

بناء مقياس لتقويم الفكر التدريبي لمدرربي مراكز تدريب الشرطة الأساس وفق استراتيجية حل المشكلات- منطقة الفرات الاوسط

استلام البحث : ٢٠٢١/٨/٢

٢٠١٠م د مشتاق عبد الرضا ماشي

كاظم ناجي كاظم

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

وزارة الداخلية -مديرية شرطة الديوانية والمنشأة

قبول البحث : ٢٠٢١/١٠/١٣

mushtaq.mashi@qu.edu.iqknajy967@gmail.com

ملخص البحث

ان عمليه تقويم الأداء تقود إلى اكتشاف الانحرافات التي تطرأ على الأداء خلال مجموعة التغيرات المحيطة بالأسلوب التدريبي ومعرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك مع اتخاذ الإجراءات التغذوية التي تساهم في إصلاحا لأخطاء وعلى ضوء ما تقدم يمكن القول أن عملية تقويم الأداء التدريبي لمنتسبي وزارة الداخلية في مراكز تدريب الشرطة الأساس تلعب دور فاعلا في إيجاد السلبيات والايجابيات التي تساهم في تحسين مستوى الأداء التدريبي للشرطة . من هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على عملية تقويم الأداء الفكر التدريبي لمنتسبين وزارة الداخلية في مركز تدريب الشرطة وإعطاء فسحة خاصة للمدربين من خلال مشكلات وفق استراتيجية خاصة بذلك لخدمة القطاع الأمني مما ينعكس بفائدته إلى تطور عملية التدريب بشكل عام لهذا القطاع الحيوي في المجال الأمني لوزارة الداخلية . ومن هنا تتبلور مشكلة البحث بالتساؤل الاتي :- ما مستوى الأداء للفكر التدريبي لمنتسبي وزارة الداخلية في مراكز تدريب الشرطة الاساسية وفق ضوء استراتيجية حل المشكلات (المشكلات المستقبلية – الظواهر والعلاقات). وبلغت عينة البناء على ١٠٠ وعينة التطبيق ١٠٠ مفردة واستنتج الباحث ان هناك تفاوت بين درجات الصحيحة والخاطئة إلا أن هناك فكرا متميزا وبدرجة مقبولة لأفراد العينة .

الكلمات المفتاحية: (الفكر التدريبي - استراتيجية حل المشكلات)

Building a measure to evaluate the training thought of the trainers of the basic police training centers according to the problem-solving strategy - the Middle Euphrates region

Kadim najy kadim

Dr. Mushtaq Abd AL Reda Mashi

Diwanayah Police Directorate and the facility

Al-Qadisiyah University

Abstract

The process of evaluating the performance leads to the detection of deviations that occur in the performance during the range of changes surrounding the training method and to know the reasons that led to this with the adoption of nutrition measures that contribute to the correction of errors and according to the above can be said that the process of evaluating the training performance of to serve the security sector, which is reflected in its usefulness to the development of the training process in general for this vital sector in the security field of the Ministry of Interior . Hence the problem of research is crystallized by the following question :- What is the level of performance of the training thought of the Ministry of Interior personnel in the basic police training centers in the light of the problem – solving strategy (future problems-phenomena and relations). The construction sample reached 100 and the application sample 100 .

Key words: Training thought, Problem solving strateg

١- المقدمة

يشهد العصر الحالي مجموعة من التغيرات والتطور في كافة الأصعدة وعليه كان لزاما على الإنسان مواجهة هذا التفاعل والتزايد بشكل ايجابي . فالمؤهلات التي يحصل عليها الفرد ليست كافية لمواجهة الجديد . إذا عليه ان يزيد من تنمية معارفه ومهاراته من خلال الفرص المتاحة للتعلم والنمو المهني ومنها التدريب الذي يعمل على زيادة ما يحمله الأفراد من معلومات ومهارات والذي يؤثر على اتجاهاتهم ويعدل أفكارهم وسلوكياتهم بشكل ينعكس عليهم وعلى العمل بشكل ايجابي . كذلك تحقيق أفضل المعدلات في مجال التنمية البشرية والاستثمار الايجابي للثروات الطبيعية فالأهم المتقدمة هي التي ترى ان القطاع الأمني يشكل احد الأعمدة الرئيسية في تطور المجتمع لذا يبدو واضحا ان القطاع الأمني في الوقت الحاضر يعاني الكثير من المشاكل لذلك يجب إعادة النظر في أهدافه وبرامجه في ضوء استراتيجية خاصة . وهذا يعني ان القطاع الأمني المتمثل بمراكز تدريب الشرطة مدعوا إلى ان يطور مهامه ووظائفه وان يحسن مخرجاته بشكل يتوافق مع متطلبات المجتمع وان يصل إلى مستوى عال يلاءم الحاجات والمستجدات التي تزداد يوم بعد يوم، كي ينهض بالقدرات الأمنية ويدفعها بقوة باتجاه التنمية والتدريب الصحيح . وهذا يتطلب التجديد في مجالات عدة ومنها تقويم الأداء التدريبي للقطاع الأمني لمنتسبي وزارة الداخلية وفق استراتيجية حل المشكلات للوصول بمستوى المتدربين المتخرجين إلى المستويات المطلوبة .

ان عملياته تقويم الأداء تفود إلى اكتشاف الانحرافات التي تطرأ على الأداء خلال مجموعة التغيرات المحيطة بالأسلوب التدريبي ومعرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك مع اتخاذ الإجراءات التغذية التي تساهم في إصلاحا لأخطاء وعلى ضوء ما تقدم يمكن القول أن عملية تقويم الأداء التدريبي لمنتسبي وزارة الداخلية في مراكز تدريب الشرطة الأساس تلعب دور فاعلا في إيجاد السبلات والايجابيات التي تساهم في تحسين مستوى الأداء التدريبي للشرطة .

وفي ظل محاولات البحث عن استراتيجية جديدة بالتقويم ،بدأ التقويم القائم على الأداء يأخذ الكثير من الاهتمام فهو يوجه الى ربط التقويم بمشكلات واقعية وقيام المتعلم بأداء مهام ذات معنى ودلالة ، تظهر كفاءته وقدراته وتوظف هذه الكفاءات في حل ما يواجهه من مشكلات، كما تتيح الفرصة لتقديم مهام لكل مدرب في ضوء مستوى قدراته وإمكانياته . ويتضح مم اسبق ان التقويم القائم على هذا الأداء هو قيام المتعلم بتوضيح تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية ، او قيامه بعرض عمله يظهر من خلالها مدى إتقانه واكتسابه المهارات التدريبية في ضوء استراتيجية حل المشكلات من هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على عملية تقويم الأداء الفكر التدريبي لمنتسبين وزارة الداخلية في مركز تدريب الشرطة وإعطاء فسحة خاصة للمدربين من خلال مشكلات وفق استراتيجية خاصة بذلك لخدمة القطاع الأمني مما ينعكس بفائدته إلى تطور عملية التدريب بشكل عام لهذا القطاع الحيوي في المجال الأمني لوزارة الداخلية .

٢- الغرض من الدراسة :

١-بناء مقياس لتقويم الأداء للفكر التدريبي لمنتسبين وزارة الداخلية في مراكز تدريب الشرطة وفق استراتيجية حل المشكلات لمنطقة الفرات الأوسط.

٢-تحديد مستوى الفكر التدريبي لمنتسبين وزارة الداخلية في مراكز تدريب الشرطة وفق استراتيجية حل المشكلات لمنطقة الفرات الأوسط.

مجالات البحث :

١- المجال البشري : - مدربي منتسبين وزارة الداخلية في مراكز تدريب الشرطة الأساس لمنطقة الفرات الأوسط

٢- المجال الزمني :- الفترة الزمنية المحصورة بين ٢٠٢٠/١١/٢٠ ولغاية ٢٠٢١/٧/٢٥

٣-المجال المكاني :- مراكز تدريب الشرطة الأساس لمنطقة الفرات الأوسط

٣ - منهج البحث :-

في ضوء أهداف الدراسة والتساؤلات التي نحاول الإجابة عنها استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعبر عن الظاهرة المراد دراستها و" المنهج الوصفي التحليلي لا يقف عند حد الوصف فقط وجمع المعلومات من اجل استقصاء حوادث الظاهرة ، وإنما يتعدى ذلك إلى تحليل الظاهرة وكشف العلاقات بين إبعادها المختلفة ، من اجل تفسيرها والوصول الى استنتاجات تساهم في تحسين الواقع وتطويره " (٧ : ١٨٦)

٤- مجتمع وعينة البحث :

أشتمل مجتمع البحث على مدربين مراكز الشرطة الأساس لمنطقة الفرات الأوسط ومجموعة من المدربين ممن يحملون ألقاب علمية ومراكز الرياضة والشباب والبالغ عددهم (٢٧٠) مدربا منهم من كان في تخصص علوم التربية البدنية ومنهم غير ذلك. والجدول التالي يوضح تفاصيل مجتمع البحث .

جدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث حسب متغيراته المستقلة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	١٠٣	٣٨,١٤%
	بكالوريوس	١٠٩	٤٠,٣٧%
	ماجستير/ دكتوراه	٥٨	٢١,٤٨%
	المجموع	٢٧٠	١٠٠%
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٨٠	٢٩,٦٢%
	من ٥ - ١٠ سنوات	١٢١	٤٤,٨٢%
	أكثر من ١٠ سنوات	٦٩	٢٥,٥٥%
	المجموع	٢٧٠	١٠٠%
العمر	٢٥ - ٣٠ سنة	٧٠	٢٥,٩٢%
	٣١ - ٤٠ سنة	١١٣	٤١,٨٥%
	أكثر من ٤١ سنة	٨٧	٣٢,٢٣%
	المجموع	٢٧٠	١٠٠%

عينة البحث الأساسية :

اشتملت عينة البحث على (٢٧٠) مدرباً في تخصص التربية الرياضية والتخصصات المختلفة ، إذ تم اختيار عينة البحث عمدية ، أي أن " يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين ، لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث " (٦ : ٣٧) وتم اختيار نسبة (٦٢,٩٦) من مجتمع البحث بواقع (١٧٠) مدرباً كعينة بناء واستخدم القسم الباقي ونسبة (٣٧,٠٣) بواقع (١٠٠) مدرباً من مراكز تدريب الشرطة الأساس لمنطقة الفرات الأوسط كعينة تطبيق

جدول (٢) يبين تفاصيل عينة البناء وعينة التطبيق

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية	التفاصيل
التجربة الاستطلاعية	٢٢	٨,١٥%	مدربين رياضة وشباب
البناء (عينة التحليل الإحصائي)	١٠٠	٣٧,٠٣%	شهادات عليا ومدربين رياضة وشباب
الثبات	٢٠	٧,٤١%	مدربين رياضة وشباب
المستبعدون	٢٨	١٠,٣٨%	متفرقة
التطبيق	١٠٠	٣٧,٠٣%	مدربين مراكز تدريب الشرطة الأساس الحلة (٢٧) . كربلاء (٢٦) . نجف (٢٩) الديوانية (١٨)
المجموع	٢٧٠	١٠٠%	

٥- إجراءات البحث الرئيسية

أداة البحث :

نظراً لشمولية الدراسة على موضوع الفكر التدريبي ولعدم وجود مقياس مصمم يخدم أهداف البحث ، فقد تطلب استخدام بناء مقياس الفكر التدريبي وفق استراتيجية حل المشكلات لمدربي مراكز الشرطة الأساس لمنطقة الفرات الأوسط وكما يلي :-

١- مقياس الفكر التدريبي :

نظراً لعدم وجود مقياس لقياس الفكر التدريبي لمدربي مراكز الشرطة الأساس وفق استراتيجية حل المشكلات ، قام الباحث ببناء المقياس إذا يتم بناء الاختبارات والمقاييس " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير المناسبة للبيئة المحلية ، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (١٤ : ٤٦)

٢- صلاحية الفقرات :

يتطلب هذا الأجراء الحصول على توافق آراء المجموعة من الخبراء وحول صلاحية فقرات هذا المقياس . لذا قام الباحث بأعداد استمارة مقياس الفكر التدريبي وفق استراتيجية حل المشكلات بصورته الأولية وتحديد فقراته التي تمثل ماهية الفكر التدريبي واشتملت الاستمارة على (٤٦) فقرة موزعة على مجالات البحث وللتأكد من صحة صياغة الفقرات لغوياً قام الباحث بعرضها على مختص باللغة العربية لتقويمها . وبعد إجراء التعديلات اللغوية وإعادة ترتيب أرقام الفقرات من جديد تم عرضها

على مجموعة من الخبراء والمختصين وبعد أن استرجع الباحث استمارات الاستبانة المتعلقة بمقياس الفكر التدريبي وفق استراتيجية حل المشكلات من السادة الخبراء قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها حيث استخدم الباحث اختبار (٢٤) للتعرف على الفقرات الصالحة وغيرها . وقد ظهرت صلاحية (٢٠) فقرة لتمثل الفكر التدريبي وفق استراتيجية حل المشكلات موزعة على عدد المكونات (٢)

بعد استخدام اختبار (كأ) والحصول على النتائج قام الباحث باستبعاد الفقرات التي كانت فيها قيمة (٢٤) المحسوبة أقل من قيمة (كأ) الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهي ٤٢ فقرة وكذلك أخذ الباحث جميع التعديلات اللغوية والمنهجية التي اقترحها السادة المختصين والخبراء .

وبعد أن تم استبعاد الفقرات الغير مقبولة من السادة الخبراء والمختصين وأعيد توزيع الفقرات بصورة عشوائية في استمارة جديدة ، علماً أن تم توجيهها كان يمثل الفكر التدريبي وفق استراتيجية حل المشكلات للمدربين المنتسبين لمراكز تدريب الشرطة الأساس

٣- التحليل الإحصائي للفقرات :

١- معامل صعوبة وسهولة الفقرات :

معامل صعوبة وسهولة الفقرات دور مهم في التعرف إلى نسبة كل من الذين يجيبونه إجابة صحيحة على الفقرة والذين يجيبون إجابة خاطئة عنها . وطريقة توزيع وانتشار كل من الصواب والخطأ نسبة إلى المجتمع أو العينة التي تمثله فهو يشير إلى مقدار تناسب مستوى فقرات الاختبار مع مستوى المختبرين الخاضعين له . وهذا يعني أن أي فقرة من فقراته يجب أن لا تكون سهلة جداً ينجح المختبرون جميعهم في الإجابة عنها أو صعبة جداً يفشلون جميعهم في الإجابة عنها (ص:١٠٩-١١٠)، وقد استخراج الباحث معامل الصعوبة بطريقة المجموعتين الطرفيتين

جدول (٣) يبين المعايير التي وضعها أبيل للقوة التمييزية للفقرات

مقياس التمييز	تقويم الفقرات
٠,٤٠ فأعلى	لها قدرة على التمييز جيدة
٠,٣٠-٠,٣٩	لها قدرة على التمييز وربما تحتاج إلى تعديل وبخاصة فيما يتعلق بصعوبة الفقرة
٠,٢٠-٠,٢٩	فقرات حدية تحتاج إلى تحسين
٠,١٩ فأقل	تستبعد الفقرة

٢- الاتساق الداخلي :

ويعني به إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة الواحد والدرجة الكلية للفقرات ويطلق عليها تسمية الاتساق الداخلي للمقياس (٨ : ٢٧٩) إذ قام الباحث باستخدام معامل الارتباط الثنائي (باي سيريل) بين درجة الفقرة الواحد والدرجة الكلية للاختبار ولإفراد العينة جميعها ثبات المقياس

الاختبار الثابت هو (الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة) (١٦ : ٢٤) وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث الطرائق الآتية:

أولاً : طريقة التجزئة النصفية .

لغرض إيجاد معامل ثبات الاختبار تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات الاختبار، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجة (١٠٠) منتسب من منتسبي وزارة الداخلية على الاختبار المتضمن (٤٢) فقرة إذ تم تقسيم الاختبار إلى جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (٠,٨٧٩) إلا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب ان يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحث باستخدام معادلة سبيرمان براون بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (٠,٩٣٦). معامل ريتشارد كيبورد (٠,٨٤٣) وهو معامل ثبات جيد ومقبول يمكن الاعتماد عليه .

٣- مفاتيح تصحيح مقياس الفكر التدريبي ومدربين مراكز الشرطة الأساس

تعد خطوة حساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس من الخطوات المهمة والتي تعتمد على بدائل الإجابة وبما ان المقياس اعتمد على الإجابة من متعدد فقد كانت الإجابة تركز بين (٠-١) الإجابة الصحيحة من الخاطئة ومجموع المقياس بلغ ٤٦ درجة وهي عدد الفقرات التي تم تنظيمها بين المجموع الكلي للفقرات بعد إجراء المعاملات العلمية للمقياس حيث تم تسقيط ٢٦ فقرة ليكون العدد ٢٠ فقرة مصححة .

جدول (٤) يبين عدد فقرات كل مكون من مكونات استراتيجية حل المشكلات وتوزيعها العشوائي بعد إجراءات استبعاد الفقرات

ت	نوع المكون	عدد الفقرات	ترتيب الفقرات
١	المشكلات المستقبلية	٨	٢٣، ٢٢، ١٠، ٧، ٤، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٤٢
٣	الظواهر والعلاقات	١٢	٢، ٣، ١٥، ١٨، ٢٠، ٣٦، ٣٦، ٣٤، ٣٨، ٤٠، ٤٦، ٤١
	المجموع الكلي	٢٠	

٤- التطبيق الاستطلاعي لمقياس الفكر التدريبي

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد على عينة البحث قوامها (٢٢) مدربين وبشكل عشوائي من المدربين المعتمدين من خارج عينة البحث بتاريخ ٢٤/٥/٢٠٢١ المصادف يوم الاثنين
٥- أجراء تطبيق الدراسة :

تم تطبيق المقياس على العينة المستهدفة والمؤلفة من (١٠٠) مدرب من مدربين التابعين لوزارة الداخلية مراكز الشرطة الأساس لمنطقة الفرات الأوسط خلال الفترة التدريبية لسنة ٢٠٢٠/٢٠٢١ وذلك من خلال زيارة المدربين في مراكز تواجدهم وتوضيح تعليمات المقياس لهم والإجابة عن استفساراتهم ، وتم جمع النسخ المعبأة والتأكد من إجابة جميع الفقرات عليها ومراجعة بعض المدربين الذين لم يجيبوا عن بعض الفقرات .

٦- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث على وفق أهدافه وتحليلها ومناقشتها، وعرض الباحث الفكر التدريبي وفق استراتيجية حل المشكلات لمدربي مراكز تدريب الشرطة الأساس -منطقة الفرات الأوسط. وقد استخدم الباحث الوزن المنوي في الجدول الاحصائي حيث ان الوزن المنوي: هو دلالة إحصائية في حقيبة SPSS يدل على ثقل الفقرة الواحدة الذي يبين عدد المشاهدات او التكرارات للفقرة الواحدة حيث يستخرج من خلال الفرق بين النسبة المئوية للأجابات الصحيحة والخاطئة مقسمة على الوسط الحسابي المرجح لكل الفقرات.

١- عرض وتحليل ومناقشة نتائج استراتيجية حل المشكلات (المشكلات المستقبلية)

جدول (٥) يوضح الفقرات الخاصة بحل المشكلات مع عدد الإجابات والوزن المنوي

رقم الفقرة	الفقرة	الإجابة الصحيحة	الإجابة الخاطئة	الوزن المنوي
٧	يتم تحديد شدة الحمل بالنسبة لتمرينات المقاومة من خلال ما يلي	٦٠	٤٠	٢,٢٨٧
١٠	كم هي عدد الوحدات التدريبية اللازمة للمطولة وكيف يتم توزيعها بالأسابيع في فترة الاعداد العام والخاص؟ بالنسبة الى فئة متدربي الشرطة بأعمار من ٢٥ - ٣٠ سنة	٦٦	٣٤	٤,٥٢٥
٢٢	أثناء عملية التدريب للمطولة تبين ان لديك ٤ أفراد يعانون من أمراض في القلب و ٣ أفراد يعانون من مرض السكري كيف يتم التعامل مع مبدأ المطولة في هذه الحالة ؟	٧٢	٢٨	٦,٢٢٣
٢٣	ما هو التعامل المناسب في عملية تدريب المرونة والرشاقة لمتدربي الشرطة إذا كان لديك ٥ أفراد يمتلكون أوزان بدنية فوق ١١٠ كغم في حين أن بقية المجموعة كانت بمتوسط بين ٦٧-٨٠ كغم ؟	٩٤	٦	١٢,٤٤٥
٢٤	إذا كانت شدة التمرين ليوم الأحد شدة عالية جدا تبلغ بين ٩٠-٩٥% من شدة الفرد المتدرب . ما هي الشدة التي يستخدمها المدرب لليوم التالي (الاثنين) مع ذكر السبب؟	٦٤	٣٦	٣,٩٦٠
٢٦	لم يستجيب المتدربون في مراكز تدريب الشرطة بشكل ايجابي للواجب التدريبي . كيف تكون المعالجة ؟	٧٨	٢٢	٧,٩٢٠
٢٨	لديك مجموعة من التمرينات الديناميكية الجري لمسافات مع تمرينات القوة ، لكن ساءت الظروف الجوية بذلك اليوم . كيف سيتم تعويض هذه الوحدة التدريبية لمتدربين الشرطة اذا كان لديك مساحة مغلقة من التدريب غير كافية لأداء نفس الواجب	٨٨	١٢	١٠,٧٤٨
٤٢	أوجد الفرق بين التعويض الزائد والحمل الزائد في المخطط المبين ؟	٨٠	٢٠	٨,٤٨٥

يتضح من الجدول ان الإجابات كانت متفاوتة بين نسب الاجابات الصحيحة والاجابات الخاطئة وكانت الإجابة على الفقرة (٢٣) (ما هو التعامل المناسب في عملية تدريب المرونة والرشاقة لمتدربي الشرطة إذا كان لديك ٥ أفراد يمتلكون أوزان بدنية فوق

١١٠ كغم في حين أن بقية المجموعة كانت بمتوسط بين ٦٧-٨٠ كغم ؟) هي الأكثر صحة من حيث عدد الإجابات الصحيحة (٩٤) وعدد الإجابات الخاطئة (٦) كما أنها تحمل أكبر قدر ممكن من الوزن المئوي (١٢,٤٤٥) وهي تمثل إحدى المشاكل التي تواجه المدربين وبشكل مستمر لذلك كان التعامل معها بحيادية تجاه مجموعة الخبراء التي يمتلكها المدربين بهذه الحالة ويعزو الباحث هذه النسبة إلى أن أغلب المتقدمين من الشرطة من فئات مختلفة من ناحية الأطوال والأوزان وكذلك الأعمار ، وان مجموع الإعداد التي يستقبلها المركز التدريبي سنويا يجعل من ازدياد العشوائية بشكل كبير وبهذا تتطور لدى المدرب آلية للتعامل مع هذه الأحداث المختلفة وهي إحدى المشاكل المستمرة بهذا النطاق لذلك يتكون فكر تدريبي خاص للمدرب على مجابهة هذه المشكلة بكل ثقة وعزيمة . وهذا يدل على ان أداء المدربين كان مميذا ومركزا ويتأكد ذلك عند ملاحظة قيمة الإجابات الصحيحة من الخاطئة ويمكن تفسير ذلك الى مجموعة من العوامل ولعل معظمها يرتبط بطبيعة البرنامج الذي يتبعه المدرب المستند على حلول خاصة بالمشكلات المستقبلية ، وما تم التدرّب عليه من مهارات ترتبط بصورة مباشرة بمهارات تفكير بنوعية الحل المناسب من قبل المدرب ويرجع الباحث السبب في هذه النتيجة إلى ما يحتويه الموقف التدريبي في هيئة مشكلات مرتبطة بواقع الممارسة الفعلية للمعسكرات التدريبية ، وهذا ما يؤكد السكاكر (٢٠١١) " إلى ضرورة أن تكون المشكلات التي تعرض للمواقف التعليمية مرتبطة بحياة المتدرب فهو يركز على ضرورة توقع أو افتراض هذه المشكلات في المستقبل ، فكلما كانت المشكلة أكبر أثرا على حياة المدرب كان أكثر تفاعلا معها " (٩ : ٩٨)

وعند ملاحظة الجدول أعلاه تبين ان الفقرة المرقمة (٢٨) والتي تمتلك الإجابات الصحيحة (٨٨) إلى مجموع الإجابات الخاطئة (١٢) وبوزن مئوي (١٠,٧٤٨) والتي تتضمن (لديك مجموعة من التمرينات الديناميكية الجري لمسافات مع تمرينات القوة ، لكن ساءت الظروف الجوية بذلك اليوم. كيف سيتم تعويض هذه الوحدة التدريبية لمتدربي الشرطة اذا كان لديك مساحة مغلقة من التدريب غي كافية لأداء نفس الواجب) ويعزو الباحث هذه الفقرة إلى ان إمكانية توفر الظروف المثالية للتدريب تختلف من مركز تدريبي الى آخر وبما ان الجو المتقلب في العراق متغير بشكل مستمر بين حار جاف صيفا وبارد وممطر شتاءن لذلك يتطلب ان تكون لدى المدرب استراتيجية خاصة بالتغيير ولا يتم التهاون مطلقا في نوعية التدريب وبهذا فإن لدى المدرب أفكارا مختلفة للتعويض بشكل مستمر عن أي نوع من التمارين البدنية وإيجاد السبل الكفيلة بتغيير نوعية التدريب بناءن على مواصفات الحالة المكانية وطريقة الأسلوب المتبع وتبين ان اغلب الأساليب المتبعة هي التعامل مع الزميل للتنافس في إنتاج القوة ولفترة زمنية تكاد تكون حتى استنفاد الجهد وبهذا يكون المتدرب قد وصل ذروة التمرين التخصصي بدون ان يتعرض إلى سوء الأحوال الجوية وهو دعم أساسي من قبل المراكز التدريبية الأساسية للثبات والعزيمة وتقوية القدرة النفسية إلى عدم ترك الواجب المناط بالتدريب مهما كانت الأمور بغير نصابها . وهذا ما أشار إليه ويؤكد (أحمد عريبي) " تربية الثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية من العوامل المهمة التي توضح قوة الإرادة وعدم الثقة بالنفس والشك فيها تخفض من استعداد الرياضي للتغلب على المصاعب ومن الممكن ان يتمتع المتدرب من تنفيذ عمل بالرغم من كون هذا العمل او الواجب يقع ضمن مستواه ولا يزيد عنه بشيء ، والثقة بالنفس تترسخ عند الرياضي خلال الاختبارات المتكررة وفي الظروف المختلفة لإمكانات الرياضي وتقييم هذه الإمكانيات بصورة موضوعية . الشعور بالمسؤولية تدفع الرياضي الى إظهار قوة ارادة قصوى عند تنفيذ العمل الرياضي ، وعدم الشعور بالمسؤولية يخفض قوة الإرادة والرغبة بالاستمرار بالكفاح " (١ : ٤٨).

وعند ملاحظة الجدول أعلاه تبين أن الفقرة المرقمة (٧) كانت تمتلك الإجابة الصحيحة (٦٠) وعدد الإجابات الخاطئة هي (٤٠) وبأقل وزن مئوي بلغ (٢,٢٨٧) لذلك كان ترتيب هذه الفقرة هي الأخيرة من بين مجموع الفقرات الموجودة في استراتيجية المشكلات المستقبلية . ويعزو الباحث هذه المقبولية في الفقرة إلى العناصر المهمة في التدريب الرياضي هي محور العمل الحقيقي لإلية التدريب وان معرفة هذه العناصر يساهم في تحسين مستوى الأداء واغلب ما يمكن تعلمه من مفاهيم التدريب الرياضي هي مبدأ إن تكون التمارين البدنية متناغمة مع ما يمتلكه الفرد المتدرب من قدرة توافقية بين الجهاز الدوري التنفسي وماهية تأثير الجهاز العصبي المركزي وذلك للحفاظ على قدرة الأجهزة على العمل بشكل لا يفقد الشخص قدراته البدنية في بداية أدائه للتمرينات . ومن هذا يعتقد الباحث أن مدربين المركز الشرطة الأساس كانوا على دراية بمسميات تكوين هذه العناصر البدنية بشكل جيد وهذا ما أكده (اشرف محمود) (٣ : ٥٧) " هناك بعض الأسس التي يجب ان يلم بها مدرب التربية البدنية عندما يختار ويعلم ويطبق التمرينات ، ويمكن تلخيصها بمبادئ منها الفهم ، الفاعلية ، والوضوح ويقصد بها وضوح التمرين والنقاط الفنية التي يتميز ويتصف بها وإعطاء التمرين السليم لإعطاء التصور لأداء المتلقي "

وعند التمعن إلى وصف العديد من الخبراء إلى مهارة حل المشكلات المستقبلية فإن عملية الحل تكون منخرطة بالتفكير المنفتح والذي يتقارب لاحقا من خلال التحليل والتقييم ، ثم يتجه المدرب إلى الانخراط في التفكير المنفرد بإحدى الأفكار التي تنبثق من الصورة الذهنية . وفيما يتعلق بعملية الحل للمشكلة بطريقة ماهرة حيث يكون لعملية حل المشكلات إجراء متبادل بين التفكير النقدي والتفكير الإبداعي وبمجرد أن نحدد المشكلة ، لا يجب بالطبع انتقال إلى الحل الأول الذي يتبادر إلى الذهن كما هو الحال في عملية صنع القرار المبرحة والماهرة . يجب ان تأخذ الوقت الكافي لإنشاء عدد من الحلول الممكنة والمختلفة . كما نقوم بتوسيع نطاق الحلول الممكنة بحيث يتم الخروج من التفكير المتقارب الذي استخدمناه عند تحديد المشكلة لفتح التفكير وينفرد كما هو الحال مع اتخاذ القرار الماهر ، هنا أيضا العصف الذهني هو أسلوب ناجح . وفي الحالات التي تكون فيها المشكلة مهمة وتكون

طريقة إيجاد الحل معقدة يجب مراعاة مجموعة متنوعة من الحلول وهو ما عمد إليه الباحث عند إجراء حلول مختلفة تجعل من المدرب يمر بفكرة العصف الذهني الذي تم الإشارة إليه . وبهذا فأننا نجري بالفعل بحثا شاملا عن أفضل حل لهذه المشكلة . كما ان نوع الخبرة الذي قدم للمدربين وطريقة عرض الأسئلة ومصادر تقويمها يمكن ان يكون قد ساهم في إزالة العوامل التي تجعل الفشل محتملا في التفكير المستقبلي ، وهذا بدوره انعكس على طبيعة الأسئلة في تحقيق أهدافها الرامية لبناء مقياس خاص بالفكر التدريبي وفق استراتيجيات حل المشكلات لدى مدربين الشرطة الأساس ، وهذا ما يؤكد (أبو صافية) " كافة المواقف التدريبية قد ركزت في مهماتها بشكل كبير على رفع مستوى تطوير السيناريو المستقبلي لدى المدربين ، رغم ان كثير من تلك المهمات كانت جديدة وبعضها الآخر اتسم بقدر من التعقيد ، كما أن تنفيذ النشاطات سواء التفاعل داخل المجموعة الواحدة أو بين مجموعات العمل يتطلب قدرا من مهارات التواصل وقدرا أكبر من المهارات التعبيرية ، ألا أن ذلك كان ضروريا في رأي المدربين ، ويدعم تورانس هذا الرأي بقوله على المفكر المستقبلي أن يصف الأحداث التي يتوقع حدوثها ، وأن يظهر كيف تؤثر التوقعات على المحيط من خلال مشاهدة متتابعة يمكن فهمها " (١١ : ١٥٤)

٢- مناقشة نتائج استراتيجيات حل المشكلات (الظواهر والعلاقات)

جدول (٦) يوضح الفقرات الخاصة بحل المشكلات (الظواهر والعلاقات) مع عدد الإجابات والوزن المئوي

رقم الفقرة	الفقرة	الإجابة الصحيحة	الإجابة الخاطئة	الوزن المئوي
٢	هبوط في مستوى الكفاءة والمقدرة على الأداء الفعال مصحوبة بظواهر وأعراض نفسية وفسولوجية نتيجة أن الجهد البدني والعصبي الواقع على اللاعب يزيد بدرجة كبيرة عن مقدار ما يستطيع الفرد تحمله	٩٨	٢	١٣,٥٧٦
٣	هي آثار على عملية استعادة الاستشفاء والتعويض الزائد	٧٦	٢٤	٧,٣٥٤
١٥	ينصح بعدم استخدام قبل المنافسات مباشرة بيوم أو يومين	٨٠	٢٠	٨,٤٨٥
١٨	تعرف بأنها المدى الذي يؤدي فيه اللاعب الحركة في مفصل ما بواسطة المجموعات العضلية العاملة على هذا المفصل وبدون أي مساعدة خارجية	٨٨	١٢	١٠,٧٤٨
٢٠	اي نوع من التمارين التي يؤديها منتسب الشرطة هي تمارين بلبو مترك ؟	٧٠	٣٠	٥,٦٥٧
٣٤	هل تمارين المقاومة مناسبة أكثر أو أقل في التخلص من السمعة والوزن الزائد	٨٢	١٨	٩,٠٥١
٣٦	بأي طريقة يمكن تدريب مجموعة غير متجانسة من عناصر الشرطة ؟	٦٠	٤٠	٢,٨٢٨
٣٨	هل تتحول العضلات الى دهون اذا لم تعمل بها ؟	٨٤	١٦	٩,٦١٧
٤١	عرف الاستجابة التدريبية لدى متدربي الشرطة (التأقلم) ؟	٧٤	٢٦	٦,٧٨٨
٤٦	هناك قاعدة تقول أن استهلاك الأوكسجين من أهم الأدلة على مستوى	٧٠	٣٠	٥,٦٥٧

تبين من خلال الجدول أعلاه ان الفقرة (٢) تمتلك اكبر عدد ممكن من الإجابات الصحيحة بلغت (٩٨) وعدد الإجابات الخاطئة (٢) وبوزن مئوي (١٣.٥٧٦) وهي (هبوط في مستوى الكفاءة والمقدرة على الأداء الفعال مصحوبة بظواهر وأعراض نفسية وفسولوجية نتيجة أن الجهد البدني والعصبي الواقع على اللاعب يزيد بدرجة كبيرة عن مقدار ما يستطيع الفرد تحمله) ويعزو الباحث هذا التميز إلى معرفة المدرب بظاهرة التعب فهو يدخل في كل حالة بغض النظر اذا كان جسما او عقليا وذلك بمشاركة مجاميع عضلية كبيرة او صغيرة وتحت ظروف خارجية مختلفة وهو انخفاض قابلية العمل لدى الفرد لذلك فإن التحمل يعمل على مقاومة التعب وذلك بالتغلب عليه خلال الأداء وان تنمية التحمل يساعد في العودة إلى الحالة الطبيعية وبهذا فأن الجسم يستجيب فسيولوجيا لأي حالة تنتاب المدرب سواء كان قدرته على الاستمرار او التعب لذلك يمر بإعراض معينة بكل فترة من فترات الهبوط في المستوى وبهذا فأن للمدرب القدرة على فهم مستوى هذه الظاهرة بشكل واضح مما اثر في رفع نتيجة هذه الفقرة بشكل ملفت للنظر .

ويشير بذلك (فاضل وعامر) " خلال الجهد الطويل فان الشخص الذي يتصف بتحمل دوري تنفسي عالي المستوى يكون قادرا على توصيل الأوكسجين المطلوب إلى الأنسجة بسهولة نسبية . بينما يعمل بصعوبة الشخص الذي يتصف بتحمل دوري تنفسي منخفض المستوى حيث يعمل القلب بمعدل نبض عالي والأوكسجين المنقول الى الأنسجة قليل ، ثم يحصل التعب بسرعة وبالتالي فأن القابلية العالية لتوصيل الأوكسجين المستعمل (الأوكسجين المتناول او (VO2)) يؤشر أكثر فعالية للجهاز الدوري التنفسي ، ولذلك فأن قياس الأوكسجين المتناول احد الطرق المهمة لتقييم صحة الجهاز الدوري التنفسي " (١٠ : ٣٣). كذلك يضيف (ان القدرة على مقاومة التعب يتحكم فيها الجهاز العصبي المركزي الذي يقوم بتحديد وضبط القدرة أو الكفاية على العمل لجميع أجهزة وأعضاء جسم الإنسان ، لذا فأن نقص كفاءة الجهاز العصبي المركزي تعتبر العامل الهام في سلسلة العمليات التي ينتج عنها زيادة درجة التعب ، وبالتالي ضعف القدرة على التحمل . بالإضافة الى ذلك تتحدد درجة التحمل طبقا للكفاءة

الوظيفية لأجهزة جسم الإنسان كالقلب والرئتين والدورة الدموية والتنفس وعمليات الأيض وإفراز الهرمونات المختلفة والتغيرات الكيميائية في العضلات " (١١: ١٦٨)

وعند متابعة الجدول أعلاه تبين ان الفقرة (١٨) والتي تتضمن (تعرف بأنها المدى الذي يؤدي فيه اللاعب الحركة في مفصل ما بواسطة المجموعات العضلية العاملة على هذا المفصل وبدون أي مساعدة خارجية) حصلت على ثاني أعلى إجابة في استراتيجية الظواهر والعلاقات وبمجموع عدد إجابات صحيحة (٨٨) وعدد الإجابات الخاطئة (١٢) وبوزن مؤوي (١٠,٧٤٨) ويعزو الباحث هذه النسبة الى ان المدى الحركي للمفاصل يمثل وقاية من تطور التحديد الحركي او ببوسة المفصل ولتجنب هذه الظاهرة يتطلب من المدرب ان يكون على دراية واضحة من قدرته على إجراء التمارين والحركات التي تهدف الى زيادة المدى الحركي خاصة ونحن نعرف المهمة التي تقع على عاتق منتسب الشرطة وان يكون على استعداد تام لأداء حركات معينة بسرعة عالية وبمدى حركي جيد لمواجهة مجموعة الإخطار التي يواجهها إثناء أداء عمله الأمني كما ان تحسن مستوى المدى الحركي للمفصل يساهم في عدم إصابة العضو الحركي بخلل معين وكلما كان المدى الحركي جيد كانت الإصابة بعيدة المنال عن هذا المفصل من الناحية المنطقية . ويشير بذلك (أسامة كامل) " أن القصور في حركة المفصل ، أو عدم تحريك المفصل في مده الكامل ولفترة طويلة يمكن ان يؤدي الى حدوث تقصي في العضلات والأربطة . كذلك فإن الأوضاع الثابتة للجسم التي تستمر فترات طويلة - مثل الأعمال المكتبية ، وقيادة السيارات - يتوقع ان تؤدي الى تقصير في الأربطة والأنسجة ونقص المرونة . إضافة إلى ذلك فإن التمرينات الخاطئة التي تركز على مجموعة عضلية على حساب مجموعات عضلية مقابلة تؤدي الى نقص المرونة ... فالإخفاق في استخدام المفاصل بانتظام في المدى الطبيعي يؤدي الى نقص المرونة في فترة قصيرة نسبيا . وانه من الأهمية أداء تمرينات المرونة والمدى الكامل لحركة مفاصل الجسم على نحو منتظم وخاصة إثناء جرعات التدريب ربما مع بداية جرة التدريب بعد الإحماء أو عند نهاية جرة التدريب " (٢: ٣٧٦-٣٧٧) أما الفقرة الأخيرة من ناحية عدد الإجابات فقد كانت الفقرة (٣٦) والتي تخص (بأي طريقة يمكن تدريب مجموعة غير متجانسة من عناصر الشرطة ؟) بعدد الإجابات الصحيحة (٦٠) والإجابات الخاطئة (٤٠) بوزن مؤوي (٢,٨٢٨) ويعزو الباحث هذه النسبة إلى تفاوت الإجابات بين من يرى بضرورة العشوائية في تقديره والهدف نقطة شروع واحدة وهذا الأمر يحبذ إذا كانت هناك عينات وأراد الباحث إجراء البحث العلمي ولكن في حالة التدريب المتخصص إلى الشرطة الأساس يكون من الواجب تقسيم هذه العينات إلى فئات متساوية في القدرات كي تسهل عملية التدريب وتعويض الفئة الضعيفة بأداء تمرينات مغايرة وهي عملية تدريبية صحيحة يعتمدها الكثير من المدربين لذلك ظهرت هذه النسبة بهذه القيمة ويعتقد الباحث أن تنظيم الأفراد إلى جماعات متساوية في القدرات والوزن يساهم في تحقيق هدف سامي للمجموعة المتدربة ولا يظهر ضعف معين في صفة من الصفات للفئة المتدربة وبهذا مبدأ تحقيق المساواة يكون منطقيا في الحالات التدريبية خاصة اذا ما تبين بأن هناك فروقا فردية تتعلق بالعمر الزمني والعمر التدريبي وهو ما يتفق مع كثير من خبراء التعلم والتدريب ومنهم (مازن عبد الهادي) " يختلف الأفراد بعضهم عن بعض من حيث قدراتهم وسماتهم الشخصية كذلك تختلف قدرات الفرد الواحد وسماته من حيث القوة والضعف فقد يكون الفرد رفيع الذكاء لكنه ضعيف الإرادة أو مصاب بمرض نفسي ، وقد يكون متفوقا في القدرة الموسيقية ودون المتوسط في القدرة اللغوية أو يكون ماهر في ادارة الآلات وغير ماهر في التعامل مع الناس وهذه حقيقة يجب ان تؤخذ بنظر الاعتبار في عمليات التوجيه التعليمي والتدريبي وفي توزيع المتدربين على المراكز المختلفة " (١٢: نظام التعليم الإلكتروني)

وعند متابعة الجدول أعلاه يتبين أن الفقرات التي وضعت تشير إلى استراتيجية الظواهر والعلاقات ولعل المتابع الجيد لإلية البحث العلمي يستطيع إيجاد ترابط واضح بين المتغيرات فيما بينها لاستخراج علاقة معينة وتعتمد الكثير من البحوث الوصفية والتجريبية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل كبير إلى إيجاد هذه العلاقات من خلال ربط مجموعة متغيرات سواء كانت (بدنية - حركية - نفسية - فسيولوجية) وعلاقتها بالإنجاز بشكل عام أو علاقتها بعضها مع البعض الآخر لذلك تظهر العلاقات والظواهر بناءً على إجراء التجارب في هذا الخصوص . ولعل من أهداف العلم هي الوصف والفهم والتفسير والتنبؤ وهي ظواهر تشير بتصنيفها إلى جمع الظواهر وإيجاد العلاقات بينها لحل المشكلات العالقة بكل المجالات البحثية . ويشير بذلك (رحيم يونس) " من أهداف العلم هو الوصف ويعني تصوير الظاهرة والتعرف على جميع المتغيرات المرتبطة بها وتحديد درجة كل متغير ولا يترك الظاهرة دون ربط بينها وبين الظواهر . والفهم اي كشف العلاقات التي تقوم بين الظواهر المختلفة لفهم ظاهرة معينة وإيجاد إحداث هذه الظاهرة . والتفسير ويعني البحث عن إحداث أو ظواهر أو متغيرات يؤدي التغير المنتظم فيها إلى تغير معين في الظاهرة اي توضيح المتغيرات المرتبطة بالظاهرة وبيان العلاقة الوظيفية " (٥: ١٢) وهناك شواهد كثيرة في مختلف الاختصاصات تبين الظواهر والعلاقات بين متغير ومتغير آخر نذكر منها على سبيل المثال دراسة (أيمن محمد وأخران) (٤: ١٦٤ الجزء الأول) والموسومة (العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية ومستوى تحصيل طلاب الجامعة في مادة الحاسوب) وهي تشير إلى الظاهرة والعلاقة بين بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بتحصيل الطلبة في الجامعة لمادة الحاسوب وبهذا فقد اوجد الباحث الترابط بين الظواهر والعلاقات فيما بين المتغيرات المدروسة .

الاستنتاجات :-

- ١- جميع الإجابات كانت بدرجة مقبولة من ناحية النسب الصحيحة وذلك لرصانة ترتيب فقرات المقياس .
- ٢- ظهرت ٢٣ فقرة بلغت بنسب إجابات صحيحة محددة من (٨٠) إجابة صعودا إلى نسب عالية وهذا يدل على أن الفكر التدريبي الذي يمتلكه مدربيين الشرطة الأساس لمنطقة الفرات الأوسط كان متميزا .
- ٣- في محور المشكلات المستقبلية استطاع المدربون الربط بين عملية تدريب المرونة والرشاقة فيما يتعلق بطبيعة الأوزان المختلفة لأفراد العينة المتدربة .
- ٤- لدى المدربين في مراكز الشرطة الأساس القدرة على تعويض التمرينات في حالة حدوث طارئ معين وبهذا يستطيع المدرب تغيير مفردات خطته اليومية في المشكلات المستقبلية .
- ٥- هناك فهم واضح للتمييز بين التعويض والحمل الزائد والتعامل مع المشكلات المستقبلية في حالة حدوثها .
- ٦- تفاوتت في عدد الإجابات بين الصحيحة والخاطئة فيما يخص ترتيب الشدد للعناصر البدنية المختلفة للمشكلات المستقبلية .
- ٧- يستطيع المدربون التمييز بين الأفراد في حالات الاختلاف الواضح من حيث الأوزان والقدرات إضافة إلى الأفراد الذين لديهم مشاكل صحية ضمن إطار المشكلات المستقبلية .
- ٨ - يمتلك المدربون فكرا تدريبييا فيما يتعلق بالإعراض الفسيولوجية والنفسية التي قد يتعرض لها المتدرب أثناء أدائه التمرينات البدنية بمحور الظواهر والعلاقات
- ٩ - فيما يتعلق بالمجموعات الغير متجانسة من الأفراد فلا يتم ترتيبهم وفق ما يتلاءم وطبيعة التدريب البدني لذلك ظهرت النتيجة متباينة بين مدرب وآخر تحت محور الظواهر والعلاقات .
- ١٠- ظهور فروق فردية بين المدربين من ناحية معنى التسميات التدريبية والفلسجية لمحور الظواهر والعلاقات .

المصادر

- ١- أحمد عربي عودة : المدرب وعملية الإعداد النفسي ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، ٢٠٠٧ .
- ٢- اسامة كامل راتب : النشاط البدني والاسترخاء مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- ٣- اشرف محمود : الإعداد البدني والإحماء في التدريب الرياضي ، دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع ، عمان ، ط١ ، ٢٠١٦ .
- ٤- أيمن محمد فريجات وأخران : العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية ومستوى تحصيل طلاب الجامعة في مادة الحاسوب ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (١٦٤ الجزء الأول) يوليو لسنة ٢٠١٥ م .
- ٥- رحيم يونس العزاوي : مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط١، دار دجلة ، الأردن ، ٢٠٠٨ ..
- ٦- سليمان محمد طشطوش : أساسيات المعاينة الإحصائية ، دار الشروق للنشر ، عمان ، ٢٠٠١ .
- ٧- صالح حمد العساف : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، البيكان للطباعة والنشر ، الرياض ، ١٩٩٥ .
- ٨- صلاح الدين أبو إعلام: القياس والتقويم التربوي والنفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .
- ٩- عبد العزيز السكاكر : أثر برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجيات الحل الإبداعي للمشكلات المستقبلية في تنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي والمهارات القيادية لدى الطلبة الموهوبين ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان ، الأردن ، ٢٠١١ .
- ١٠- فاضل كامل مذكور و عامر فاخر شغاتي : اتجاهات حديثة في تدريب التحمل القوة الإطالة التهدئة ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الجامعة المستنصرية ، ط١١ .
- ١١- لينا علي أبو صافية : فاعلية برنامج تدريبي مستند الى حل المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي لدى عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الاردنية ، أيار ٢٠١٠ .
- ١٢- مازن عبد الهادي : الفروق الفردية في المجال الرياضي ، محاضرة ، شبكة جامعة بابل ، موقع كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، نظام التعليم الإلكتروني ، ٢٠١١ .
- ١٣- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط١١ ، ١٩٩٠ .
- ١٤- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة ، ط١ ، ٢٠٠٦ .
- ١٥- مصطفى محمود الامام (وأخرون) : التقويم والقياس ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ .
- ١٦- نادر فهمي الزيود وهشام . مبادئ والقياس والتقويم في التربية . ط٣ . عمان . دار الفكر . ٢٠٠٥ .