

تأثير الأسلوب الجمعي في بعض القدرات العقلية وعلاقتها بدقة التصويب بكرة السلة لدى لاعبي منتخب تربية الرصافة الثانية

استلام البحث : ٢٠٢٤/٢/٤

م.م. أنيس قاسم صالح

م. د. حسن محمد باقر

مديرية تربية الرصافة الأولى

مديرية تربية ذي قار

قبول البحث : ٢٠٢٤/٣/١١

anees7610@gmail.comhsn309117@gmail.com

ملخص البحث

هناك الكثير من الأساليب التدريسية المتنوعة في طبيعة تطبيقها من أجل خلق أجواء مناسبة للطلاب ومن هنا فإن استخدام أسلوب المشاركة في حل المشكلات واتخاذ القرارات يعد مكافأة في حد ذاته، حيث إنه يؤدي إلى شعور الأطراف المشاركة في القرار بالرضا عن الدور الذي تقوم به المجموعة أو الفرد. ذلك أن المشاركة تؤدي إلى تحسين مستوى فهم أعضاء الجماعة لآلية اتخاذ القرارات والأسباب التي على أساسها تم اتخاذ هذا القرار ومن هنا يهدف البحث إلى اعداد أسلوب وفق أسلوب التعلم الجمعي في بعض القدرات العقلية وعلاقتها بدقة التصويب بكرة السلة لدى منتخب تربية الرصافة الثانية و تعمل القدرات العقلية على تنمية المهارات الحركية وتساعد في ربط التسلسل الحركي عند اللاعبين من خلال الاقتصاد في الجهد والحركات الزائدة والدقة في اتخاذ القرار الصحيح، ولذا فإن هدف البحث هو التعرف على دقة مهارة التصويب لدى لاعبي منتخبات تربية الرصافة الثانية وقد افترض الباحثان وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين القدرات العقلية المبحوثة ودقة التصويب بكرة السلة ، وفي الباب الثالث تم استخدام المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذات الاختبارين (القبلي والبعدي) وكانت عينة البحث تتكون من (٤٠) لاعبا مكونين من مجموعتين تجريبية وضابطة لكل مجموعة (٢٠) لاعبا وبأعمار تتراوح من (١٧ - ١٨) سنة ، وأما في الباب الرابع فقد تم عرض ومناقشة النتائج ، وفي الباب الخامس توصل الباحثان إلى بعض الاستنتاجات ومنها ، ان العملية التدريبية ومن خلال تأثير الأسلوب الجمعي أدت إلى تطور في المهارات الحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وظهرت نسبة تطور عالية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

-الكلمات المفتاحية: الأسلوب الجمعي في بعض القدرات العقلية، دقة التصويب، كرة السلة.

The effect of the collective method on some mental abilities and their relationship to basketball shooting accuracy among players of the Rusafa Secondary Education team

Hassan Mohammed Baqir
Anis Qasim Saleh

Thi Qar Education Directorate
Rusafa First Education Directorate

Abstract

There are many teaching methods that vary in their application to create a suitable environment for students. Hence, using a participatory approach in problem-solving and decision-making is a reward in itself, as it leads to the participants feeling satisfied with the role played by the group or individual. Participation improves the understanding of group members regarding the decision-making process and the reasons behind the decisions made.

Therefore, this research aims to develop a method based on the collective learning approach in certain mental abilities and their relationship to the accuracy of basketball shooting for the Rusafa Second Directorate team. Mental abilities help in developing motor skills and assist in linking the motor sequence among players through economizing effort, reducing excessive movements, and making accurate decisions.

Thus, the goal of the research is to identify the accuracy of shooting skills among the players of the Rusafa Second Directorate teams. The researchers hypothesized the existence of a statistically significant correlation between the studied mental abilities and basketball shooting accuracy.

In the third chapter, the experimental method was used with a design of two groups (control and experimental) and two tests (pre-test and post-test). The research sample consisted of 40 players divided into two groups, each with 20 players aged between 17 and 18 years. In the fourth chapter,

the results were presented and discussed. In the fifth chapter, the researchers reached several conclusions, including that the training process, influenced by the collective approach, led to the development of motor skills in both the control and experimental groups, with a high rate of improvement in the pre-test and post-test, favoring the post-test.

Keywords: Collective method in some mental abilities, shooting accuracy, basketball.

١- المقدمة:

ان الأسلوب الجمعي هو أحد الأساليب الحديثة الذي ينبغي ان يتمتع به جميع المدرسين والمدرّبين لأنه يعمل على استثارة الفرد او الجماعة ومن ثم يهدفون الى تعلم النشاط الرياضي حيث عرف الأسلوب الجمعي بأنه: ذلك النشاط الجمعي الذي يعمل على استثارة الفرد او الجماعة ويهدف للوصول الى غاية محددة وبعبارة ثانية يشمل كل مظاهر النشاط التي يروم اليها الجميع بحيث تعمل المجموعات نحو تحقيق الاهداف المرجوة ويتحملون المسؤولية لغرض الوصول للهدف المطلوب. إن استخدام أسلوب المشاركة في حل المشكلات واتخاذ القرارات يؤدي الى السرعة في الاداء نحو تحقيق الاهداف المرجوة، حيث إنه يشعر الأطراف المشاركة في القرار بالرضا عن الدور الذي تقوم به. ذلك أن المشاركة تؤدي إلى تحسين مستوى فهم أعضاء الجماعة لآلية اتخاذ القرارات والأسباب التي على أساسها تم اتخاذ هذا القرار. والقدرات العقلية من المكونات الأساسية التي يحتاجها لاعب كرة السلة إذ أنها تعمل على تنمية المهارات الحركية وتساعد في ربط التسلسل الحركي من خلال التطور الذي يحصل عند الاداء وأعداد برامج حركية من خلال الاقتصاد بالجهد وتقليل الحركات الزائدة والدقة في اتخاذ القرار وايضا برامج حركية وثابتة متنوعة مخزونة في الذاكرة مما يؤدي إلى استجابة صحيحة ومستوى انجاز أفضل ومن القدرات العقلية هو تركيز الانتباه، والادراك الحس حركي، والتصور العقلي فمثلا لولا الانتباه والادراك الحس حركي لما استطاع الفرد ان يعي أو يتذكر أو يتعلم شيئا أو أن يفكر فيه، ولكي تتعلم شيئا أو تفكر فيه يجب ان تنتبه اليه وتدرّكه، كما تحتل عملية الادراك الحس حركي مكانة متميزة في تنفيذ مهارة التصويب بكرة السلة فتقدير المسافة وزمن الاداء والشعور بالمسافة والاحساس بالكرة تبدو حاجة ملحة لإتقان الاداء المهاري ورفع مستواه، لذا ينبغي على اللاعب ان يشعر ويدرك مواقف اللعب المتعددة من ناحية متى يسرع ومتى يبطئ ومتى يحتل المكان المناسب أثناء اللعب حسب المواقف التي يمر بها في اللعب، فالتصور العقلي هو مهارة عقلية أو مهارة نفسية تساعد على رفع مستوى الاداء الفني وذلك من خلال بناء وتحسين التصور الحركي لدى اللاعبين واتقان المهارات الحركية وخطط اللعب وتطبيقها في مواقف اللعب المتغيرة والمتعددة بالإضافة إلى إعداد اللاعب نفسيا من الناحية العقلية لأداء فعلي للعبة كرة السلة، إذ ان التصور العقلي يمنحنا الفرصة للتعامل مع المشكلة أو المهارة عند ظهورها بشكل أفضل فيعرف زمن رد الفعل على "أنه الزمن منذ لحظة دخول المثير عن طريق الحواس إلى أول إشارة لحركة الالياف العضلية، استجابات الفرد تتولد نتيجة تفاعله مع المحيط بظروفه المختلفة، والمهارة الحركية هي مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الاتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن".

٢- الغرض من الدراسة:

- ١- اعداد منهاج وفق اسلوب التعلم الجمعي في بعض القدرات العقلية وعلاقتها بدقة التصويب بكرة السلة.
- ٢- التعرف على مهارة دقة التصويب بكرة السلة لدى لاعبي منتخبات تربية الرصافة الثانية.

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

يشير (وجيه محجوب ١٩٩٦) بان الطريق المناسب لحل أي مشكلة في البحوث العلمية تلزم الباحث بإختيار المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المراد بحثها والذي يعد خطوة مهمة وأساسية لنجاح ذلك البحث، لذلك حتمت المشكلة على الباحثين إختيار المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذات الإختبارين القبلي والبعدى.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تمثلت في (٤٠) لاعبا من اللاعبين الشباب بأعمار (١٧-١٨) سنة من منتخبات تربية بغداد (الرصافة الثانية) وهم طلاب الدراسة الاعدادية ويمثلون نسبة (٥١٣، ٢٠٪) من مجتمع البحث الكلي والبالغ عددهم (٩٥) لاعبا وتم توزيعهم عشوائيا إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وبواقع (٢٠) طالب لكل مجموعة، حيث طبقت المجموعة التجريبية الأسلوب الجمعي، وطبقت المجموعة الضابطة المنهج المتبع وهو الأسلوب التقليدي (الأمري)

وتم إجراء التجانس للعينة بأكملها (٤٠) طالب وفق المعادلة الآتية :

حيث يعد معامل الاختلاف مقياس تشتت نسبي لمعرفة التشتت داخل المجموعة الواحدة . وقد ذكر (وديع ياسين محمد) إن نتيجة معامل الاختلاف كلما اقتربت من (١٪) يعد التجانس عالياً وإذا زادت عن (٣٠٪) يعني إن العينة غير متجانسة .

٣ - ٢ - ١ تجانس العينة :

لغرض تقليل الفروقات إلى أدنى ما يمكن بين أفراد العينة قام الباحثان بعملية تجانس لعينة البحث بالنسبة لبعض المتغيرات الطول , الوزن , العمر وتحقق التجانس من خلال معامل الاختلاف - ف - وكما مبين في الجدول رقم (١)

جدول رقم (١)

يبين تجانس عينة البحث (الطول , الوزن , العمر)

المتغيرات	س	-	ع	معامل الاختلاف
الطول	١٧٠,٧٥٠		٤,٢١٥	٢,٤٦٠
الوزن	٦٢,٨٣٣		٣,٢٧	٥,٢٠٤
العمر	١٧,٨٥٣		٠,٥٧٣	٢,٨٨٦

من خلال ملاحظة قيم معامل الاختلاف المحسوبة نجد ان العينة متجانسة من حيث (الطول , الوزن , العمر)

٣-٣ أجهزة البحث وأدواته ووسائل جمع المعلومات:

٣-٣-١ أجهزة البحث:

- ساعة توقيت عدد (٢) نوع (Diamond) صينية الصنع, تقيس لغاية ٠,٠٠١ من الثانية
- كاميرة تصوير نوع (Sony) يابانية الصنع.
- حاسبة (Laptop) نوع (Acer) صينية الصنع.
- شواخص عدد (١٢).
- شريط قياس.
- صافرة نوع (FOX) كندية الصنع.
- أنابيب إختبار

٣-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الإختبارات المهارية.
- إستمارات لتسجيل البيانات ونتائج الإختبارات.
- المقابلات الشخصية.
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- فريق العمل المساعد.

٣-٤ الإختبارات المستخدمة في البحث:

قام الباحثان بعد مراجعتهم للمصادر ذات العلاقة المباشرة ببحثهما باختيار الإختبارات الآتية:

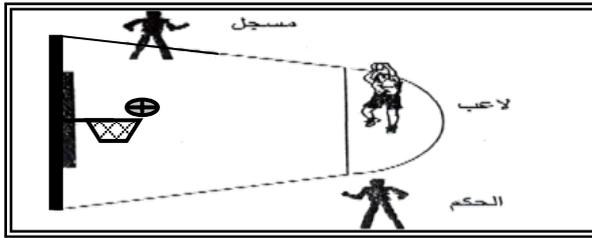
٣-٤-١ الإختبار الأول (علي سلوم ٢٠٠٤)

إختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة (١٠ رميات)
الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة قانوني، هدف كرة سلة قانوني، كرات سلة عدد (١٥) قانونية.
وصف الأداء

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة.

- يقوم كل لاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (٥) رميات متتالية.
- من حق اللاعب التهديف على السلة بأي طريقة مناسبة.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.
- إدارة الاختبار :
- مسجل- يقوم بالنداء على الأسماء أو لا لتسجيل نتائج الرميات.
- محكم – يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء والعد.
- حساب الدرجات :
- تحتسب وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف للرمية الحرة السلة).
- لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في (١٠) الرميات.

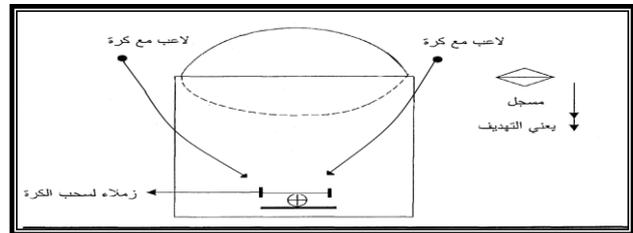
الشكل رقم (١) اختبار التهديف من خلف خط الرمية الحرة



٣ - ٤ - ٢ الاختبار الثاني : (علي سلوم ٢٠٠٤)

- اختبار التهديف السلمي
- الغرض من الاختبار :
- قياس دقة التهديف السلمي.
- الأدوات اللازمة:
- ساحة كرة سلة، هدف كرة سلة، صافرة لإعطاء إشارة البدء.
- عدد المحاولات:
- أنظر الشكل رقم (٢)
- يمنح كل لاعب (١٠) محاولات.
- حساب الدرجات: تحسب للطالب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة وأعلى نقاط يمكن أن يجمعها اللاعب هي (١٠) نقاط.
-

الشكل رقم (٢) اختبار التهديف السلمي



٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات التي استخدمت في بحثهما والتي تعد بمثابة دراسة أولية قبل قيامهما بإجراء البحث وذلك للتأكد من عدة نقاط ومعلومات هي ضرورية عند إجراء التجربة الرئيسية للبحث، لذا قام الباحثان بإجراء تجربتهما الاستطلاعية على مجموعة من اللاعبين الشباب ويبلغ عددهم (عشرة لاعبين) هم من خارج عينة البحث يومي السبت والأحد المصادفين ١٢ و ١٣ / ١٢ / ٢٠٢٣، وفي تمام الساعة التاسعة صباحاً، ويهدف الباحثان من هذه التجربة إلى ما يأتي:

التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات المستخدمة في تنفيذ الاختبارات.

- معرفة الوقت الذي يستغرقه كل اختبار.
- معرفة مدى فهم فريق العمل لتفاصيل الاختبارات وكيفية تنفيذها فضلاً عن كيفية تسجيل النتائج.
- التأكد من مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة ومدى فهمهم واستجاباتهم لها.
- معرفة ما يواجهه الباحثان وفريق العمل من معوقات وسلبيات في أثناء تنفيذ الاختبارات.
- العمل على تجاوز الأخطاء وتلافيها قبل تنفيذ التجربة الرئيسية.

٦-٣ إجراءات البحث:

١-٦-٣ الاختبارات القبليّة لعينة البحث:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في القاعة المغلقة لنادي حيفا الرياضي يومي الأحد والأثنين المصادفين ٢٧ و ٢٨/١٢/٢٠٢٣ وفي تمام الساعة التاسعة صباحاً , وقام الباحثان بتثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات من ناحية المكان والزمان وأسلوب الاختيار وفريق العمل من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث.

٣-٦-٣ الإختبارات البعديّة لعينة البحث:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث في القاعة المغلقة لنادي حيفا الرياضي يومي الأثنين والثلاثاء المصادفين ٨ و ٩/٠٢/٢٠٢٤ وبالوقت نفسه والطريقة والظروف التي أجرى فيها الإختبارات القبليّة.

٧-٣ الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحثان برنامج (SPSS) في معالجة البيانات الخاصة بالبحث واستخراجها.

١-٤ عرض النتائج:

١-١-٤ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتناول هذا الباب عرض نتائج الاختبارات التي خضعت لها مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ، ويتناول أيضاً تحليل ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها لتحقيق هدف وفرضية البحث . ويمكن القول بان مجموعتي البحث متكافئة في المستوى من خلال ما يبيّنه الجدول أدناه :

جدول (٢)*

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في نتائج الاختبارات القبليّة

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة الجدولية (ت)	النتيجة
	ع	س-	ع	س-			
التصويب السلمي	0.18	0.34	0.19	0.38	0.30	2.02	غير معنوي
تصويب الرمية الحرة	0.21	0.28	0.1	0.18	1.03	2.02	غير معنوي
درجة الحرية	(٣٨) وحدود ثقة (٩٥٪)						

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج اختبارات التصويب السلمي والرمية الحرة بكرة السلة

يبين الجدولين (٣) و(٤) النتائج الاحصائية لتقويم مستوى التعلم للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبالية والبعديية لمهارة التصويب السلمي والرمية الحرة بكرة السلة .

جدول (٣)

يبين نتائج الاختبارات القبالية والبعديية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة التصويب السلمي والرمية الحرة بكرة السلة

المهارة	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	النتيجة
		ع	س-	ع	س-			
التصويب السلمي	الضابطة	0.18	0.34	0.30	3.32	39.56	1.73	معنوي
	التجريبية	0.19	0.38	0.24	4.08	54.77	1.73	معنوي
تصويب الرمية الحرة	الضابطة	0.21	0.28	0.19	2.91	4.34	1.73	معنوي
	التجريبية	0.15	0.18	0.37	3.37	4.33	1.73	معنوي

يوضح الجدول (٣) نتائج الاختبارات القبالية والبعديية لمدى اكتساب وتعلم مهارة التصويب السلمي والرمية الحرة بكرة السلة ولكلا مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية. فقد كانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمهارة التصويب السلمي هو (٠.٣٤) و(٠.١٨) وللختبار البعدي (٣.٣٢) و(٠.٣٠) وبلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (٣٩.٥٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٧٣) وبدرجة حرية (١٩) وبحدود ثقة (٠.٩٥) مما يدل على وجود فروق ذات معنوية لصالح الاختبار البعدي . أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية التي مارست مفردات التعلم بالاسلوب الجمعي في الاختبار القبلي لمهارة التصويب السلمي فقد كانت (٠.٣٨) و(٠.١٩) وللختبار البعدي (٤.٠٨) و(٠.٢٤) وبلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (٥٤.٧٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٧٣) وبدرجة حرية (١٩) وبحدود ثقة (٠.٩٥) مما يدل على وجود فروق ذات معنوية لصالح الاختبار البعدي . وكانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمهارة التصويب للرمية الحرة هي (٠.٢٨) و(٠.٢١) وللختبار البعدي (٢.٩١) و(٠.١٩) وبلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (٤.٣٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٧٣) وبدرجة حرية (١٩) وبحدود ثقة (٠.٩٥) مما يدل على وجود فروق ذات معنوية لصالح الاختبار البعدي . أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية التي مارست مفردات الأسلوب الجمعي في الاختبار القبلي لمهارة التصويب للرمية الحرة (٠.١٨) و(٠.١٥) وللختبار البعدي (٣.٣٧) و(٠.٣٧) وبلغت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لمعرفة معنوية الفروق في الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (٤.٣٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٧٣) وبدرجة حرية (١٩) وبحدود ثقة (٠.٩٥) مما يدل على وجود فروق ذات معنوية لصالح الاختبار البعدي .

جدول (٤)

يبين نتائج الاختبارات البعديية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء مهارة التصويب السلمي والرمية الحرة بكرة السلة

المهارة	المجموعة	الاختبار البعدي		الاختبار التجريبية البعدي	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	النتيجة
		ع	س-				
التصويب السلمي	الضابطة	0.30	3.32	0.24	12.19	2.02	معنوي
	التجريبية	0.19	2.91	0.37	6.82	2.02	معنوي

ولمعرفة أفضل المجموعتين الضابطة والتجريبية في اكتساب تعلم مهارة التصويب السلمي والرمية الحرة بكرة السلة والتي يبينها الجدول (٤) اعلاه فقد استخدم الباحثان اختبار (ت) لمعرفة معنوية الفروق بينهما .
 فقد بينت النتائج إن قيمة اختبار (ت) المحسوبة بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لهما في مهارة التصويب السلمي بلغت (١٢٠٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢٠٢) وبدرجة حرية (٣٨) وبحدود ثقة (٠٩٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بينهما ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية .
 أما نتائج قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية بينهما وفي مهارة التصويب للرمية الحرة فقد بلغت (٦٠٨٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢٠٢) وبدرجة حرية (٣٨) وبحدود ثقة (٠٩٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بينهما ولصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية .

مناقشة نتائج اختبارات التصويب السلمي والرمية الحرة بكرة السلة

عند مناقشة النتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدولين (٣) و(٤) للاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية تبين إن هناك تأثير معنوي في اكتساب وتعلم مهارة التصويب السلمي والرمية الحرة وللمجموعتين ، وهذا يوضح إن الأسلوب الجمعي المتبع قد أدى إلى حصول تطور في مستوى أداء المجموعتين ، ويعزوا الباحثان ذلك إلى كفاية الوحدات التعليمية وتنفيذ مفرداتها باستثمار وقت التعلم والمحاولات التكرارية والتغذية الراجعة المنسجمة والإيجابية إلى جانب الشرح والعرض الملائم لطبيعة عينة البحث . وأوضحت النتائج إن المجموعة التي مارست التعلم بالأسلوب الجمعي قد نفذت مفردات المنهج التعليمي بتمارين تطبيقية جماعية وعلى حالات متنوعة ولكن بمحيط ثابت نسبياً وقبل الانتقال بهم إلى محيط متغير كالعيب مع زملاء مثلاً حيث تمر على المتعلم هنا تطبيقات عملية بمحيط متغير ولا بد من الإشارة هنا إلى إن اكتساب تعلم المهارة كان بشكل متدرج وبصورة أسهل من تعلم المهارات الأخرى في كرة السلة ، حيث إن تطور تعلم كل مهارة يعتمد على (درجة صعوبة تلك المهارة ومحيط أدائها) .. وقد كانت النتائج ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة التصويب على السواء وذلك يعود إلى فاعلية تأثير الأسلوب الجمعي أثناء تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية والتمارين التطبيقية والتي أدت بالمعلمين إلى الإثارة والدافعية وتوفير جو المتعة وتفعيل العملية التعليمية وتم تعلم هذه المهارة المذكورة بدقة عالية من ناحيتين مهمتين وهما التركيز على أداء المهارة بدقة والتركيز على التصحيح عن طريق التغذية الراجعة .

٥- الإستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الإستنتاجات:

- ___ إن تأثير الأسلوب الجمعي أدى إلى تطور في مهارة التصويب بكرة السلة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية، ولكن بنسبة أفضل وأعلى للمجموعة التجريبية .
- ___ ظهور نسبة تطور عالية في الاختبارات البعدية عن القبالية للاختبارات مهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة وبنسبة تطور أكبر للمجموعة التجريبية التي تستخدم الأسلوب الجمعي.
- ___ - ظهرت هنالك علاقات ارتباط معنوية بين اختبارات البحث مع بعضها البعض.

٢-٥ التوصيات:

- ___ على ضوء ما تقدم من إستنتاجات يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات وأهمها:
- ___ ضرورة إهتمام الباحثين والعاملين في مجال التدريس والتدريب بتنظيم إعطاء المهارات من خلال الأساليب المتنوعة ومنها الأسلوب الجمعي وأيضا الأداء ليفهم المتدرب نوعية المهارة .
- ___ ضرورة الصبر على اللاعب بالتمارين قبل التدريب لتحسين مستوى الأداء، وللمساعدة على الوصول إلى حالة التوازن في مستوى الاداء المهاري في الظروف الطبيعية والحارة
- ___ ضرورة إجراء بحوث مشابهة باستخدام الأسلوب الجمعي وتأثيره على الألعاب الفردية والألعاب الفرقية للذكور والإناث ولمختلف الأعمار

المصادر

١. أبو العلا أحمد عبد الفتاح؛ فسيولوجيا التدريب والرياضة, ط١: (القاهرة، دار، الفكر العربي, ٢٠٠٣م).
٢. أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك؛ القياس في المجال الرياضي, ط٤: (القاهرة، دار الكتاب الحديث، ١٩٩٦م).
٣. أسامة رياض؛ الطب الرياضي والاعمال القوي: (الرياض، ب.م, ١٩٨٧م).
٤. بسطويسي أحمد؛ أسس ونظريات التدريب الرياضي: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م).
٥. بهاء الدين إبراهيم سلامة؛ فسيولوجيا الجهد البدني, ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي, ٢٠٠٩م).
٦. بهاء الدين إبراهيم سلامة؛ فسيولوجيا الرياضة والأداء البدني (لاكتات الدم), ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي, ٢٠٠٠م).
٧. بيتر ج.ل. تومسن؛ المدخل الى نظريات التدريب, (ترجمة) مركز التنمية الاقليمي بالقاهرة، الاتحاد الدولي لاعمال القوي للهواة: (القاهرة، ١٩٩٦م).
٨. وديع ياسين محمد عبد . التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، ١٩٩٩ ، ص ١٦٠
٩. علي سلوم : الاختبارات والقياس في المجال الرياضي , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة القادسية , الطيف للطباعة , ٢٠٠٤ , ص ١٧٥.
١٠. جي أوج كرين؛ مبادئ الفلسفة السريرية, (ترجمة) ظافر إبراهيم الياسين, ط٣: (بغداد, دار الحرية للطباعة, ١٩٨٣م).
١١. حامد التكريوي وخضر المصري؛ علم التغذية العامة, ط١: (القاهرة، الدار العربية للنشر، ١٩٨٩م).
١٢. رأفت كامل واصف؛ ركن التكنولوجيا المغناطيسية: (دبي، مطبعة دبي، ١٩٩٦م).
١٣. ريسان خريبط مجيد وعلي تركي مصلح؛ فسيولوجيا الرياضة: (بغداد، ب.م, ٢٠٠٢م).
١٤. عائد فاضل ملحم؛ الطب الرياضي والفسيولوجي (قضايا ومشكلات معاصرة): (عمان، دار، الكتب للنشر والتوزيع, ١٩٩٩م).
١٥. عائشة المولى لسيد؛ الأسس العلمية لتغذية الرياضيين وغير الرياضيين, ط١: (القاهرة، الدار العربية للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠م).
١٦. عبدالرحيم فطاير؛ علم الدم: (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠م).
١٧. عبدالله حسين اللامي؛ الأسس العلمية للتدريب الرياضي: (جامعة القادسية، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤م).
١٨. عصام عبد الخالق؛ التدريب الرياضي (نظريات - تطبيقات)، ط٩: (الإسكندرية، ب.م, ١٩٩٩م).
١٩. علي جلال الدين؛ مبادئ وضائف الأعضاء, ط١: (القاهرة، مطبعة الفراعنة، ٢٠٠٧م)
٢٠. جمال سليمان عطية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد ٩٦ أغسطس ٢٠٠٤ ص ٥٩.