# الدافـع المعـرفي وعـلاقتـه بالـكفاءة المهنية لدى مـعلمي التربـية الرياضية في محافظة بغداد

م.م مروه عبدالرحمن محمد
مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية
Mohanadrr@yahoo. com

استلام البحث : ٢٠٢٣/٩/٢٤
قبول البحث : ٢٠٢٣/٩/٢٨

## ملخص البحث

ان من اكثر البحوث النفسية كانت بعدة متغيرات من اهمها هو رفع مستوى الجانب النفسي لمعلمي التـربيه الريـاضيه ليتم الوصول بهم الى مستوى عالي من العطاء ورفع مستوى الكفاية المهنيـه لديهم ومن اهم وادق هذه المتغيرات مايعرف بالدافع المعرفي وقـد هدف البحث اعداد مقياسـي الدافع المعرفي والكفاءه المهنيه لمـعلمي التربيـه الرياضـيه فـي محافظة بغداد والتعـرف علـى مستـوى الدافع المعـرفي والكفاءه المهنيه لمعلمي لتربية الرياضيه لمحافظة بغداد والتعرف على العلاقه لمستوى الدافع المعرفي وللكفاءة المهنية لمـعلمي التربيه الرياضيه بمحافظة بغداد.

واستخدمت الباحثه المنـهج الوصـفي بأسـلوب العـلاقات الأرتباطيه ومستوى الدافع المعرفي والكفاءه المهنيه لمعلمي ولملائمته طبيعه البحث أجري لعينه عددها٢٢٠معلم ، من معلمي التربية الرياضية بمحافظه بغداد أما الاستنتاجات توجد علاقه أرتباطيه عاليه بين مسـتوى الدافع المعرفي والكـفاءه المهنيه لمعلمي التربية الرياضيه .

الكلمات المفتاحية : الدافع المعرفي ،الكفاءه المهنية ، الجانب النفسي .

# *Cognitive motivation and its relationship to the professional competence of physical education teachers in Baghdad Governorate*

*Marwa Abdel Rahman Muhammad* *Baghdad Al-Rusafa Second Directorate of Education*

## *Abstract*

*Most of the psychological research was based on several variables, the most important of which is raising the level of the psychological aspect of physical education teachers so that they can reach a high level of giving and raise their level of professional competence. Among the most important and accurate of these variables is what is known as cognitive motivation. The research aimed to prepare two measures of price motivation and professional competence. Physical education teachers in Baghdad Governorate, identifying the level of cognitive motivation and professional competence of Baghdad physical education teachers, and identifying the relationship to the level of cognitive motivation and professional competence.*
*Scientific education in Baghdad Governorate. The descriptive approach was used in the manner of correlational relationships, the level of cognitive motivation, teachers' professional competence, and suitability to the nature of the research. Another for Eidah, then, ٢٢physical education teachers in Baghdad Governorate. Conclusions: There is a high correlation between the level of cognitive benefit and the professional competence of physical education teachers.*

***Keywords****: price motivation in professional competence, the psychological aspect of the*

١- المقدمة:

أن المهتمين بالسلوك الرياضي أخذوا يدرسون متغيرات وجوانب عدة في مجال علم النفس الرياضي ومن بين هذه المتغيرات الدافع المعرفي والذي يعني سعي الفرد الدائم في تحصيل المعلومات وزيادتها وحرصه على المعالجة الذاتية لموضوعات المعرفة والترحيب بالمخاطر في سبيل الحصول عليها. ويعد الدافع المعرفي من الموضوعات المهمة التي تثري الجانب النفسي لما له من دور في تحسين التحصيل والتعلم وزيادة فهم المعلم لنفسه وهدفه التعليمي بالاضافة الى زيادة تخطيطه ومثابرته وأندماجه مع المواقف التعليمية داخل المدرسة وبالتالي رفع مستوى الكفاءة المهنية . والتي تعني القدرة على أداء سلوك معين يرتبط بمهام معينة ويعبر عنها بمجموعة من التصرفات أو الحركات أو الافعال أو الاقوال ، وتتكون من مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تتصل اتصالاً مباشراً بمجال معين وتؤدى بمستوى معين من الاتقان يضمن تحقيق الاهداف بشكل فعال. وتعد الكفاءة المهنية من المؤشرات الهامة على نجاح معلم التربية الرياضية في عمله حيث توجد عده عوامل نفسية تساعد المعلم على رفع كفاءته المهنية ومن جملة هذه العوامل مستوى الدافع المعرفي لديه. ومن هنا جاءت أهمية الدراسة في ألتــعرف على العلاقه بين الـدافع المعـرفي والكفاءه المهنيه لمـعلمي الـتربيه الرياضيه بمحافضه'' بغداد.

١-٢ مشكلة البحث:

تعد الكفاءة المهنية من الجوانب الاساسية التي يجب على معلم التربية الرياضية رفع مستواها بشكل فعال ليواكب التطور والتقدم في العملية التعليمية وهي التي تحدد نجاحه من فشله في المسيرة التعليمية والتربوية ولما كانت الكفاءة المهنية بهذا المستوى من الاهمية فقد عمد الباحثه الى معرفة السبل والطرق التي من شأنها رفع مستوى الكفاءة المهنية لدى المعلمين وخاصة النفسية منها ومن هذه السبل والطرق المقاييس والبرامج النفسية وبالتحديد الدافع المعرفي .

وكيفية توظيف الدافع المعرفي لدى معلم التربية الرياضية بما يساعد على رفع مستوى كفاءته المهنية وبالتالي نجاحه في عمله التعليمي والتربوي .

لذى أرتى الباحثه أعداد مقياســي 'الدافع المعــرفي والكفاءه المهنيه لمعلمي التربيه الرياضيه لمحافظه بغداد لمعرفة مستوى كل من الدافع المعرفي والكفاءة المهنية ومن ثم لتعرف على الـعلاقه بــيت الدافع المعرفي والكفاءه المهنيه لدى معلمي التربيه، الرياضيه لمحافظة بغداد.

١-٣ أهداف البحث:

١- اعـداد مقياســي الدافع المعرفي والكفاءه المهنيه لمــعلمي التربيــه الرياضــيه فــي محافظة بغداد.

٢- التعـرف علــى مستــوى الدافـع المعــرفي والكفاءه المهنيه لمعلمي لتربية الرياضيه لمحافظــه بغداد.

٣- التعـــرف على العلاقه لمستوى الدافع المعرفي وللكفاءة المهنية لمـــعلمي التربيه الرياضيه بمحافظة بغداد.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١المجال البشري: معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد.

١-٤-٢ المجال الزماني : للفترة من ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٢ ولغاية ١٥ / ٥ / ٢٠٢٣.

١-٤-٣ المجال المكاني: المدارس الابتدائية في محافظة بغداد.

٣- منهج البحث و إجراءاته الميدانية:

٣-١منهج البحث :

استخدمت الباحثه المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والأرتباطي لملائمة وطبيعة البحث لأعداد مقياسي الدافــع المعرفي والكفاءة المهنية لمعرفة واقعهما عند معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد ومعرفة العلاقة بين الدافــع المعرفي والكفاءه المهنيه لمعلمي لتربيه الرياضــيه بمحافظة بغداد .

٣-٢عينة البحث:

تم تحديد العينة بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد و البالغ عددهم (٢٢٠) معلماً من أصل(٤٤٠) معلماً من مجتمع البحث وبنسبه ٥٠% . وكما مبين في الجدول(١).

جدول (١) توزيع أفراد عينات البحث ونسبتها من المجتمع الأصل

| ت | ١- العينة الإستطلاعية | | ٢- عينة أعداد المقياسين | | عينة التطبيق والأرتباط | | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (ن) | النسبة | (ن) | النسبة | (ن) | النسبة | ٢٢٠ |
| | ٢٠ | %٤,٥٤ | ١٢٠ | %٢٧,٢٧ | ٨٠ | %١٨,١٨ | |

## ٣-٣ إجراءات البحث الميدانية :

### ٣-٣-١ أعداد مقياس الدافع المعرفي :

لغرض قياس مستوى الدافع لمعرفي لمعلمي التربيه الرياضيه بمحافظه بغداد لجأ الباحثه الى استخدام مقياس الدافع المعرفي الذي تم اعداده من قبل (محمود مطر علي البدراني ، ٢٠١٢) على عينة من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل قامت الباحثه بعرض المقياس على مجموعة من الساده الخبراء ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات(علم النفس الرياضي وعلم النفس العام والاختبارات والقياس) للأخذ بالملاحظات المقترحة منهم باعداد وصياغة الفقرات وبما يتناسب مع العينه الحالية كونهم معلمي تربية رياضية .

### ٣-٣-٢ تحديد الهدف من مقياس الدافع المعرفي:

أن هدف البحث الحالي هو قياس مستوى الدافع المعرفي لمعلمي لتربيه الرياضيه بمحافظه بغداد وأستخدامه من قبل ذوي الاختصاص والباحثه كأحد المؤشرات لقياس الدافع المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية .

### ٣-٣-٣ إعداد فقرات مقياس الدافع المعرفي بالصيغة الاولية:

لابد أن تكون الفقرات الموضوعة ممثلة للأبعاد والمقياس قيد البحث، فضلاً عن ارتباطها بالهدف من الدراسة، ومن الجدير بالذكر ان الباحثه سيعدلان في فقرات مقياس الدافع المعرفي والمعد من قبل (محمود مطر علي البدراني ، ٢٠١٢) بما يناسب طبيعة المشكلة ولكون عينة البحث الحالية هم معلمي التربية الرياضية ، بعدها قام الباحثه بإعداد (٧٥) فقرة ، موزعة على (٥) أبعاد مع تعليمات المقياس لتكون بذلك الصيغة الأولية لمقياس الدافع المعرفي.

### ٣-٣-٤ تحديد صلاحية فقرات مقياس الدافع المعرفي وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه:

أعتمد الباحثه على أستطلاع آراء الخبراء والمختصين البالغ عددهم (٢٠) ،من خلال استبانة استطلاع رأي لمعرفة آرائهم عن صلاحية الفقرات ونوع وعدد بدائلها وأوزانها وانتمائها لأبعاد المقياس، فضلاً عن التعليمات المُعدة للمقياس ككل ، وبذلك حُذِفتْ الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة "حيث يذكر بنيامين عن بلوم "أن نسبة (٧٥%) مناسبة لأختيار المتغير المطلوب (١٢٦:١)، ، كما تم إجراء التعديل على بعضها بعد أن أبدى الخبراء والمختصين أستجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياس وأظهرت نتائج التحليل النهائي عن قبول (٦٠) فقرة ورفض (٨) فقرات كما تم تعديل (٧) فقرات .

### ٣-٣-٥التجربة الاستطلاعية لمقياس الدافع المعرفي:

قامت الباحثه بتطبيق مقياس الدافع المعرفي للفترة من ٩-١٠ / ١١ / ٢٠٢٢عينة أستطلاعية مؤلفة من (٢٠) معلماً من معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد أختيروا بصورة عشوائية وقد أتضح من هذه التجربة أنّ تعليمات المقياس وفقراته واضحة لدى جميع أفراد العينة وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (٦٧) جاهزاً للتطبيق على عينة الاعداد.

### ٣-٣-٦ التجربة الرئيسية لأعداد مقياس الدافع المعرفي:

تمت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق المقياس على عينة الاعداد بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي لفقراته وذلك لأختيار الفقرات الصالحة وأستبعاد الفقرات غير الصالحة أستناداً الى قوتها التمييزية . فقد طبق المقياس على عينة الاعداد البالغ عددها (١٢٠) معلماً والمتمثلة بمعلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد ،من قبل الباحثه شخصياً

### ٣-٣-٧ تصحيح مقياس الدافع المعرفي:

لأجل أستخراج الدرجة الكلية للمقياس ، تجمع الدرجات التي يحصل عليها المعلم على فقرات المقياس البالغ عددها (٦٧) لذا فإنّ أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٣٣٥) وأدنى درجة هي (٦٧) .

### ٣-٣-٨ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الدافع المعرفي:

اولاً : أسلوب المجموعتين الطرفيتين :

للكشف عن القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافع المعرفي تم أستخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين ولغرض حساب قوة تمييز الفقرة، تم تقسيم الدرجات إلى مجموعة عليا ومجموعة دنيا من الدرجات تمثل احداهما المعلمين الذين حصلوا على أعلى الدرجات، وتمثل الثانية المعلمين الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل نسبة (٢٧%) . وبذلك تكونت لدى الباحثه مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما(٣٢) ولحساب قوة تمييز الفقرة تم استخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة وبدرجة حرية (٦٢)، وبعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافع المعرفي ظهرت النتائج التالية:

١. لقد تراوحت القوة التمييزية للمقياس بين (٨,٣٥-٢٤,٣٧).
٢. ان فقرات مقياس الدافع المعرفي مميزة عدا الفقرات (١٤,٩) عشوائية عند مقارنتها بقيمة ( ت الجدولية ) البالغة (٢,٠٠) تحت مستوى دلاله (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (٦٢) .

ثانياً :معامل الاتساق الداخلي:

استخدمت الباحثه معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون). وبعد إتمام التحليل الإحصائي لمقياس الدافع المعرفي تم اعتماد جميع فقرات المقياس وذلك لوجود ارتباطات معنوية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٩) وبدرجة حرية (٦٢) ، تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) والملحق (١) يبين مقياس الدافع المعرفي بصيغته النهائية.

٣-٣-٩ الخصائص السيكومترية لمقياس الدافع المعرفي :

٣-٣-٩-١ صدق المقياس:

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم ادوات القياس، ويعرف الصدق على أنهّ الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله (١٣٣:٢).ويقصد بالصدق هو، أنّ يقيس المقياس فعلا السمة التي وضع من أجل قياسها، أي مدى قرب الموضوع الذي يقيسه المقياس فعلا من الموضوع الذي صمم لأجل (٣٨٩:٩).

اولاً: الصدق الظاهري : تحقق هذا الصدق من خلال عرض المقياس الحالي على الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلم النفس للحكم على مدى صلاحية مواقفه كونها تقيس ما أعدت من أجله واتفاق (٧٥%) فأكثر من الخبراء والمختصين يعد كافياً لتحديد ذلك.

ثانياً: صدق البناء: تحقق الباحثه من صدق البناء في قياسه من خلال التحليل الإحصائي للفقرات والذي تبين أنّ جميع الفقرات تتمتع بالقدرة على التمييز بين المعلمين ذوي المستوى العالي والمستوى الواطئ في قياس الدافع المعرفي عدا الفقرات (١٤,٩) كونها عشوائية.

٣-٣-٩-٢ ثبات المقياس :

أولاً : طريقة الفا كرونباخ : استخدمت هذه الطريقة نظراً " لكونها تُستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية" (٢٨٢:٤). تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة الفا كورنباخ على أفراد عينة بناء المقياس بأستخدام الحقيبة الإحصائية ( spss )، تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع أبعاد مقياس الدافع المعرفي هي (٠,٨٩) ، وهو معامل ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

ثانياً : طريقة التجزئة النصفية: تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثه والمتعلقة بدرجات (١٢٠) معلماً على مقياس الدافع المعرفي المتضمن (٦٥) فقرة ، وتم أستخراج معامل الأرتباط البسيط (بيرسون) والذي بلغ للمقياس (٠,٧٨) وأن هذه توضح الثبات لنصف الأختبار لذا تم أستخدام (معامل سبيرمان - براون) لإيجاد معامل الثبات للأختبار ككل، فأصبح معامل ثبات مقياس الدافع المعرفي هو (٠,٨٨) وهو مؤشر جيد للثبات على المقياس .

٣-٣-٩-٣ موضوعية المقياس :

" بمعنى أذا طبقت على فرد ما، أو مجموعة ما ثم صححت فأنها سوف تظل كما هي عمن قام بتطبيق هذه الأداة "(١٦٢:٣). بعد أن تم تفريغ البيانات من الاختبار وأعادته اتضح بان جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث يعد المقياس ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

٣-٣-١٠ مقياس الدافع المعرفي بصيغته النهائية :

بعد أنْ تم إجراء الأسس و المعاملات العلمية للمقياس قيد البحث أصبحت الصيغة النهائية لمقياس الدافع المعرفي لمعلمي التربية الرياضية مكوناً من (٥) أبعاد موزعة عليها (٦٥) فقرة وتكون بعد (السعي للتعلم) من (١٢) فقرة أما بعد (الاستطلاع) فتكون من (١٣) فقرة بينما بعد (الاكتشاف) فتكون من (١٥) فقرة فيما تكون بعد (السعي للقراءة) من (١٣) فقرة في حين تكون بعد (طرح الأسئلة) من (١٢) فقرة وهي جميعها بأتجاهات إيجابية وبـ (٥) بدائل (تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليَّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليَّ بدرجة ضعيفة، لا تنطبق عليَّ أبداً) وبمفتاح تصحيح من (٥-١) للفقرات، وبدرجة كلية للمقياس (٣٢٥) .

٣-٣-١١ أعداد مقياس الكفاءة المهنية :

لغرض قياس مستوى الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد لجأت الباحثه الى استخدام مقياس الكفاءة المهنية الذي تم اعداده من قبل (عمر بن عبدالله مصطفى مغربي ،٢٠٠٦) على عينة من معلمي المدارس الثانوية الحكومية والاهلية في التعليم العام بمدينة مكة المكرمة قامت الباحثه باعداد وصياغة الفقرات وبما يتناسب مع العينه الحالية كونهم معلمي تربية رياضية .

٣-٣-١٢ تحديد الهدف من مقياس الكفاءة المهنية: أن هدف البحث الحالي هو قياس مستوى الكفاءة المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد وأستخدامه من قبل ذوي الاختصاص والباحثه كأحد المؤشرات لقياس الكفاءة المهنية لدى معلمي التربية الرياضيه

### ٣-٣-١٣ إعداد فقرات مقياس الكفاءة المهنية بالصيغة الاولية:

قامت الباحثه بحذف وأضافة وتعديل بعض الفقرات على مقياس الكفاءة المهنية والمعد من قبل (عمر بن عبدالله مصطفى مغربي ،٢٠٠٦) بما يناسب طبيعة المشكلة ولكون عينة البحث الحالية هم معلمي التربية الرياضية ، بعدها قام الباحثه بإعداد (٦١) فقرة ، موزعة على (٥) أبعاد مع تعليمات المقياس لتكون بذلك الصيغة الأولية لمقياس الكفاءة المهنية.

### ٣-٣-١٤ تحديد صلاحية فقرات مقياس الكفاءة المهنية وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه:

أعتمد الباحثه على أستطلاع آراء الخبراء والمختصين البالغ عددهم (٢٠) ،من خلال استبانة استطلاع رأي لمعرفة آرائهم عن صلاحية الفقرات ونوع وعدد بدائلها وأوزانها وانتمائها لأبعاد المقياس، فضلاً عن التعليمات المُعدة للمقياس ككل ، وبذلك حُذِفتْ الفقرات التي لم تحصل على النسبة المقبولة، ، كما تم إجراء التعديل على بعضها بعد أن أبدى الخبراء والمختصين أستجاباتهم على كل فقرة من فقرات المقياس وأظهرت نتائج التحليل النهائي عن قبول (٥٠) فقرة ورفض (٦) فقرات كما تم تعديل (٥) فقرات .

### ٣-٣-١٥التجربة الاستطلاعية لمقياس الكفاءة المهنية:

قام الباحثه بتطبيق مقياس الكفاءة المهنية على عينة أستطلاعية مؤلفة من (٢٠) معلماً من معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد أختيروا بصورة عشوائية وقد أتضح من هذه التجربة أنّ تعليمات المقياس وفقراته واضحة لدى جميع أفراد العينة وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته الـ (٥٥) جاهزاً للتطبيق على عينة الاعداد.

### ٣-٣-١٦ التجربة الرئيسية لأعداد مقياس الكفاءة المهنية:

تمت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق المقياس على عينة الاعداد بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي لفقراته وذلك لأختيار الفقرات الصالحة وأستبعاد الفقرات غير الصالحة أستناداً الى قوتها التمييزية . فقد طبق المقياس على عينة الاعداد البالغ عددها (١٢٠) معلماً والمتمثلة بمعلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد ،من قبل الباحثه شخصياً

٣-٣-١٧ تصحيح مقياس الكفاءة المهنية: لأجل أستخراج الدرجه الكامله للمقياس تجمع لدرجات "التي حصل عليها المعلم على فقرات المقياس البالغ عددها (٥٥) فقره لذا أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (٢٧٥) وأدنى درجه هي (٥٥) .

### ٣-٣-١٨ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الكفاءة المهنية:

اولاً : أسلوب المجموعتين الطرفيتين :

تم تقسيم الدرجات إلى مجموعة عليا ومجموعة دنيا من الدرجات تمثل احداهما المعلمين الذين حصلوا على أعلى الدرجات، وتمثل الثانية المعلمين الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعة تمثل نسبة (٢٧%) . وبذلك تكونت لدى الباحثه مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما(٣٢) ولحساب قوة تمييز الفقرة تم استخدام قانون (ت) للعينات غير المترابطة وبدرجة حرية (٦٢)، وبعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخراج القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفاءة المهنية ظهرت النتائج التالية:

١- لقد تراوحت القوة التمييزية للمقياس بين (٩,٣٥-٢٢,٣٩).

٢- ان فقرات مقياس الكفاءة المهنية مميزة جميعها عند مقارنتها بقيمة ( ت الجدولية ) البالغة (٢,٠٠) تحت مستوى دلاله (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (٦٢) .

ثانياً :معامل الاتساق الداخلي:

استخدمت الباحثه معامل الاتساق الداخلي في تحليل فقرات المقياس من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون). وبعد إتمام التحليل الإحصائي لمقياس الكفاءة المهنية تم اعتماد جميع فقرات المقياس وذلك لوجود ارتباطات معنوية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٩ ) وبدرجة حرية (٦٢) ، تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) والملحق (١) يبين مقياس الكفاءة المهنية بصيغته النهائية.

### ٣-٣-١٩ الخصائص السيكومترية لمقياس الدافع المعرفي :

### ٣-٣-١٩-١ صدق المقياس:

ويقصد بالصدق هو، أنّ يقيس المقياس فعلا السمة التي وضع من أجل قياسها، أي مدى قرب الموضوع الذي يقيسه المقياس فعلا من الموضوع الذي صمم لأجل(٣٨٩:٩).

اولاً: الصدق الظاهري : تحقق هذا الصدق من خلال عرض المقياس الحالي على الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلم النفس للحكم على مدى صلاحية مواقفه كونها تقيس ما أعدت من أجله واتفاق (٧٥%) فأكثر من الخبراء والمختصين يعد كافياً لتحديد ذلك.

ثانياً: صدق البناء: تحقق الباحثه من صدق البناء في قياسه من خلال التحليل الإحصائي للفقرات والذي تبين أنّ جميع الفقرات تتمتع بالقدرة على التمييز بين المعلمين ذوي المستوى العالي والمستوى الواطئ في قياس الكفاءة المهنية.

٣-٣-١٩-٢ ثبات المقياس :

أولاً : طريقة الفا كرونباخ: تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلة الفا كورنباخ على أفراد عينة بناء المقياس بأستخدام الحقيبة الإحصائية ( spss ) ، تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع أبعاد مقياس الكفاءة المهنية هي (٠,٨٩)، وهو معامل ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

ثانياً : طريقة التجزئة النصفية: تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثه والمتعلقة بدرجات (١٢٠) معلماً على مقياس الكفاءة المهنية المتضمن (٥٥) فقرة ، وتم أستخراج معامل الأرتباط البسيط (بيرسون) والذي بلغ للمقياس (٠,٧٩) وأن هذه توضح الثبات لنصف الأختبار لذا تم أستخدام (معامل سبيرمان - براون) لإيجاد معامل الثبات للأختبار ككل، فأصبح معامل ثبات مقياس الدافع المعرفي هو (٠,٨٩) وهو مؤشر جيد للثبات على المقياس .

٣-٣-١٩-٣ موضوعية المقياس :

بعد أن تم تفريغ البيانات من الاختبار وأعادته اتضح بان جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث يعد المقياس ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

٣-٣-٢٠ مقياس الكفاءة المهنية بصيغته النهائية :

بعد أنْ تم إجراء الأسس و المعاملات العلمية للمقياس قيد البحث أصبحت الصيغة النهائية لمقياس الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية مكوناً من (٥) أبعاد موزعة عليها (٥٥) فقرة وتكون بعد (الكفاءة المعرفية) من (١١) فقرة أما بعد (الكفاءة الشخصية) فتكون من (١٢) فقرة بينما بعد (الكفاءة المهارية) فتكون من (١٢) فقرة فيما تكون بعد (الكفاءة الانتاجية) من (١٠) فقرة في حين تكون بعد (الكفاءة الاجتماعية) من (١٠) فقرة وهي جميعها بأتجاهات إيجابية ، وتم تقسيم المقياس الى ثلاثة أقسام وهي الكفايات من وجهة نظر المعلم بواقع (٢٠) فقرة والكفايات من وجهة نظر مدير المدرسة بواقع (٢٠) فقرة والكفايات من وجهة نظر المشرف التربوي بواقع (١٥) فقرة وبـ (٥) بدائل(تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليَّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليَّ بدرجة ضعيفة ، لا تنطبق عليَّ أبداً) وبمفتاح تصحيح من(٥-١) للفقرات، وبدرجة كلية للمقياس (٢٧٥) .

٣-٣-٢١ التجربة الرئيسية للمقياسين:

بعد أن أصبح المقياسين بصيغتهما النهائية تم تطبيق مقياس الدافع المعرفي والكفاءة المهنية من قبل الباحثه شخصياً على العينة البالغ عددها (٨٠) معلماً لمعرفة مستوى الدافع المعرفي والكفاءه المهنيه لـمعلمي التربيه الرياضيـــه بمحافظة بغداد.

٣-٣-٢٢ تطبيق المقياسين:

تم تطبيق مقياسي الدافع المعرفي والكفاءة المهنية من قبل الباحثه شخصياً على عينة التطبيق البالغ عددها (٨٠) معلماً لمعرفة العلاقة بين مستوى الدافع المعرفي والكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد.

٤- عرض وتحليل نتائج قياس الدافع المعرفي:

٤-١ عرض وتحليل نتائج أبعاد مقياس الدافع المعرفي :

لكي يتحقق هدف البحث الثاني وهو التعرف على مستوى الدافع المعرفي والوصول الى نتائج أكثر دقة وشاملة وممثلة اعتمد الباحثه على الوسط الحسابي ويتم ذلك بحساب طول الفترة اولاً وهي عبارة عن حاصل (قسمة ٤/٥) حيث (٤) تمثل عدد المسافات (من ١ الى ٢ مسافة أولى ومن ٢الى ٣ مسافة ثانية ومن ٣الى ٤ مسافة ثالثة ومن ٤الى ٥ مسافة رابعة ) اما العدد (٥) يمثل عدد الاختيارات وعند قسمة (قسمة ٤/٥) ينتج طول الفترة ويساوي (٠,٨٠)(١٠ : ٢٦).

الجدول (١) الوسط الحسابي والمستوى لمقياس الدافع المعرفي

| الوسط الحسابي | التقدير | المستوى |
|---|---|---|
| ٥ الى ٤,٢١ | تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً | جيد جداَ |
| أقل من ٤,٢ الى ٣,٤١ | تنطبق علي بدرجة كبيرة | جيد |
| أقل من ٣,٤ الى ٢,٦١ | تنطبق علي بدرجة متوسطة | متوسط |
| أقل من ٢,٦ الى ١,٨١ | تنطبق علي بدرجة قليلة | مقبول |
| أقل من ١,٨ الى ١,٠٠ | لا تنطبق علي ابداً | ضعيف |

## ٤-١-١ عرض وتحليل نتائج مقياس الدافع المعرفي للأبعاد ومناقشتها.

جدول (٢)

الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمستوى الدافع المعرفي للأبعاد بالمقارنة مع الوسط الفرضي للبعد

| أبعاد مقياس الدافع المعرفي | عدد الفقرات البعد | وحدة القياس | الدرجة الكلية للبعد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| السعي للتعلم | ١٢ | | ٦٠ | ٤٤,٣٦ | ٣,٩٦ | ٣٦ |
| الأستطلاع | ١٣ | | ٦٥ | ٤٨,٣٨ | ٣,٤٦ | ٣٩ |
| الإكتشاف | ١٥ | الدرجة | ٧٥ | ٤٧,٦٥ | ٢,٨٢ | ٤٥ |
| السعي للقراءة | ١٣ | | ٦٥ | ٤٤,١١ | ٣,٠٧ | ٣٩ |
| طرح الأسئلة | ١٢ | | ٦٠ | ٣٨ | ٣,٦٧ | ٣٦ |

يبين الجدول (٢) أن عدد فقرات السعي للتعلم (١٢) فقرة ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٤٤,٣٦) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعد السعي للتعلم البالغ (٣٦) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية بمستوى من السعي للتعلم ويعزو الباحثه ذلك الى حاجة معلمي التربية الرياضية الى التعلم بشكل مستمر وخصوصاً في الجانب الرياضي لما يشهده التعليم من تطور في أساليب التدريس وكذلك التقنيات الرياضية الحديثة التي جعلت معلم التربية الرياضية يسعى بشكل أكبر نحو المعلومة سواء كانت من خلال المشاركة في الندوات او المؤتمرات الرياضية وكذلك متابعة اخر المستجدات في المحافل الرياضية . أما في بعد الأستطلاع فبلغ عدد الفقرات (١٣) فقرة ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٤٨,٣٨) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعد الاستطلاع البالغ (٣٩) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية يتمتعون بمستوى من الأستطلاع ويعزو الباحثه ذلك الى المسؤولية الملقاة على عاتق معلمي التربية الرياضية في المدارس من أنشطة صفية ولا صفية وكذلك تعليم التلاميذ المهارات الرياضية المختلفة فضلاً عن الانشطة الكشفية حتمت على معلم التربية الرياضية الاطلاع على المصادر التي من شأنها رفع مستوى الدافع المعرفي لديه وخصوصاً مجال المعلومات العالمية المتمثلة بالانترنيت وكذلك الاطلاع على البلدان المتقدمة رياضياً وهذا ما حفزهم على زيادة حب الاستطلاع لديهم. وأن عدد فقرات بعد الاكتشاف (١٥) فقرة على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٤٧,٦٥) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعد الاكتشاف البالغ (٤٥) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية يتمتعون بمستوى من حب الاكتشاف ويعزو الباحثه ذلك الى البيئة المدرسية المحيطة بمعلم التربية الرياضية من أدارة المدرسة والمعلمين وكذلك التلاميذ وعلاقتهم المباشرة والوثيقة بمعلم التربية الرياضية ومايترتب على معلم التربية الرياضية من أكتشاف طرق ووسائل تعليمية حديثة وكذلك أعمال وأنشطة مدرسية وكشفية وفرقية داخل وخارج المدرسة وهذا ماحفز معلمي التربية الرياضية على زيادة حب الاكتشاف لديهم . وأن عدد فقرات بعد السعي للقراءة (١٣) فقرة ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٤٤,١١) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعد السعي للقراءة البالغ (٣٩) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية يتمتعون بمستوى من السعي للقراءة ويعزو الباحثه ذلك الى التطور الحاصل في مجال التعليم والتقنيات المستحدثة فضلا عن تنوع أساليب التدريس وبالخصوص في درس التربية الرياضية الذي يعتبر درس نظري وعملي تطبيقي في آن واحد ، أن هذه الامور مجتمعة حتمت على معلم التربية الرياضية الاستمرار والتواصل مع المستحدثات من خلال قراءة الكتب والمصادر الرياضية الحديثة فضلا عن الكم الهائل من المعلومات الناتجة من خلال الانترنيت وهذا ما حفز معلم التربية الرياضية على زيادة الرغبة في

القراءة. أما في بعد طرح الأسئلة بلغ عدد الفقرات (١٢) فقرة ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٣٨) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعد طرح الأسئلة البالغ (٣٦) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية يتمتعون بمستوى من طرح الأسئلة ويعزو الباحثه ذلك الى رغبة المعلم في أغناء مستواه التعليمي والتدريسي من خلال طرح الأسئلة على المشرفين الاختصاص في اللقاءات والندوات والمؤتمرات وهذا ماحفزهم على زيادة طرح الأسئلة.

## ٤- عرض وتحليل نتائج قياس الكفاءة المهنية:

### ٤-٢ عرض وتحليل نتائج أبعاد مقياس الكفاءة المهنية :

لكي يتحقق هدف البحث الثالث وهو التعرف على مستوى الكفاءة المهنية والوصول الى نتائج أكثر دقة وشاملة وممثلة اعتمد الباحثه على الوسط الحسابي ويتم ذلك بحساب طول الفترة اولاً وهي عبارة عن حاصل (قسمة ٤/٥) حيث (٤) تمثل عدد المسافات (من ١ الى ٢ مسافة أولى ومن ٢الى ٣ مسافة ثانية ومن ٣ الى ٤ مسافة ثالثة ومن ٤الى ٥ مسافة رابعة) اما العدد (٥) يمثل عدد الاختيارات وعند قسمة (قسمة ٤/٥) ينتج طول الفترة ويساوي (٠,٨٠) (٨ : ٢٦) .

### ٤-٢-١ عرض وتحليل نتائج مقياس الكفاءة المهنية للأبعاد ومناقشتها.

جدول (٣)

الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لمستوى الكفاءة المهنية للأبعاد بالمقارنة مع الوسط الفرضي للبعد

| أبعاد مقياس الكفاءة المهنية | عدد الفقرات البعد | وحدة القياس | الدرجة الكلية للبعد | ن | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الكفاءة المعرفية | ١١ | | ٥٥ | | ٣٥,٣٦ | ٣,٦٧ | ٣٣ |
| الكفاءة الشخصية | ١٢ | | ٦٠ | | ٣٩,٣٨ | ٣,٧٧ | ٣٦ |
| الكفاءة المهارية | ١٢ | الدرجة | ٦٠ | | ٣٨,٦٥ | ٢,٩٠ | ٣٦ |
| الكفاءة الأنتاجية | ١٠ | | ٥٠ | | ٣٢,١١ | ٣,٦٦ | ٣٠ |
| الكفاءة الإجتماعية | ١٠ | | ٥٠ | | ٣٣ | ٣,٨٧ | ٣٠ |

يبين الجدول (٣) أن عدد فقرات الكفاءة المعرفية (١١) فقرة ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٣٥,٣٦) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعد الكفاءة المعرفية البالغ (٣٣) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية بمستوى من الكفاءة المعرفية ويعزو الباحثه ذلك الى أن أداء معلم التربية الرياضية في مجاله التعليمي والتعلمي يحتاج الى ضروريات تتمثل بالمعلومات والمهارات العقلية لكي يستطيع قيادة درس التربية الرياضية بالشكل الناجح وبالتالي أنعكاسه على كفاياته المهنية بشكل عام وهذا ما أدى الى أرتفاع مستوى الكفاءة المعرفية لدى معلمي التربية الرياضية . أما في بعد الكفاءة الشخصية فبلغ عدد الفقرات (١٢) فقرة ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٣٩,٣٨) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعد الاستطلاع البالغ (٣٦) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية يتمتعون بمستوى من الكفاءة الشخصية ويعزو الباحثه ذلك الى أن البيئة المدرسية التي يوجد فيها المعلم تحتم عليه ان يكون قادرا على أبراز شخصيته بشكل أيجابي لكي يكون قدوة حسنة وأن يمتاز بالوقار والهيبة والحلم بالاضافة الى التمسك بأخلاقيات المهنة والتقيد بمواعيد العمل وهذا ما أدى الى وجود مستوى جيد من الكفاءة الشخصية لدى معلمي التربية الرياضية. وأن عدد فقرات بعد الكفاءة المهارية (١٢) فقرة على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٣٨,٦٥) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعد الكفاءة المهارية البالغ (٣٦) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية يتمتعون بمستوى من الكفاءة المهارية ويعزو الباحثه ذلك الى أن قدرة المعلم على التخطيط وأدارة الصف وأستثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم وأستخدامه لطرائق التدريس المتنوعة وهذا الأمور لا تأتي بمحض الصدفه وأنما لوجود كفاءات مهنية أو أدائية أمتلكها معلمي التربية الرياضية . وأن عدد فقرات بعد الكفاءة الأنتاجية (١٠) فقرات ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (٣٢,١١) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعد الكفاءة الأنتاجية البالغ (٣٠) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية يتمتعون بمستوى من الكفاءة الأنتاجية ويعزو الباحثه ذلك الى أن أداء معلم التربية الرياضية في سلوك المتعلمين مثل تحقيقه للأهداف التعليمية ومستوى التحصيل الدراسي الرياضي للتلاميذ رفع من مستوى الكفاءة الأنتاجية له وبالتالي أنعكاسها على تدريس مادة التربية الرياضية وكيفية أكساب التلاميذ

المهارات الرياضية المتنوعة. أما في بعد الكفاءة الإجتماعية بلغ عدد الفقرات (١٠) فقرات، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٣٣) وبالمقارنة مع الوسط الفرضي لبعد الكفاءة الإجتماعية البالغ (٣٠) تبين أن العينة تعدت مستوى الوسط الفرضي. أي أن هنالك فرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية يتمتعون بمستوى من الكفاءة الإجتماعية ويعزو الباحثه ذلك الى رغبة معلم التربية الرياضية على التوافق الإجتماعي وحسن التعامل مع التلاميذ والتعاون مع إدارة المدرسة ومدى تفاعله مع زملائه المعلمين لما له من تأثير مهم على نجاحه في عمله التدريسي وهذا ما أدى الى أرتفاع مستوى الكفاءة الإجتماعية لدى معلم التربية الرياضية.

## ٤-٣ عرض وتحليل نتائج علاقة مقياس الدافع المعرفي والكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية ومناقشتها:

جدول (٤)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ر) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لمقياس الدافع المعرفي والكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ر) المحسوبة | قيمة (ر) الجدولية | مستوى الدلالة | الدلالة* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الدافع المعرفي | الدرجة | ٣١٣ | ٣٥,٥٧ | ٠,٦٣ | ٠,٤٦ | ٠,٠٠ | معنوي |
| الكفاءة المهنية | الدرجة | ٢٠,٤٤ | ٧,٤٧ | | | | |

*عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (ن-٢) = ٢٥

يلاحظ من الجدول (٤) أن الوسط الحسابي للدافع المعرفي كان (٣١٣) والانحراف المعياري (٣٥.٥٧) ، أما الوسط الحسابي للكفاءة المهنية فقد كان (٢٠.٤٤) والانحراف المعياري (٧.٤٧) لدى عينة البحث، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (٠.٦٣) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠.٤٦) تحت مستوى الدلالة (٠.٠٠) وهي اصغر من (٠.٠٥) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية عالية بين مقياس الدافع المعرفي والكفاءة المهنية . ويعزو الباحثه سبب هذه العلاقة الايجابية أن معلمي التربية الرياضية يؤثر في عمله بنجاح أذا أمتلك القدر الكافي من الدافعية نحو المعرفة ولما كان معلم التربية الرياضية يمتلك مستوى لا بأس به من أكتساب المعلومات فضلاً عن زيادة حرصه على البحث وتعلم وتذليل الصعوبات التي تواجهه زاد ذلك من وجود علاقة أيجابية بين الدافع المعرفي لمعلم التربية الرياضية وبين كفاءته المهنية وبالتالي نجاحه في عمله التدريسي ، بمعنى كلما كان هنالك دافع معرفي جيد لدى معلم التربية الرياضية نحو السعي الدائم نحو القراءة والاكتشاف وكذلك الاطلاع وتراكم الخبرات والرغبة في التساؤل عن كل ماهو جديد وحديث في مجال التربية الرياضية كلما زاد من كفاءته المهنية وهي الحصيلة والناتج المهم الذي يسعى معلم التربية الرياضية الوصول أليه وبالشكل الايجابي.

## ٥- الأستنتاجات والتوصيات :

### ٥-١ الأستنتاجات :

١- أن معلمي التربية في محافظة بغداد لديهم مستوى دافع معرفي أعلى من الوسط الفرضي للمقياس وهذا يدل على نتيجة أيجابية مما يعطيهم دافع معرفي أيجابي.

٢- أن معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد لديهم مستوى من الكفاءة المهنية أعلى من الوسط الفرضي للمقياس وهذا ما يدل على وجود مستوى أيجابي من الكفاءة المهنية لديهم.

٣- وجود علاقة أرتباط معنوية عالية بين كل من الدافع المعرفي والكفاءة المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة بغداد.

### ٥-٢ التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثه مايأتي :

١- نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالدافع المعرفي والكفاءه المهنية في أوساط المعلمين بالمدارس وتبيين دورها في نجاح المعلمين مهنياً .

٢- تصميم البرامج الارشادية وبرامج تدريبية في الدافع المعرفي والكفاءه المهنيه للمعلمين تهدف لتعريفهم بأهمية الدافع المعرفي وكيفية تنمية مهاراتهم المعرفية.

٣- ضرورة توجيه نظر المسئولين عن أعداد وتكوين المعلمين في الجامعات والكليات ومعاهد اعداد المعلمين المختلفة الى دور الدافع المعرفي والكفاءه المهنيه في النجاح والتوافق المهني وعلاقته بالكفاءة المهنية للمعلمين.

## المراجع


١- بلوم بينامين وآخرون : تقييم الطالب التجميعي والتكويني ، (ترجمة محمد أمين وآخرون) ، القاهرة ، ١٩٨٣.

٢- حلمي المليجي : علم النفس المعاصر ، ط٨ ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ٢٠٠٠.

٣- صالح أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب : التحليل الاحصائي بأستخدام البرنامج (spss) ، ط١، دار الشروق للنشر، عمان، ١٩٨٨

٤- سعد عبدالرحمن : القياس النفسي النظرية والتطبيق ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨.

٥- عبد الرزاق محمود النمري : الكفاءات المهنية والرضا الوظيفي لخريجي التعليم الفني بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٩٨٧.

٦- محمود ، أحمد محمد النوري : قياس الدافع المعرفي لدى طلبة الموصل ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الموصل ، ٢٠٠٤.

٧- محمود مطر علي البدراني: الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق ، جامعة الموصل ، ٢٠١٢.

٨- هالة طاهر بخش: تنمية اداء المعلمات في كفاءات تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، أطروحه دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر ، ١٩٨٧.

٩- وديع ياسين التكريتي ، محمود السامرائي: مباديء الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل ، ١٩٨١.

١٠- وليد عبدالرحمن خالد : تحليل بيانات بأستخدام البرنامج الاحصائي spss الندوة العالمية للشباب الاسلامي ، السعودية، ٢٠٠٨.