

دراسة واقع التماثل والتكامل للسلوك المرتبط بالأداء بين الرئيس والأعضاء للاتحادات الفرعية لألعاب المضرب في العراق

استلام البحث : ٢٠٢٤/٥/٥

سلمان كاظم حسن
جامعة القادسية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
أ.د هشام هنداوي هويدي
جامعة القادسية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث : ٢٠٢٤/٥/٢٩

hisham.hindawee@qu.edu.iq

Spo21.post4@qu.edu.iq

ملخص البحث

خلاصة هذا البحث هو دراسة واقع التماثل والتكامل من خلال بناء مقياس السلوك المرتبط بالأداء لقياسهما ومعرفة دورهما بين رئيس الاتحاد وأعضاءه في الاتحادات الفرعية لألعاب المضرب فكانت العينة هم رؤساء وأعضاء الاتحادات الفرعية لألعاب المضرب البالغ عددهم (١١٤) فرد واخذ المجتمع بالكامل (الحصص الشامل) وحدد الباحث ألعاب المضرب (التنس الارضي , تنس الطاولة , الريشة الطائرة , الاسكواش) والهدف من هذه الدراسة هو معرفة ايهما صاحب الدور الكبير لنجاح الاتحادات الرياضية اداريا هل هو التماثل الذي يعني التشابه بالقيم والصفات الشخصية والافكار ام التكامل الذي يعني الاختلاف ولكن مكملين بعضهم لبعض , حدد الباحث مجالات المقياس من خلال عرض مجموعة اجراءات منها الاستبيان المفتوحة والخبراء والرسائل والاطاريح والكتب وعرضت على الخبراء لتحديد صلاحيتها ثم اعداد الفقرات وايضا عرضها على الخبراء لتحديد صلاحيتها عن طريق اختبار مربع كا وبعد اكتمال المقياس بشكله الاولي وتكون من اربع مجالات (اسلوب التفكير التباعدي التقاربي, موقع الضبط الداخلي- الخارجي, الاسلوب المعرفي المسائرة- المغايرة, اسلوب التفكير المقيد – المرن) وكل مجال يحتوي على ست فقرات واتخذ الباحث طريقة المواقف اي تكون كل فقرة تحمل اختيارين (أ , ب) ولتسهيل الحصول على الاجابات تم تصميم استمارة الكترونية واجراء التجربة الاستطلاعية على (١٤) فرد , بعد تلك الاجراءات اجريت تجربة البناء على (١٠٠) فرد من العينة وتم الحصول على (٩٦) اجابة تم التعامل مع الاجابات احصائياً لاستخراج القدرة التمييزية للفقرات واستخدام الاسس العلمية (صدق وثبات وموضوعية) للمقياس ليكتمل بشكله النهائي ويصبح جاهز للتطبيق .

الكلمات المفتاحية (التماثل , التكامل , السلوك المرتبط بالأداء)

Studying the reality of symmetry and integration of performance related behavior between the president and members of the sub-Federations of racket games in Iraq

Salman Kazim Hassan

College of Physical Education and Sports Science

Dr. Hisham Hindawi Huwaidi

College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The conclusion of this research is to study the reality of symmetry and integration by building a measure of performance-related behavior to measure them and find out their role between the president of the federation and its members in the sub-Federations of racquet games , the sample were the presidents and members of the sub-Federations of racquet games , numbering (114) individuals and took the whole community (comprehensive inventory) and the researcher identified racquet games(floor tennis , table tennis, badminton, squash) the aim of this study is to find out which personality and ideas or integration, which means different but complementary to each other , The researcher identified the areas of the scale by presenting a set of procedures, including open questionnaires, experts, theses, theses and books, and presented them to experts to determine their validity, then prepare paragraphs, and also presented them to experts and determine their validity by testing the Ka box, after the scale is completed in its first form and consists of four areas(divergent-convergent thinking style, internal - external – To facilitate obtaining answers , an electronic form was designed and an exploratory experiment was conducted on(14) individuals , after those procedures, an experiment was conducted based on (100) individuals from the sample and (96) answers were obtained, the answers were statistically treated to extract the discriminatory ability of paragraphs and use the scientific foundations

(honesty, consistency and objectivity) of the scale to complete in its final form and become ready for application.

Keywords (symmetry, integration, performance-related behavior)

١-المقدمة:

لتوضيح العلاقة بين رئيس الاتحاد والاعضاء يجب معرفة الصفات الشخصية والفردية والقيم والاهداف وكل ما يشترك فيما بينهم سواء كان هذا الاشتراك متشابه (تماثل) او (تكامل) والتي تؤثر في مشاعر وتصورات أو سلوكيات رئيس الاتحاد او التي بدورها تؤثر في مشاعر وتصورات أو سلوكيات الاعضاء , لذلك تكمن الاهمية للبحث في ضرورة دراسة هذا العلاقة بشكل مختلف عما سبقها من خلال منظور جديد يعطي لنا الطريق او الاسلوب الافضل لتفاعل الرئيس مع اعضاءه وبالعكس , من اجل تحقيق الأهداف التي يسعى لها كلا الطرفين اي الربط بين السلوك وبين الاهداف التي يسعى اليها الاتحاد وهو ما يطلق عليه السلوك المرتبط بالأداء , وبمفهوم اخر يسعى الباحث لتوفير الية يمكن من خلالها تقييم سلوكيات افراد الاتحاد وادائهم , فقد تبلورت المشكلة في معرفة دور التماثل والتكامل في السلوك المرتبط بالأداء بين الرئيس واعضاءه للاتحادات الفرعية لألعاب المضرب التي يتخذونها , وتتخلص بالإجابة على السؤال التالي

- ما هو دور التماثل والتكامل في السلوك المرتبط بالأداء .

تعد ادارة الاتحادات الرياضية التي تعتبر هي اهم جزء من المنظومة الرياضية في حد ذاتها قوة دافعة لأدائها فهي اصبحت ذات اهمية كبيرة ومحل اهتمام الباحثين، والممارسين على حد سواء ولا يمكن ان يرتقي اداء الاتحاد الى الهدف المطلوب ما لم يرتقي بطبيعة العلاقة التفاعلية بين الرئيس واعضاءه او بين الاعضاء . ولتوضيح العلاقة بين رئيس الاتحاد والاعضاء يجب معرفة الصفات الشخصية والفردية والقيم والاهداف وكل ما يشترك فيما بينهم سواء كان هذا الاشتراك متشابه (تماثل) او (تكامل) والتي تؤثر في مشاعر وتصورات أو سلوكيات رئيس الاتحاد او التي بدورها تؤثر في مشاعر وتصورات أو سلوكيات الاعضاء .

لذلك تكمن الاهمية للبحث في ضرورة دراسة هذا العلاقة بشكل مختلف عما سبقها من خلال منظور جديد يعطي لنا الطريق او الاسلوب الافضل لتفاعل الرئيس مع اعضاءه وبالعكس , من اجل تحقيق الأهداف التي يسعى لها كلا الطرفين اي الربط بين السلوك وبين الاهداف التي يسعى اليها الاتحاد وهو ما يطلق عليه السلوك المرتبط بالأداء الذي يقيس مدى تماثلهم ومدى تكاملهم , وبمفهوم اخر يسعى الباحث لتوفير الية يمكن من خلالها تقييم سلوكيات افراد الاتحاد وادائهم .

فقد تبلورت المشكلة في معرفة دور التماثل والتكامل في السلوك المرتبط بالأداء بين الرئيس واعضاءه للاتحادات الفرعية لألعاب المضرب واثرها في نجاح العمل الاداري للاتحادات , وتتخلص بالإجابة على السؤال التالي :

• ما هو دور التماثل والتكامل للسلوك المرتبط بالأداء بين الرئيس والاعضاء في الاتحادات الفرعية لألعاب المضرب

٢- الغرض من الدراسة :

- ١- بناء مقياس السلوك المرتبط بالأداء .
- ٢- معرفة دور التماثل والتكامل بين الرئيس والاعضاء في الاتحادات الفرعية لألعاب المضرب في العراق.

٣-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-١ مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل برؤساء واعضاء الاتحادات الفرعية لألعاب المضرب والتي تشمل (اتحادات للتنس الارضي , اتحادات لكرة الطاولة , اتحادات للريشة الطائرة , اتحادات للسكواش) . والبالغ عددهم (١١٤) فرد . وسيتم التعامل بأسلوب الحصر الشامل.

٣-٢ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٢-١ بناء مقياس السلوك المرتبط بالأداء :

تضمنت إجراءات البناء بعض الخطوات التي يجب إتباعها لغرض التوصل إلى مقياس يتوفر فيه الشروط العلمية وهي كما يلي:

٣-٢-١-١ تحديد الغرض من بناء مقياس السلوك المرتبط بالأداء:

يجب أن يكون غرض المقياس واضحاً ومفهوماً وقابلًا للتحقق ومنسجماً مع طبيعة المقياس وخصائصه ،

٣-٢-١-٢ تحديد المجالات وصلاحيتها لمقياس السلوك المرتبط بالأداء:

تحديد المجالات التي سيتم من خلالها تحقيق هدف المقياس، وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات والادبيات في اختصاص الادارة والتنظيم والاختبار والقياس وعلم النفس التربوي وعلم النفس الرياضي ، حدد الباحث خمسة مجالات لمقياس السلوك المرتبط بالأداء ووضع لكل مجال تعريف اجرائي وهي :-

١- نمط التفكير (التباعدي- التقاربي) .

٢- موقع الضبط (الداخلي - الخارجي) .

٣- الاسلوب المعرفي(المسايرة-المغايرة) .

٤- اسلوب التفكير (المقيد- المرن) .

٥- الاسلوب المعرفي(المجازفة - الحذر).

ومن أجل التعرف على مدى صلاحية تلك المجالات ووضع تعريف لكل مجال وعرضت ضمن استبانة على مجموعة من الأساتذة الخبراء المختصين في الادارة والتنظيم والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي والبالغ عددهم (١٥) خبيراً ومختصاً

جدول (١) اتفاق السادة الخبراء والمختصين حول مجالات مقياس السلوك المرتبط بالأداء

ت	الابعاد المرشحة	تصلح	النسبة المنوية	لا تصلح	النسبة المنوية	قيمة كا ^٢ المحسوبة	النتيجة
١	نمط التفكير (التباعدي- التقاربي)	١٥	%١٠٠	صفر	صفر	١٥	معنوي
٢	موقع الضبط (الداخلي - الخارجي)	١٥	%١٠٠	صفر	صفر	١٥	معنوي
٣	الاسلوب المعرفي (المسايرة-المغايرة)	١٤	%٩٣	١	%٧	١١,٢٦٦	معنوي
٤	اسلوب التفكير (المقيد- المرن)	١٥	%١٠٠	صفر	صفر	١٥	معنوي
٥	الاسلوب المعرفي (المجازفة - الحذر)	١٠	%٦٧	٥	%٣٣	١,٦٦	غير معنوي

تم تحليل آراء الخبراء إحصائياً باستعمال اختبار (كا^٢) بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) , وبقيمة جدولية (٣,٨٤) وتبين ان اربعة مجالات حصلت على موافقة السادة الخبراء والمختصين لصلاحيتها في قياس السلوك المرتبط بالأداء , ولم يحصل مجال (المجازفة والحذر) على موافقة السادة الخبراء والمختصين في صلاحيته لقياس السلوك المرتبط بالأداء.

٣-٢-١-٣ اعداد فقرات المقياس:

استعان الباحث بالمصادر في اختصاص الادارة والتنظيم والاختبار والقياس وعلم النفس التربوي والرياضي وكذلك العديد من المقاييس النفسية وكذلك أعد الباحث استبيان مفتوح تم توزيعه على مجموعة من المختصين والخبراء تتضمن مجالات الدراسة الاربعة مع تعريف اجرائي لكل مجال وطلب منهم اقتراح الفقرات التي يرونها مناسبة لكل مجال ومن خلال ذلك تمكن الباحث من الحصول على مجموعة من الفقرات وبعد جمعها تمت دراستها وتحليلها وأعدت صياغتها لتكون عدد الفقرات (٢٤) فقرة موزعة على مجالات الدراسة ,

جدول (٢) يبين درجة الأهمية لمجالات مقياس السلوك المرتبط بالأداء وعدد فقرات كل مجال

ت	المجالات	مجموع درجات المجال	الأهمية النسبية للمجال	درجة المحك	النتيجة	الوزن النسبي	عدد الفقرات
1	نمط التفكير (التباعدي- التقاربي)	٦٨	٩١	٥٣,٣٣٣	مقبول	٢٥,٩٢٥	٦
2	موقع الضبط (الداخلي - الخارجي)	٦٤	٨٥		مقبول	٢٤,٢١٦	٦
3	الاسلوب المعرفي (المسايرة-المغايرة)	٦٦	٨٨		مقبول	٢٥,٠٧١	٦
4	اسلوب التفكير (المقيد- المرن)	٦٥	٨٧		مقبول	٢٤,٧٨١	٦
	مجموع الفقرات						٢٤

٣-٢-٤- تحديد صلاحيات الفقرات :-

يشير مفهوم الصلاحية للفقرات الى الاستدلالات الخاصة التي تخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها وفائدتها، أي معناها جمع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات (٩: ٢٣٤) إذ استخدم اختبار (كا^٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها، وقد أظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) لتمثل المجالات التي تنتمي إليها، كما في الجدول ادناه

جدول (٣) صلاحية فقرات مقياس السلوك المرتبط بالأداء

ت	المجال	الفقرات	تصلح	لا تصلح	كا ^٢	الدلالة
١	نمط التفكير التباعدي التقاربي	١,٢,٤,٥	١٥	صفر	١٥	معنوي
		٦, ٣	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
٢	موقع الضبط الداخلي الخارجي	١٢,٩	١٥	صفر	١٥	معنوي
		١١,٨,٧	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
		١٠	١٣	٢	٨,٠٦	معنوي
٣	الاسلوب المعرفي المسايرة المغايرة	١٨	١٥	صفر	١٥	معنوي
		١٦,١٤	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
		١٧,١٥,١٣	١٣	٢	٨,٠٦	معنوي
٤	اسلوب التفكير المقيد المرن	٢٤,٢٠	١٥	صفر	١٥	معنوي
		٢٢,١٩	١٤	١	١١,٢٦	معنوي
		٢١	١٣	٢	٨,٠٦	معنوي
		٢٣	١٢	٣	٥,٤	معنوي

٣-٤-١-٥ التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية طريقة لاستكشاف مدى ملائمة اداة البحث المصممة من خلال اختبارها قبل تنفيذها، أي اجراء تجربة استكشافية (استطلاعية) للتحديد من المشكلات واجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٣/٨/٢١ على عينة تم اختيارها بصورة عشوائية بلغت (١٤) فرد. ٣-٤-١-٦ تجربة البناء.

بعد اكتمال الصورة الاولية للمقياس باشر الباحث بأجراء التجربة الرئيسية وتوزيع الاستمارة الالكترونية على عينة البناء والبالغ عددهم (١٠٠) فرد متمثلة برؤساء واعضاء الاتحادات الفرعية لألعاب المضرب حيث وزعت الاستمارات الكترونياً بتاريخ ٢٠٢٣/٩/٣ وحصل على اجابة (٩٦) فرد خلال فترة عشرة ايام وبعدها تم جمع البيانات في استمارة التفرغ الخاصة بالبيانات الخام للمقياس ومعالجتها احصائياً.

٣-٤-١-٧ التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

ويعرف تحليل الفقرات بأنه الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف او تعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق (٤:٤٣). وبما ان مقياس السلوك المرتبط بالأداء مقياس اسمي ويتكون من فقرات ثنائية البدائل فان اكثر اختبار ملائم لمعرفة معنوية الفقرات وحسب رأي (٤:٤٢) يكون الاحصائي الملائم هو (اختبار كاي^٢ للاستقلالية) اذ يستخدم هذا الاحصائي لغرض المقارنة بين عينتين مستقلتين (المجموعتان الطرفيتان) عندما يكون كل منهما ذو بيانات اسمية ثنائية التصنيف وحيث لدينا مجموعتان (عليا ودنيا) ترتب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم اخذ أعلى وأدنى ٢٧ % حيث تمثل المجموعة العليا ٢٧ % من الافراد ذوي المستويات العليا والمجموعة الدنيا ٢٧ % من الافراد ذوي المستويات الدنيا كان عدد الافراد في المجموعتين العليا والدنيا مساوي (٢٦) فرداً لكل مجموعة . لذلك اعتمد الباحث اختبار (كاي^٢) لتمييز الفقرات وكما في الجدول ادناه.

جدول (٤) يبين اختبار (كاي^٢) لفقرات مقياس السلوك المرتبط بالأداء.

ت	الفقرة	عدد المجيبين	تكرار البديل (١)	تكرار البديل (٢)	كاي ^٢	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
١	الاولى	٩٦	٦٤	٣٢	٤,٢١٥	٠,٠٤٠	معنوية
٢	الثانية	٩٦	٦٧	٢٩	٥,٣٦١	٠,٠٢٠	معنوية
٣	الثالثة	٩٦	٨٣	١٣	٥,١٠٧	٠,٠٢٣	معنوية
٤	الرابعة	٩٦	٨١	١٥	٢٠,١٦٥	٠,٠٠٠	معنوية
٥	الخامسة	٩٦	٧٧	١٩	٣٣,٧٤٥	٠,٠٠٠	معنوية
٦	السادسة	٩٦	٦٨	٢٨	١٤,٦١٨	٠,٠٠٠	معنوية
٧	السابعة	٩٦	٦٢	٣٤	٧,٠٤٥	٠,٠٠٧	معنوية
٨	الثامنة	٩٦	٣٨	٥٨	٤,٨٤٥	٠,٠٢٧	معنوية
٩	التاسعة	٩٦	٦٦	٣٠	٤,٤٨٢	٠,٠٣٤	معنوية
١٠	العاشرة	٩٦	٨٢	١٤	٧,٤٩٥	٠,٠٠٦	معنوية
١١	الحادية عشر	٩٦	٣٦	٦٠	٦,٨٨٦	٠,٠٠٨	معنوية
١٢	الثانية عشر	٩٦	٥٤	٤٢	٨,٧١٠	٠,٠٠٣	معنوية
١٣	الثالثة عشر	٩٦	٢٥	٧١	٤,٣٦٠	٠,٠٣٦	معنوية
١٤	الرابعة عشر	٩٦	٣٢	٦٤	٥,٧٠٢	٠,٠١٦	معنوية
١٥	الخامسة عشر	٩٦	٨٢	١٤	٧,٤٩٥	٠,٠٠٦	معنوية
١٦	السادسة عشر	٩٦	٦٧	٢٩	٢١,٠١٤	٠,٠٠٠	معنوية
١٧	السابعة عشر	٩٦	٦٩	٢٧	١٨,٩١٨	٠,٠٠٠	معنوية
١٨	الثامنة عشر	٩٦	٧٣	٢٣	١٨,٩١٨	٠,٠٠٠	معنوية
١٩	التاسعة عشر	٩٦	٨٢	١٤	١٠,٦١٩	٠,٠٠١	معنوية
٢٠	العشرون	٩٦	٨١	١٥	٥,٩٠٦	٠,٠١٥	معنوية
٢١	الواحدة والعشرون	٩٦	٤٠	٥٦	١٣,٨٦٣	٠,٠٠٠	معنوية
٢٢	الثانية والعشرون	٩٦	٨٥	١١	٤,٠٤٨	٠,٠٤٤	معنوية
٢٣	الثالثة والعشرون	٩٦	٨١	١٥	١٠,٢٤٦	٠,٠٠١	معنوية
٢٤	الرابعة والعشرون	٩٦	٣٨	٥٨	٤,٦٥٦	٠,٠٣٠	معنوية

يبين لنا الجدول اعلاه بان جميع فقرات المقياس كانت معنوية عند مقارنة قيمها مع القيمة الجدولية (٣,٨٤) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

٣-٤-١-٧-١ معامل الاتساق الداخلي :

وتعني طريقة الاتساق الداخلي مدى ارتباط البنود او الفقرات او الوحدات مع بعضها البعض داخل الاختبار او المقياس ومدى ارتباط كل بند او فقرة او وحدة مع الاختبار ككل (٩ : ٥).

أ- معامل ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه.

ب- معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥) يبين ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي اليه وبالمقياس

المجال الاول / اسلوب التفكير (التباعدي - التقاربي)				
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠,٤٩٦	معنوي	٠,٣٣٣	معنوي
٢	٠,٦٨٠	معنوي	٠,٢٩٢	معنوي
٣	٠,٤٩٢	معنوي	٠,٣٩٥	معنوي
٤	٠,٢٥٦	معنوي	٠,٢٩٣	معنوي
٥	٠,٥٢٣	معنوي	٠,٢٨٧	معنوي
٦	٠,٢٦٩	معنوي	٠,٣٩٣	معنوي
المجال الثاني / موقع الضبط (داخلي - خارجي)				
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠,٣٣١	معنوي	٠,٢٢٣	معنوي
٢	٠,٤٢٥	معنوي	٠,٣١٦	معنوي
٣	٠,٤٥٦	معنوي	٠,٢٨٢	معنوي
٤	٠,٤٨٩	معنوي	٠,٥٥٦	معنوي
٥	٠,٢٣٨	معنوي	٠,٥٣٥	معنوي
٦	٠,٦٢٩	معنوي	٠,٣٠٣	معنوي
المجال الثالث / الاسلوب المعرفي (المسايرة - المغايرة)				
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠,٤١٥	معنوي	٠,٣٩٦	معنوي
٢	٠,٤٥٠	معنوي	٠,٢٩٦	معنوي
٣	٠,٦٣٢	معنوي	٠,٤٢٤	معنوي
٤	٠,٨٥٥	معنوي	٠,٥٤٥	معنوي
٥	٠,٦٩٨	معنوي	٠,٥٣٧	معنوي
٦	٠,٦٩٨	معنوي	٠,٦٠١	معنوي
المجال الرابع / اسلوب التفكير (المقيد - المرن)				
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
١	٠,٣١٨	معنوي	٠,٢٩٣	معنوي
٢	٠,٥٦٩	معنوي	٠,٣٨٨	معنوي
٣	٠,٤٨٤	معنوي	٠,٤٩٦	معنوي
٤	٠,٦٢٤	معنوي	٠,٤٨٠	معنوي
٥	٠,٦٨٢	معنوي	٠,٥٧٢	معنوي
٦	٠,٤٧٩	معنوي	٠,٣٩٧	معنوي

القيمة الجدولية (٠,٢٠١) عند درجة حرية (٩٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

٣-٤-١-٧-٢ الاسس العلمية للمقياس:

٣-٤-١-٧-٢-١ صدق المقياس.

اولا : صدق المحتوى:

يعد الصدق من المؤشرات الأساسية لأي أداة قياس أو اختبار موضوع معين وذلك لمعرفة ما إذا كان المقياس قد حقق الغرض الذي وضع من أجله بصورة جيدة. ويعد من أهم الخصائص السيكمترية للاختبار أو القياس إذ لا بد أن يكون صادقاً إلى الحد الذي يقيس السمة التي أعد لقياسها وعدم تأثره بالمتغيرات الأخرى (٢: ١٠٩).

ثانياً: صدق البناء

أما صدق التكوين الفرضي ويطلق عليه أيضاً صدق البناء أو صدق المفهوم لأنه يعتمد على التحقيق التجريبي من مدى مطابقتها درجات المقياس للمفاهيم التي اعتمدها الباحث في بنائه إن صدق البناء من أكثر أنواع الصدق أهمية في مراحل بناء المقياس لأنه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبياً وقد تحقق الباحث من التكوين الفرضي أو البناء في مقياسه الحالي من خلال (١: ٦٨).

• الاتساق الداخلي.

تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية للفرد تعد معياراً مهماً لصدق بناء المقياس وذلك من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية (٨: ٤٣).

وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق من خلال ارتباط:

أ- معامل ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه.

ب- معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

٣-٤-١-٧-٢ مؤشرات ثبات المقياس:

يعد الثبات من المؤشرات السيكمترية للمقاييس نظراً لأنه يشير لدقة الفقرات واتساقها في قياس ما يجب قياسه. والمقصود بالثبات هو "الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة" (٧: ٢٤)،

أولاً: طريقة التجزئة النصفية.

"تعد التجزئة النصفية مؤشراً لقياس الاتساق الداخلي للاختبار وفيها يتم الحصول على درجة فرعية لكل من النصفين ثم يتم حساب معامل الارتباط بين هذين النصفين ويكون معامل الارتباط مؤشراً لثبات نصف الاختبار الذي يتم تصحيحه باستخدام معادلة سبيرمان براون" (٦: ٢٤٣).

لذلك قام الباحث بتقسيم فقرات المحاور الفرعية للمقياس إلى نصفين اشتمل النصف الأول على الفقرات ذات الأرقام الفردية وعددها (١٢) فقرة واشتمل النصف الثاني على الفقرات ذات الأرقام الزوجية وعددها (١٢) فقرة. بعد ذلك تم استخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون لمجموع درجات نصفي الاختبار ولكون هذه القيم تمثل معاملات ثبات نصف الاختبار للمحاور الفرعية لذلك قام الباحث بتصحيحها باستخدام معادلة سبيرمان براون للحصول على ثبات الاختبار ككل وكما مبين في الجدول (٩)

جدول (٦) يبين معامل ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية ومعامل التصحيح للمقياس

العينة	معامل الثبات بعد التصحيح	معامل الثبات قبل التصحيح
٩٦	٠,٨٠٣	٠,٦٧١

ثانياً/ طريقة كودر- ريتشاردسون:

تستخدم هذه الطريقة لقياس مدى الثبات الداخلي للمقياس. ويعكس معامل كودر- ريتشاردسون قوة العلاقة بين العناصر المختلفة في المقياس والحالات التي يكون فيها تقدير الدرجات مرتبط بنوع استجابة أفراد العينة والتي تقع ضمن مستويين (٣: ٢٠٣) وتم حساب الثبات للمقياس وحصل على قيمة مقدارها (٠,٧٨١).

٣-٤-١-٨ التطبيق النهائي للمقياس:

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات بناء المقياس أصبح المقياس بشكله النهائي جاهزاً للتطبيق ومكوناً من (٢٤) موقف وكل موقف يتكون من عبارتين موزعة على أربع مجالات، وتم تطبيقه على عينة التطبيق البالغ عددهم (٩٦) فرد.

٥- الوسائل الإحصائية

أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدامها في المواضيع التالية :-

١-الوسط الحسابي.

٢-معامل ارتباط بيرسون.

٣- مربع كاي.

- ٤- الانحراف المعياري.
 ٥- النسبة المئوية.
 ٦- معامل الفا كرونباخ.
 ٧- اختبار t للعينات المستقلة.
 ٨- معامل سبيرمان براون.
 ٩- اختبار (F) للتجانس
 ١٠- معامل كودر - ريتشارسون

٤- عرض وتحليل ومناقشة نتائج تطبيق مقياس السلوك المرتبط بالأداء:

يعرض الباحث نتائج المعالجات الاحصائية لمواصفات عينة التطبيق على وفق تسلسل المجالات والفقرات لكل مجال التي تضمنتها أداة البحث (الاستبانة) وما حصل عليه من تكرارات الإجابة للعينات باتجاه التكامل وتكرارات الاجابة للعينات باتجاه التماثل وكذلك ما حصلت عليه كل فقرة لقيمة (كا^٢) ومستوى دلالة وذلك لمعرفة وصف الفقرة من حيث المعنوية والاتجاه والجدول ادناه يوضح.

جدول (٧) يبين التحليل الاحصائي لدرجات مقياس السلوك المرتبط بالأداء

ت	المجال	الفقرات	الأفراد المتكاملين	الأفراد المتماثلين	كا ²	مستوى الخطاء	الوصف
١	(التبادلي - التقاربي) أسلوب التفكير	الأولى	٦٤	٣٢	١٠,٦٦	٠,٠٠١	معنوي : تكاملي
		الثانية	٦٧	٢٩	١٥,٠٤	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		الثالثة	٨٣	١٣	٥١,٠٤	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		الرابعة	٨١	١٥	٤٥,٣٧	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		الخامسة	٧٧	١٩	٣٥,٠٤	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		السادسة	٦٨	٢٨	١٦,٦٦	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		المجموع	٤٤٠	١٣٦	١٦٠,٤٤	٠,٠٠٠	تكاملي تام
٢	(داخلي - خارجي) موقع الضبط	الأولى	٦٢	٣٤	٨,١٦	٠,٠٠٤	معنوي : تكاملي
		الثانية	٣٨	٥٨	٤,١٦	٠,٠٤١	معنوي : تماثلي
		الثالثة	٦٦	٣٠	١٣,٥	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		الرابعة	٨٢	١٤	٤٨,١٦	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		الخامسة	٣٦	٦٠	٦	٠,٠٠٠	معنوي : تماثلي
		السادسة	٥٩	٣٧	٥,٠٤	٠,٠٢٤	معنوي تكاملي
		المجموع	٣٤٣	٢٣٣	٢١,٠٠	٠,٠٠٠	تكاملي
٣	(المسايرة - المغايرة) الاسلوب المعرفي	الأولى	٢٥	٧١	٢٢,٠٤	٠,٠٠٠	معنوي : تماثلي
		الثانية	٣٢	٦٤	١٠,٦٦	٠,٠٠٠	معنوي تماثلي
		الثالثة	٨٢	١٤	٤٨,١٦	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		الرابعة	٦٧	٢٩	١٥,٠٤	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		الخامسة	٦٩	٢٧	١٨,٣٧	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		السادسة	٧٣	٢٣	٢٦,٠٤	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		المجموع	٣٤٨	٢٢٨	٢٥	٠,٠٠٠	تكاملي
٤	(المقيد - المرن) أسلوب التفكير	الأولى	٨٢	١٤	٤٨,١٦	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		الثانية	٨١	١٥	٤٥,٣٧	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		الثالثة	٣٨	٥٨	٤,١٦	٠,٠٠٤	معنوي : تماثلي
		الرابعة	٨٥	١١	٥٧,٠٤	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي
		الخامسة	٨١	١٥	٤٥,٣٧	٠,٠٠٠	معنوي : تكاملي

معنوي : تماثلي	٠,٠٠٠	٨,١٦	٦٢	٣٤	السادسة	
تكاملي	٠,٠٠٠	٩٨,٣٤	١٧٥	٤٠١	المجموع	
معنوي : تكاملي	٠,٠٠٠	٩٩,٣٤	٧٧٢	١٥٣٢	المقياس	

٤-١ تحليل نتائج المجال الاول اسلوب التفكير (التباعدي- التقاربي):

يبين لنا الجدول اعلاه وصفاً احصائياً لمجال اسلوب التفكير (التباعدي- التقاربي) حيث حصل هذا المجال على أعلى قيم باتجاه التكامل , وجاءت قيمة ٢ كما للمجال بشكل عام (٤٤ , ١٦٠) باتجاه التكامل وبمجموع تكرارات (٤٤٠) للتكامل و(١٣٦) للتماثل ويمكن القول انه تكامل تام وهذا يؤيد الرأي الذي يقول أن الأفراد الذين يتميزون بمجموعة متنوعة من المهارات والخبرات والخلفيات الشخصية يمكن أن يكون مفيداً في إثراء العمل الجماعي وتعزيز الإبداع والابتكار. من خلال توظيف أفراد متنوعين، ويمكن للمنظمة الاستفادة من قدرات مختلفة ونقاط قوة متنوعة لتحقيق أهدافها بشكل أفضل .

٤-٢ تحليل نتائج المجال الثاني موقع الضبط (داخلي - خارجي):

يبين لنا الجدول اعلاه وصفاً احصائياً للمجال الثاني لمقياس السلوك المرتبط بالأداء وهو مجال موقع الضبط (داخلي - خارجي) حيث حصل هذا المجال على قيم متفاوتة بين التكامل والتماثل , حيث حصلت الفقرة الرابعة على أعلى قيمة لمربع ٢ كما بلغت (٤٨,١٦) باتجاه التكامل وبتكرار (٨٢) للتكامل و(١٤) للتماثل و جاءت الفقرة الثانية باقل قيمة لمربع ٢ كما (٤,١٦) وبتكرار (٥٨) للتماثل و(٣٨) للتكامل وبذلك يكون لدينا الفقرات (الاولى , الثالثة , الرابعة , السادسة) باتجاه التكامل بنسب متفاوتة , بينما الفقرات (الثانية , الخامسة) باتجاه التماثل .

اما بالنسبة للمجال بشكل عام حصل على قيمة لمربع ٢ كما (٢١,٠٠) باتجاه التكامل وبتكرار (٣٤٣) للتكامل و(٢٣٣) للتماثل , اي ان المجال تكاملي اكثر من ان يكون تماثلي على الرغم من تقارب القيم في اغلب الفقرات , والشكل البياني ادناه يوضح ذلك

٤-٣ تحليل نتائج المجال الثالث الاسلوب المعرفي (المسيرة - المغيرة):

يبين لنا الوصف الاحصائي في الجدول اعلاه للمجال الثالث من مقياس السلوك المرتبط بالأداء وهو مجال الاسلوب المعرفي (المسيرة - المغيرة) تفاوتت في القيم بين التكامل والتماثل ولكن المحصلة النهائية ذهبت باتجاه التكامل , حيث حصلت الفقرة الثالثة على أعلى قيمة لمربع ٢ كما (٤٨,١٦) باتجاه التكامل وبتكرار (٨٢) للتكامل و(١٤) للتماثل وجاءت اخيرا الفقرة الثانية بقيمة لمربع ٢ كما (١٠,٦٦) باتجاه التماثل وبتكرار (٦٤) للتماثل و(٣٢) للتكامل , وبذلك يكون لدينا الفقرات (الثالثة , الرابعة , الخامسة , السادسة) باتجاه التكامل بنسب متفاوتة والفقرات (الاولى , الثانية) باتجاه التماثل .

اما بالنسبة للمجال بشكل عام فقد حصل على قيمة لمربع ٢ كما (٢٥) باتجاه التكامل وبتكرار (٣٤٨) للتكامل و(٢٢٨) للتماثل , أي ان المجال تكاملي والشكل البياني يوضح ذلك .

٤-٤ تحليل نتائج المجال الرابع اسلوب التفكير (المقيد - المرن):

يبين لنا الوصف الاحصائي في الجدول اعلاه للمجال الرابع من مقياس السلوك المرتبط بالأداء وهو مجال اسلوب التفكير (المقيد- المرن) تباين للقيم بين التماثل والتكامل وكانت الاغلب باتجاه التكامل , فقد حصلت الفقرة الرابعة على أعلى قيمة لمربع ٢ كما (٥٧,٠٤) باتجاه التكامل وبتكرار (٨٥) للتكامل وتعتبر أعلى قيمة للتكامل في المقياس و(١١) للتماثل وتعتبر اقل قيمة للتماثل في المقياس , يتضح ان المجال ذهب باتجاه التكامل بالفقرات (الاولى , الثانية , الرابعة , الخامسة) وذهب باتجاه التماثل بالفقرات (الثالثة , السادسة) وبذلك يكون اتجاه المجال للتكامل اكثر , وقد حصل المجال بشكل عام على قيمة لمربع ٢ كما (٩٨,٣٤) باتجاه التكامل بتكرار (٤٠١) للتكامل و(١٧٥) للتماثل , أي ان المجال باتجاه التكامل والشكل البياني ادناه يوضح ذلك.

٥- الاستنتاجات والتوصيات .

٥-١ الاستنتاجات: بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل اليها في حدود مجتمع البحث أمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

- ١- فاعلية مقياس السلوك المرتبط بالأداء لقياس التماثل والتكامل بين الرئيس والاعضاء للاتحادات الرياضية للاعب المضرب.
- ٢- هناك دور كبير للتكامل بين الرئيس والاعضاء للنجاح في عملهم لادارة الاتحاد
- ٣- هناك دور للتماثل بين الرئيس والاعضاء ولكن يكاد يكون قليل جدا في في عملهم لادارة الاتحاد
- ٤- تشير النتائج الى ان التكامل افضل من التماثل بشكل كبير لادارة الاتحادات الرياضية للاعب المضرب.
- ٥- امتلاك رئيس واعضاء الاتحادات الرياضية للاعب المضرب لصفة التكامل سبب في نجاحهم في الادارة

٥-٢ التوصيات .

- ١- اعتماد مقياس السلوك المرتبط بالأداء في باقي الاتحادات الرياضية لقياس صفتي الدراسة
- ٢- التأكيد على توجه عمل ادارة الاتحادات لصفة التكامل كونها وسيلة للنجاح والتميز والابداع

- ٣- اجراء دراسة اوسع لتشمل باقي الاتحادات الرياضية لمعرفة دور التكامل والتمائل في اداراتها
٤- ممكن تعميم الدراسة على الادارات الاخرى غير الرياضية كون الدراسة تبحث بالسلوك والاداء الاداري

٦-المصادر العربية والاجنبية .

- ١- عامر سعيد الخيكاني. بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيه على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب. اطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. ٢٠٠٢.
٢- مصطفى القمحي (وآخرون) ؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة : (عمان دار الفكر ، ٢٠٠٠).
٣- المنيزل، عبدالله فالح (٢٠٠٩) مبادئ القياس والتقويم في التربية، الشارقة، الامارات العربية المتحدة.
٤- هشام هنداوي هويدي ، احصاء المقاييس فلسفة وتطبيق ، ط١ ، بغداد ، دار الضياء للطباعة . ٢٠٢١ .
٥- باسم نزهة السامرائي وطارق حميد البلداوي. بناء مقياس الاتجاهات للطلبة نحو مهنة التدريب. المجلة العربية للبحوث التربوية. العدد ١٩٨ ، ١٩٨٨ .
٦- موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية : ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .
٧- نادر فهمي الزبيد وهشام . مبادئ والقياس والتقويم في التربية . ط٣ . عمان . دار الفكر . ٢٠٠٥ .
٨- عبد الجليل الزويبي وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١

9- Eble R.L : Essential of Edeaca lionol mea surement end Edition new York , paren thetic-Hill , 1972.