف على طبيعة السلوك الإداري الذي يمارسه مشرفو التربية الرياضية في محافظة ديالى، وكيف يتأثر هذا السلوك بدرجات الخبرة الميدانية التي يمتلكها المشرفون، اما مشكلة البحث فمن خلال ملاحظة الباحث الميدانية لاحظ وجود تفاوت واضح في مستوى الاداء الإداري، وهذا التفاوت يعود الى اختلاف درجات الخبرة الميدانية في السلوك الإداري لدى مشرفي التربية الرياضية، اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة المشكلة، إذ تم استخدام مقياس السلوك الإداري، اما مجالات البحث فهي المجال البشري وتمثل بمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، والمجال الزمني: المدة من ٣/١٢/٢٠٢٤ لغاية ١٨/٣/٢٠٢٥، المجال المكاني فهي المدارس الثانوية في محافظة ديالى، كما بينت النتائج حاجة المشرفين قليلي الخبرة إلى برامج تدريبية تركز على تنمية المهارات الإدارية وتعزيز الفاعلية الميدانية، الكلمات المفتاحية: السلوك الإداري ، مشرفي التربية الرياضية.

Administrative behavior of physical education supervisors in Diyala Governorate based on field experience

Dr. Raed Ibrahim Hassan

Diyala Education Directorate

Abstract

Administrative behavior is one of the basic pillars of contemporary administrative studies, as it is a vital element through which the mechanism of work within institutions can be understood. Educational supervision is considered one of these institutions, due to its pivotal role in directing and developing the professional performance of physical education teachers. The research was based on the importance of knowing the administrative behavior of physical education supervisors, especially those at the beginning of their professional career, especially in the field of physical education, which requires a balance between technical and administrative aspects. The research aims to identify the nature of administrative behavior practiced by physical education supervisors in Diyala Governorate, and how this behavior is affected by the degrees of field experience possessed by the supervisors. As for the research problem, through the researcher's field observation, he noticed a clear disparity in the level of administrative performance. This disparity is due to the different degrees of field experience in administrative behavior among physical education supervisors. The researcher adopted the descriptive approach with a survey method to suit the nature of the problem, as the administrative behavior scale was used. The research fields are the human field, represented by physical education teachers in Diyala Governorate, and the time period is from 12/3/2024 until 2025/3/18, the spatial scope is secondary schools in Diyala Governorate, and the results also showed the need for inexperienced supervisors to have training programs that focus on developing administrative skills and enhancing field effectiveness.

Keywords: Administrative Behavior, Physical Education Supervisors.

١ - المقدمة.

يعد السلوك الإداري أحد المرتكزات الأساسية في الدراسات الإدارية الحديثة، لما له من دور فاعل في فهم آليات العمل داخل المؤسسات، وتحليل أنماط التصرفات الإدارية التي يمارسها الأفراد، سواء كانوا قادة، مشرفين، ويتصل السلوك الإداري ارتباطاً وثيقاً بمدى فعالية الأداء الإداري، حيث يُسهم في توجيه الموارد البشرية نحو تحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة وفاعلية، إذ يساعد في تشخيص المشكلات الإدارية، واتخاذ القرارات المناسبة.

وفي ظل التطور الحاصل في مفهوم الإدارة التربوية، أصبح من الضروري دراسة السلوك الإداري للمشرفين التربويين، خاصة في مجال التربية الرياضية الذي يجمع بين العمل الفني، والتربوي، والإداري. ومن هنا برزت الحاجة إلى دراسة السلوك الإداري لمشرفي التربية الرياضية في محافظة ديالى وفقاً لمتغير الخبرة الميدانية، ويرى الرضي أن "السلوك الإداري هو المجال الذي يركز على دراسة كيفية تفاعل الأفراد داخل المنظمات، وكيف تؤثر العوامل النفسية والاجتماعية والتنظيمية في سلوكهم، بهدف تحسين الأداء وتحقيق الأهداف التنظيمية." (٦٧: ٣)

يُعد الإشراف التربوي من الركائز الأساسية في المنظومة التعليمية، لما له من دور فاعل في تحسين الأداء التربوي، وتطوير قدرات العاملين في الميدان، ويأخذ هذا الدور بعداً أكثر أهمية في مجال التربية الرياضية، الذي يتطلب كفاءات إدارية وميدانية عالية لضمان نجاح العملية التعليمية والأنشطة اللاصفية المرتبطة بها.

إن مشرف التربية الرياضية لا يقتصر دوره على الجانب الفني فقط، بل يمتد ليشمل وظائف إدارية مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والتقييم، والتي تشكل مجملها ما يعرف بـ "السلوك الإداري". هذا السلوك يتأثر بعدة عوامل، من أبرزها الخبرة الميدانية، التي تمكن المشرف من التعامل مع مواقف العمل المختلفة بثقة وكفاءة، ومن خلال الواقع الميداني في محافظة ديالى، يلاحظ الباحث وجود تفاوت بين المشرفين من حيث مستوى أدائهم الإداري، مما يطرح تساؤلاً حول مدى ارتباط هذا التفاوت بدرجات الخبرة لديهم، وهو ما يشكل جوهر هذا البحث، ومن هنا تكمن أهمية البحث في معرفة السلوك الإداري لمشرفي التربية الرياضية، خاصة من هم في بداية مشوارهم المهني، ويوفر لهم بيانات ميدانية تفيد مديريات التربية في إعداد برامج تدريبية مناسبة، أما مشكلة البحث فمن خلال ملاحظة الباحث الميدانية واطلاعه على الواقع العملي لمشرفي التربية الرياضية في محافظة ديالى، لاحظ وجود تفاوت واضح في مستوى السلوك الإداري، وهذا التفاوت يعود إلى اختلاف درجات الخبرة الميدانية في السلوك الإداري لدى مشرفي التربية الرياضية وما إذا كان هذا السلوك يتأثر بمستوى الخبرة الميدانية، أما مجالات البحث فهي المجال البشري وتمثل بمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى، والمجال الزماني المدة من ٢٠٢٤/١٢/٣ لغاية ٢٠٢٥/٣/١٨، المجال المكاني فهي المدارس الثانوية في محافظة ديالى.

٢ - الغرض من البحث

الغرض من هذه البحث التعرف على واقع السلوك الإداري لدى مشرفي التربية الرياضية في محافظة ديالى، اقتراح توصيات تسهم في تطوير السلوك الإداري للمشرفين، لا سيما قلبي الخبرة، وكذلك يتمتع المشرفون ذوو الخبرة العالية بسلوك إداري أكثر فاعلية مقارنة بزملائهم الأقل خبرة

٣ - إجراءات البحث :

٣-١ - منهج البحث

من الأمور التي يجب أن يراعيها لإنجاح أي دراسة أو بحث علمي للوصول إلى تحقيق أهداف الموضوع التي وضعت من أجلها هو اختيار نوع المنهج الذي ستقوم اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، لكونه الأنسب لدراسة السلوك الإداري وتحليله كما هو موجود في الواقع، دون تدخل أو تغيير، مع إمكانية قياس النتائج بين فئات المشرفين المختلفة حسب الخبرة، وإشارة (٩:٤) إلى أن المنهج "هو الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي عن طريقه يمكن التوصل إلى حل المشكلة"، (٩:٤)، لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي ذي الأسلوب المسحي، لأنه المنهج المناسب لطبيعة المشكلة، من حيث تحقيقه لأهداف البحث.

٣-٢ - مجتمع البحث

يمكن تعريف مجتمع البحث بأنه "هو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، أو الأفراد، أو الأشخاص، أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث" (٨ : ٣٠)

يتكوّن مجتمع البحث من جميع مدرسي التربية الرياضية العاملين في مديرية تربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2024-2025) ويشمل ذلك المدرسين من مختلف الأعمار، والمؤهلات، ومستويات الخبرة.

وبناءً على ذلك قام الباحث بالإجراءات الآتية لاختيار عينة البحث: -

شمل مجتمع الدراسة مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية ديالى والبالغ عددهم (٤٨٩ مدرساً)، إذ يُعدّ مجتمع الدراسة من أهم الخطوات المهمة في إجراءات البحث الميدانية، إنّ تحديد المجتمع المناسب الذي تجري الدراسة عليه من العوامل الحاسمة

في إنجاح الدراسة وتحقيق أهدافها، وكذلك عرفه (٥ : ١٨٢) بأنه: "جمع الأهداف والأفراد أو الأشياء الذين يكونون موضوع الدراسة حول مشكلة البحث،

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث حسب الأفضية التابعة لمحافظة ديالى

ت	المحافظة	المديريات التابعة لافضيه المحافظة	عدد مدرسي التربية لرياضية	عينة التجربة الاستطلاعية	العينة الرئيسية
١	ديالى	بعقوبة	٢١٩	٧	٧٥
٢		الخالص	٨٨	٣	٣٥
٣		المقدادية	٩١	٥	٥٣
٤		بلدروز	٢٧	٢	١٥
٥		خانقين	٣٥	٤	١٢
٦		كفري	٦	١	١
٧		مندالي	١٠	١	٢
٨		المنصورية	١٣	٢	٧
المجموع			٤٨٩	٢٥	٢٠٠
النسبة المئوية			%100	٥,١١	٤٠,٨٩

٣-٣ - عينة البحث

يُعد الاختبار لعينة البحث ركيزة اساسية ومؤثرة في سير العمل الاداري، والذي يتوقف عليها استخراج النتائج، واستنتاجات، وتوصيات الدراسة، لذا يجب أن تكون عينة الدراسة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً وصادقاً لأنها (الجزء الذي يتمثل به المجتمع الأصلي الذي يجري الباحث مجمل عمله عليه)، (6 : 163) لذا تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ عدد افراد العينة (٢٢٥) مدرساً من مجتمع البحث، اذ تم توزيع العينة الى، العينة الرئيسية وهي (٢٠٠) مدرساً، والعينة الاستطلاعية فتكونت من (٢٥) مدرس. كما في جدول (1).

٣-٤ - التجربة الاستطلاعية

للتحقق من فهم الفقرات، والكلمات لا افراد عينة البحث، فضلاً عن ذلك التعرف على طريقة الإجابة في الورقة، وحساب الوقت المستغرق للإجابة، وأنه لا بد من تجريب المقياس بإجراء تجربة استطلاعية، اذ اجريت للفترة من ٣/١٢/٢٠٢٤ لغاية ١٠/١٢/٢٠٢٤، على شكل استبانة الكترونية، إذ كان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية هو (٧ : ٦٠) ١- تُعرّف المقومات والصعوبات التي تواجه الباحث عند إجراء التجربة الرئيسية. ٢- الزمن الذي تستغرقه.

بعدها قام الباحث بإجراء التجربة على عينة البحث الاستطلاعية المكونة من (٢٥) مدرس، وبنسبة (٥,١١٪)، من المجتمع الكلي، بتاريخ ٤/١٢/٢٠٢٤ واختبروا بطريقة عشوائية وجرى استبعادهم من التجربة الرئيسية بعد مراجعة تعليمات مقياس تحليل إجابات المختبرين جاءت النتائج مشجعة من ناحيتين الاولى مفهومها والثانية وضوحها، وتراوح زمنها بين (٢٠-٢٥ دقيقة).

٣-٥ - المتغيرات المدروسة

٣-٥-١ - السلوك الإداري:

السلوك الإداري هو مجموعة الأفعال والأنماط والتصرفات التي تصدر عن الأفراد داخل المؤسسات أثناء ممارستهم للوظائف الإدارية، ويشمل عمليات اتخاذ القرار، والتخطيط، والتنظيم، والقيادة، والرقابة، ويُعبّر هذا السلوك عن التفاعل بين الفرد والبيئة الإدارية التي يعمل فيها، ويتأثر بعوامل شخصية وتنظيمية واجتماعية، ويرى (عبيدات، العدوان) "السلوك الإداري هو دراسة كيفية تصرف الأفراد والجماعات داخل المنظمات، بهدف فهم، وتفسير، والتنبؤ بالسلوك، وتحسين الأداء الإداري من خلال توجيه هذا السلوك نحو تحقيق أهداف المؤسسة" (٤ : ٨٨)

٣-٥-٢ - مشرفي التربية الرياضية.

مشرف التربية الرياضية هو أحد أعضاء الهيئات التربوية المتخصصة، يُعنى بالإشراف الفني والإداري على معلمي التربية الرياضية، ويعمل على تطوير أدائهم المهني من خلال المتابعة، والتقويم، والتوجيه، والمشاركة في وضع وتنفيذ البرامج التدريبية التي تهدف إلى تحسين جودة التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية. ويُعدّ المشرف حلقة الوصل بين الإدارة التعليمية

والميدان التربوي، ويسهم في رفع كفاءة التعليم من خلال توجيه المعلمين ومساعدتهم على مواجهة التحديات المهنية، "يؤدي مشرف التربية الرياضية دوراً مزدوجاً يتمثل في الإشراف الفني الذي يُعنى بتحسين الأداء التعليمي والتربوي، والإشراف الإداري الذي يركز على متابعة الالتزام بالخطط والمناهج وتنظيم الأنشطة الرياضية" (٣ : ١٤٥)

٣ - ٦ - الأسس العلمية المستخدمة للمقياس:

لغرض الكشف عن صدق فقرات مقياس السلوك الإداري وبشكل دقيق وصحيح ، فإن الخطوات التي تأتي بعد التصحيح للمقياس تعتمد على النظر في فقراته ، واستخدم الباحث الصدق، والثبات اللذان يعدان من أهم خصائص القياسية لمقياس السلوك الإداري .

٣ - ٦ - ١ الصدق الظاهري

عرض الباحث المقياس على مجموعة من خبراء، ومحكمين في التربية الرياضية، من اختصاص الادارة وعلم النفس الرياضي، والتنظيم وطرائق التدريس ملحق(٢) للتحقق من صدق فقراته المقترحة اذ تم اعتماد النسخة النهائية.

٣ - ٦ - ٢ الثبات

اما الثبات فقد استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ، حيث بلغت قيمة الثبات الكلية (٠,٩٠٩) وهي قيمة جيدة، وتدل على أن هذا المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٣ - ٧ - التجربة الرئيسية

جرى تطبيق مقياس السلوك الإداري على عينة البحث والبالغة (٢٢٥) مدرس ، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، حيث بدأت التجربة الرئيسية بتاريخ ١١/١٢/٢٠٢٤ لغاية ١٨/٣/٢٠٢٥ ، وتم توزيع استمارات مقياس السلوك الإداري الملحق (١) على المدرسين من قبل الباحث ،وبعد الانتهاء من التجربة الرئيسية قام الباحث بجمع استجابات العينة وترتيبها في استمارات خاصة، تمهيداً للعمليات الإحصائية، حتى يتحقق من أهداف البحث ، وتم توزيع استمارات مقياس السلوك الإداري المتكونة من (٥٣) فقرة ،الملحق (١) التي وزعت على المدرسين من قبل الباحث وفريق العمل المساعد له.

وبعد إن تم جمع هذه الاستمارات لعينة البحث، تم استخراج درجتها الكلية باستخدام مفتاح التصحيح المعد من قبل الباحث وكما في الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين مقياس التقدير الخماسي و بدائل الإجابة عليها لمقياس السلوك الإداري

العبارات	اتفق بشدة	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق بشدة
إيجابية	٥	٤	٣	٢	١
سلبية	١	٢	٣	٤	٥

٣ - ٨ - الوسائل الإحصائية

تم استخدام البرنامج الإحصائي الجاهز (الحقيبة الإحصائية SPSS للحصول على النتائج .

٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

ينص الهدف لدراسة الحالية على (اما هدف البحث التعرف على واقع السلوك الإداري لدى مشرفي التربية الرياضية في محافظة ديالى) ، وبعد معالجة البيانات احصائيا تم التوصل إلى النتائج الواردة في الجدول (٣) .

الجدول (٣)

الوصف الإحصائي للتعرف على مستوى السلوك الإداري

متغيرات البحث	N	ألوسط ألحسابي	الأنحراف المعياري	الخطا ألمعياري	T	متوسط الفروق	نسبة الخطأ
السلوك الإداري	200	٤84.71	١8.95	0.708	.466٤10	75.744	0.000

يتضح من الجدول (٣) إن مستوى الاداء المتوازن لمدراء المدارس الثانوية في ديالى من وجهة نظر المدربين قد اعطى متوسطاً حسابياً بلغ (٤84.71) وبانحراف معياري بلغ (٨,٩٥١)، وخطأ معياري (٠,٧٠٨)، اما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت

(١٠٤،٤٦٦)، اما متوسط الفروق فقد بلغ (٧٥،٧٤٤)، الامر الذي يعني وجود مستوى سلوك جيد لدى مشرفي التربية الرياضية في محافظة ديالى.

يرى الباحث أن الوصف الإحصائي كان أداة مهمة في تحليل بيانات الدراسة، إذ أسهم بشكل فعال في توضيح الاتجاهات العامة لأراء عينة البحث حول السلوك الإداري للمشرفين في مجال التربية الرياضية بمحافظة ديالى، من خلال استخدام المقاييس الإحصائية المناسبة مثل والمتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والخطأ المعياري، قيمة (ت) المحسوبة، ومتوسط الفروق، وكذلك نسبة الخطأ، التي تمكن الباحث من الحصول على صورة دقيقة لواقع السلوك الإداري بحسب مستويات الخبرة الميدانية، وقد أظهرت النتائج أن المشرفين ذوي الخبرة الميدانية العالية يمارسون أنماطاً إدارية أكثر فاعلية وتوازناً من غيرهم، وهو ما يُعد نتيجة إيجابية تعكس تأثير الخبرة العملية في تطوير الأداء الإداري وتعزيز جودة الإشراف التربوي في مجال التربية الرياضية، وهذا يتفق مع ما أشار اليه (١ : ٧٢) " هناك علاقة إيجابية بين بيئة العمل الداخلية والمعنوية، وكذلك معرفة العوامل البيئية التي تؤثر إيجاباً على السلوك الاداري وبالتالي على أدائه وإنتاجيته" وكذلك ان عدم امتلاك مشرفي التربية الرياضية للإبداع التنظيمي يؤدي الى اعاقه التطويرات الادارية، والتدريبية، والرياضة.

٥ - الاستنتاجات والتوصيات:

في ضوء ما تقدّم من عرض وتحليل لبيانات البحث استنتج الباحث ما يلي

- ١ - هناك تفاوت في مستوى السلوك الاداري لمشرفي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة ديالى.
- ٢ - اغلب المشرفين الجدد وذوي الخبرة القليلة يواجهون صعوبة في اتخاذ القرارات الادارية المناسبة.
- ٣ - لوحظ ان هناك فروقاً تعود الى العوامل الشخصية والتنظيمية وليس فقط من ناحية الخبرة الميدانية.

اما اهم التوصيات فهي

- ١ - اعداد برنامج تدريبي وتأهيلي وخاصة للمشرفين الجدد من خلال الدورات الإشرافية.
- ٢ - دعم التواصل والتعاون بين جميع المشرفين بما يسهم في تحسين الاداء من خلال تبادل الخبرات.
- ٣ - الاعتماد على وضع معايير مهنية لتقويم سلوك المشرف الاداري وكذلك تطوير الممارسات الادارية

٦ - المصادر

1. Hussein Hareem; Organizational Behavior of Individual Behavior in Organizations: (Amman, Dar Zahran for Publishing and Distribution, 2005).
2. Al-Rabdh, Ahmed Yousef; Organizational Behavior: Concepts and Behavioral Foundations in Management: (Amman, Dar Wael for Publishing, 2010).
3. Al-Sharqawi, Muhammad Hassan; Educational Supervision in Physical Education: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2002).
4. Obaidat Thawqan, Al-Adwan Adnan, and Obaidat, Faten; Scientific Research Methods: Rules, Skills, and Practical Applications, 5th ed.: (Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001).
5. Muhammad Abdul-Fattah Al-Sirafi; Scientific Research: An Applied Guide for Researchers, 1st ed.: (Amman, Dar Wael for Publishing, 2002). Marwan Abdul-Majeed; Scientific Foundations and Statistical Methods for Tests and Measurement in Physical Education (Amman, Dar Al-Fikr, 1999).
6. Wajih Mahjoub; Principles and Methods of Scientific Research, 1st ed. (Amman: Dar Al-Manahij Publishing, 2001).
7. Ihsan Ali Khalifa; Constructing and Standardizing a Psychological Struggle Scale for Players of Some Individual Sports in Iraqi Clubs for Advanced Athletes; Master's Thesis, University of Diyala/College of Physical Education and Sports Sciences, 2024.
8. Muhsin Ali Al-Sa'dawi, Salman Akab Al-Janabi; Scientific Research Tools in Physical Education, 1st ed., Amman: Arab Community Library for Publishing and Distribution, 2013.
9. Muhammad Fadhil Muslih; Training Needs and Their Relationship to the Job Performance of Physical Education Teachers in the General Directorate of Education in Diyala: (Journal of Sports Sciences, University of Diyala, College of Physical Education and Sports Sciences, published research, Vol. 12, No. 41, 2020).
10. Hussein Hareem; Organizational Behavior for Individual Behavior in Organizations: (Amman, Dar Zahran for Publishing and Distribution, 2005.)

11. Al-Rabdi, Ahmed Yousef; Organizational Behavior: Concepts and Behavioral Foundations in Management: (Amman, Dar Wael for Publishing, 2010.)
12. Al-Sharqawi, Muhammad Hassan; Educational Supervision in Physical Education: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2002.)
13. Obaidat Dhuqan, Adwan Adnan, and Obaidat, Faten; Scientific Research Methods: Rules, Skills, and Practical Applications, 5th ed. (Amman, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001.)
14. Muhammad Abd Al-Fattah Al-Sayrafi; Scientific Research: An Applied Guide for Researchers, 1st ed. (Amman) Dar Wael for Publishing, (2002). Marwan Abd Al-Majeed; Scientific Foundations and Statistical Methods for Testing and Measurement in Physical Education (Amman, Dar Al-Fikr, 1999.)
15. Wajih Mahjoub; Principles and Methods of Scientific Research, 1st ed. (Amman, Dar Al-Manahj Publishing, 2001.)
16. Ihsan Ali Khalifa; Constructing and Standardizing a Psychological Struggle Scale for Advanced Players of Some Individual Sports in Iraqi Clubs; Master's Thesis, University of Diyala/College of Physical Education and Sports Sciences, 2024.
17. Mohsen Ali Al-Saadawi and Salman Akab Al-Janabi; Scientific Research Tools in Physical Education, 1st ed., Amman, Arab Community Library for Publishing and Distribution, 2013.
18. Muhammad Fadhel Musleh; Training Needs and Their Relationship to Job Performance of Physical Education Teachers in the General Directorate of Education in Diyala: (Journal of Sports Sciences, University of Diyala, College of Physical Education and Sports Sciences, published research, Volume 12, Issue 41, 2020.)

٧- الملاحق

ملحق (1)

يبين عبارات مقياس السلوك الإداري الـ (٥٣) فقرة النهائية الموزعة على العينة مع ورقة التعليمات

عزيزي المدرس تحية طيبة :

يروم الباحث استكمال إجراءات بحثه الموسومة بعنوان (السلوك الإداري لمشرفي التربية الرياضية في محافظة ديالى على وفق الخبرة الميدانية) كجزء من متطلبات نشر بحثه ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ولكونكم عينة البحث المقصودة نضع بين أيديكم الكريمة بعض العبارات أملين الإجابة بحسب ما ترونه مناسباً .
تعليمات المقياس :- يرجو الباحث منكم قراءتها بعناية ، من أجل الإجابة الدقيقة على عباراته .

- عدم كتابة الاسم.
- إن إجاباتكم ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحث.
- ضرورة الإجابة بصراحة ودقة على العبارات.
- عدم ترك أي عبارة من العبارات الاستمارة بلا إجابة.
- وضع علامة (✓) في الحقل الذي يمثل إجابتك أمام كل عبارة.
- وضع إجابة واحدة فقط لكل عبارة .

مع فائق الشكر والتقدير

الباحث

م.د رائد ابراهيم حسن

ت	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	اتفق الى حد ما	لا اتفق	لا اتفق بشدة
١	يشجع المدرسين على تبادل المعلومات بمشاعر طبيه					
٢	يعبر بوضوح تام عن إرشاداته					
٣	يعبر عن استحسنانه عندما يؤدي العامل عملا جيدا					
٤	يعتني بمظهره الشخصي					
٥	يميل في بعض الأحيان إلى الصراحة في تعاملاته مع المدرسين					
٦	يحضى باحترام المسؤولين					
٧	يتملكه الغرور عندما يحصل على نتائج جيدة					
٨	يحاول أن تكون توجيهاته عامة وواضحة للجميع					
٩	يملك القدرة على اكتشاف نقاط الضعف لدى المدرسين					
١٠	يحاول أن يجعل توجيهاته مفهومه في نفوس المدرسين					
١١	يتصف بالعدالة في معاملاته مع العاملين					
١٢	يتقبل آراء المدرسين المخالفة لآرائه بصدر رحب					
١٣	يملك القدرة على اتخاذ القرار المناسب أثناء العمل					
١٤	يحث المدرسين على الالتزام بالسلوك الأخلاقي المقبول خلال العمل					
١٥	يوجه المدرسين شفوياً قبل بداية العمل					
١٦	يوضح للمدرسين الإمكانيات المتوفرة في النشاط					
١٧	يستمتع جيداً للمدرسين ويفهم رسائلهم					
١٨	يثني على المدرس المتميز أمام الآخرين					
١٩	يحرص على اعتماد آلية المناقشة مع أعضاء النادي لحل المشاكل					
٢٠	يسمع ما يطرحه المدرس أثناء درسه					
٢١	يحرص على استمرار علاقاته بالمدرسين					
٢٢	يعمل على إشباع الحاجات الإنسانية عند المدرسين					
٢٣	يهتم في بعض النواحي الصحية للمدرسين					
٢٤	يتعامل مع المدرسين بأخوه					
٢٥	يشجع على تنمية روح التعاون بين المدرسين					
٢٦	يحرص على عدم مقاطعة احد من المدرسين عند التحدث					
٢٧	يهتم بالتخطيط المسبق للعمل الذي يؤديه للإدارة النشاط					
٢٨	يعمل على زرع روح الثقة لدى المدرسين					
٢٩	يتميز بعلاقات حسنة مع المدرسين					
٣٠	يتقهم الظروف الاجتماعية والاقتصادية المدرسين					
٣١	يشجع المدرسين على حل مشاكلهم بأنفسهم					
٣٢	يتعامل مع ادارة المدرسة بأسلوب لائق					
٢٩	يتميز بعلاقات حسنة مع المدرسين					

٣٠	يتقهم الظروف الاجتماعية والاقتصادية للمدرسين
٣١	يشجع العاملين على حل مشاكلهم بأنفسهم
٣٢	يتعامل مع المدرسين بأسلوب لائق
٣٣	يستجيب للمطالب المالية المدرسين في ضوء إمكانيات النشاط
٣٤	يهتم بتصحيح الأخطاء التي ظهرت لدى المدرسين أثناء العمل
٣٥	يسمح للمدرسين بمناقشة خطة العمل الموضوعية
٣٦	يحدد لكل المدرسين ما ينبغي عليه القيام به من واجبات
٣٧	يهتم بحصول المدرسين على مكافآت العمل دون تأخير
٣٨	يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للمدرسين
٣٩	يوضح مسؤوليات كل مدرس
٤٠	يحاول الحصول على موافقة إدارة النشاط بالنسبة لموضوعات مهمة قبل اتخاذ القرار بشأنها
٤١	يشجع المدرسين على تقديم اقتراحات حول طرق تنظيم عمل النشاطات
٤٢	يشرح للمدرسين كيفية تنفيذ خطة العمل في النشاط
٤٣	يهتم بتصحيح أخطاء أداء المدرسين في أوقات الراحة
٤٤	يهتم بالمدرسين ورعايتهم ويحرص على تماسك إدارة المدرسة
٤٥	يهتم بحصول المدرسين على جميع استحقاقاتهم
٤٦	يستطيع وضع خطة عمل للمدرسين في بداية الموسم
٤٧	يعمل على تهيئة المدارس استعداداً للعام الدراسي الجديد
٤٨	يعرف الجوانب الإدارية في عملة كمشرف
٤٩	يتعاون مع إداري النشاط في توفير الأجهزة الرياضية للمدارس
٥٠	يهتم باحتياجات العاملين عملياً في تنفيذ خطة العمل
٥١	يمتلك القدرة على تعديل خطة العمل الموضوعية التي تسير عليها العملية الإدارية
٥٢	يمتلك الخبرة اللازمة العملية والنظرية لتنفيذ خطة العمل
٥٣	يحرص على توفير وسائل الراحة للمدرسين أثناء السفر

الملحق (٢)

يبين السادة الخبراء الذين تمت مقابلتهم شخصياً أو تمت مراسلتهم

ت	اسم الخبير الثلاثي	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	عثمان محمود شخادة	استاذ دكتور	ادارة وتنظيم	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية، وعلوم الرياضة
٢	فراس عبد المنعم عبد الرزاق	استاذ دكتور	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية، وعلوم الرياضة
٣	حنان عدنان عبيوب	استاذ دكتور	اختبار وقياس	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية، وعلوم الرياضة

