

ايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب

استلام البحث: ٢٠٢٤/٧/٩

قبول البحث: ٢٠٢٤/٨/٤

أ.م.د. حيدر باوه خان أحمد

قسم التربية الرياضية – كلية التربية الأساسية – جامعة كرميان.

Haidar.bawakhan@garmian.edu.krd

ملخص البحث

تكمن أهمية البحث في ايجاد الدرجات والمستويات المعيارية لبعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب، وهدفت الدراسة الى: تحديد بعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب ، وايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب وتقييمهم وفقا للمستويات المتحققة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث، وشملت مجتمع البحث من لاعبي أندية الشباب والبالغ عددهم (197) لاعبا من (٨) أندية المشاركين في دروي اقليم كردستان للموسم الكوروي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) تحت سن (٢٠) سنة وهي أندية (بهرده رهش ، خاك ، سيرواني نوى، سيروان حلبجة، شورجة، هاندارين ، نارارات ، شيروانة)، أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العمدية والبالغ عددها (١٢٧) لاعبا وبنسبة مئوية قدرها (٦٤,٤٧%) من مجتمع البحث ومن خمس أندية كالتالي: شيروانة – سيرواني نوى – سيروان حلبجة – خاك- شورجة، وتوصل الباحث الى عدة استنتاجات منها: تم التوصل الى مجموعة من القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب واختباراتها والتي تتلائم مع مستوى العينة .
الكلمات المفتاحية: درجات ومستويات معيارية ، القدرات التوافقية ، كرة القدم .

Finding standard grades and levels for some harmonic abilities For young football players

Assist. prof.Dr. Haidar Bawakhan Ahmed

Department of Physical Education - college of Basic Education - Garmian University.

Abstract

The importance of research lies in finding the grades and standard levels of some harmonic abilities of youth football players. And the study aimed to identify some harmonic abilities of youth football players. and find standard grades of young football players. and find standard grades and levels for some harmonic abilities of youth football players evaluated according to their achieved levels. and the researcher used the descriptive approach in the style community include (197) youth club players from (8) clubs participating in the Kurdistan Region league for the (2023-2024) football season under the age of (20) years, which are that (Baardeh Rahash, Khak, Sirwani Nawa, Sirwan Halabja, Shorja, Haendarin, Ararat, Shirwaneh). As for the research sample, it was chosen deliberate way, which numbered (127) players with a percentage of (%64.47) from the research community and from five clubs as follows: Shirwana - Sirwani Nawa - Sirwan Halabja - Khak – Shorja, The researcher reached to several conclusions, including a set of harmonic abilities for young football players and their tests that suit the sample level.

Keywords: Standard grades and levels, combinatorial abilities - football.

١- المقدمة.

اصبحت الحاجة الى الاختبارات المقننة حالة ضرورية في مختلف الالعاب الرياضية الجماعية ومنها لعبة كرة القدم والتي يمكن من خلالها تقييم مستوى اللاعبين عن طريق ايجاد درجات معيارية لهذه الاختبارات وبالتالي امكانية ترتيب اللاعبين حسب هذه الدرجات ووضعها في مستويات معيارية حتى يتمكن اللاعب في معرفة مستواه بين افراد جماعته. ولعبة كرة القدم واحد من الرياضات التي يحتاج لاعبيها الى قدرات توافقية مختلفة وذلك لان تؤدي حركات ومهارات متعددة في وقت وبذلك حتى يتمكن من الربط بين هذه المهارات وبالتالي اداءها بشكل مميز اثناء المباراة.

والقدرات التوافقية لاتظهر كقدرات منفردة بل ترتبط دائما مع بعضها البعض كي تخدم في مضمونها تركيب الحركة الكلية بصورة متناسقة، كما ترتبط القدرات التوافقية بغيرها من شروط الانجاز الرياضى والمتمثلة في القدرات البدنية و المهارية

والخطية والنفسية، وإذا ما تم تنسيق العمل بين هذه القدرات أمكن تحقيق أعلى مستوى من التوافق الحركي العام المطلوب لاداء المهارات الحركية المتميزة بالضبط والتحكم الحركي (النمكي، ٢٠٠٢، ١٣) (السيد، ٢٠٠٦، ٢١١).

وينظر الى الاداء الحركي عموما بأنه العمليات المعقدة من حيث التركيب فقد يكون هذا الاداء مركبا او متزامنا او خادعا، ويتوقف الشكل المستخدم من تلك الاداءات على ما يتطلبه مواقف اللعبة المختلفة خلال المباريات مع درجة عالية من التوافق، لذا تتطلب الاداءات جميعها مستويات عالية من القدرات التوافقية لكل اللاعبين بمستوياتهم المختلفة وذلك نظرا للعلاقة المتبادلة بين تلك القدرات التوافقية والتكنيكات الحركية.

ويذكر (طه اسماعيل وأخران، ١٩٨٩) ان القدرات التوافقية تعد احد اهم العوامل المحددة لمستوى لاعب كرة القدم متلازمة مع كل من التكنيك والتكتيك مما يساعد على تطوير الاداء الحركي بما يخدم متطلبات الاداء في كرة القدم (اسماعيل وأخران، ١٩٨٩، ٩٦).

ويتفق كل من (مصطفى، ١٩٩٨) و(السيد، ٢٠٠٦) على ان المستوى الجيد من القدرات التوافقية لدى اللاعبين يزيد من سرعة تعلم واكتساب المهارات الحركية، وبالتالي يتم استغلال الوقت في التدريب وتطوير الاداء، كما ان المستوى التوافقي العالي يمكن اللاعب من تنوع الاداء المهاري وارتفاع المستوى الفني حيث ان القدرات التوافقية ترتبط ارتباطا طرديا مباشرة بالاداء المهاري وتؤثر فيه وتتأثر به (مصطفى، ١٩٩٨، ٢٥) (السيد، ٢٠٠٦، ٥٣)، ومن هذا العرض يتضح ان القدرات التوافقية ترتبط ارتباطا مباشرا بالاداء المهاري تؤثر فيه وتتأثر به، ومن ثم هناك قدرات اساسية للنشاط الرياضي توجد بصفة عامة وهي القدرة على التحكم الحركي والقدرة على التكيف ومنها بشكل كبير في كرة القدم، حيث يتوقف مستوى الانجاز الرياضي على ما يمتلكه الرياضي من مستوى تلك القدرات التوافقية ويعتبر مؤشرا لارتفاع مستوى الاداء المهاري للاعب ولذا من الممكن قياس تلك القدرات التوافقية باستخدام اختبارات مقننة وخاصة لكل قدرة وحسب نوعية النشاط الرياضي التي تتخلف فيها تلك القدرات وايجاد درجات ومستويات معيارية لهذه القدرات لاجل اجراء عملية تقييم اللاعبين في تلك القدرات، ومن كل هذا جاءت اهمية البحث بتحديد بعض القدرات التوافقية للاعبين الشباب بكرة القدم، وبعدها ايجاد درجات ومستويات معيارية لها والتي يمكن الاستعانة بها في عملية انتقاء وتدريب لاعبي الشباب وتقييم الاداء على اساس علمية لدى لاعبي شباب كرة القدم، ومن خلال عمل الباحث لاعبا ومشاهدا لتدريبات فرق اندية البحث لاحظ بأن هناك قصور في تدريبات مدربي كرة القدم الشباب بالقدرات التوافقية اثناء الوحدات التدريبية لذلك ارتأى الباحث باجراء هذه الدراسة من اجل الوصول الى بعض القدرات التوافقية للاعبين الشباب بكرة القدم والارتقاء بمستوى المهاري للاعبين والنهوض بلعبة كرة القدم الى المستويات المتقدمة.

٢- الغرض من الدراسة: تهدف الدراسة الى ماياتي

- ١- تحديد بعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب.
- ٢- ايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب وتقييمهم وفقا للمستويات المتحققة.

٣- الطريقة والاجراءات:

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكونت مجتمع البحث من لاعبي أندية الشباب والبالغ عددهم (١٩٧) لاعبا من (٨) أندية المشاركين في دروي اقليم كردستان للموسم الكوروي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) تحت سن (٢٠) سنة وهي أندية (بهرده ريش، خاك، سيرواني نوي، سيروان حلبجة، شورجة، هيندرين، نارارات، شيروانه)، أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العمدية والبالغ عددها (١٢٧) لاعبا وبنسبة مئوية قدرها (٦٤,٤٧٪) من مجتمع البحث ومن خمس أندية كالاتي: شيروانه - سيرواني نوي - سيروان حلبجة - خاك - شورجة، وذلك لقربها جغرافيا من مكان عمل الباحث والتسهيلات من قبل ادارة النادي لاجراء الاختبارات. والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين عينة البحث

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عينة البحث	حراس المرمى واللاعبين المستبعدين
١	شيروانه	٢٨	٢٥	٣
٢	سيروان نوي	٢٥	٢٣	٢
٣	سيروان حلبجة	٢٣	٢١	٢
٤	خاك	٢٨	٢٥	٣
٥	شورجة	٢٣	٢١	٢
	العدد الكلي	١٢٧	١١٥	١٢

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات والبيانات:

-المصادر العربية والاجنبية - الاختبارات والمقاييس - الملاحظة - الاستبيان.

٢-٣-٣ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

جهاز حاسوب لابتوب نوع(HP)عدد (١) - ساعة توقيت الكتروني نوع (SEWAN) عدد (٢) - ملعب كرة قدم قانوني - كرة قدم قانوني نوع مورتن عدد (١٠)-بطاقات ملونة - اشرطة لاصقة - متر قياس ٢٠م عدد (١) - شواخص عدد (١٠).

٤-٣ اجراءات البحث الميدانية:

١-٤-٣ تحديد بعض القدرات التوافقية للاعب كرة القدم الشباب:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع والدراسات والبحوث العلمية السابقة قام الباحث بأعداد استمارة استبانة ملحق(١) يتضمن القدرات التوافقية بلعبة كرة القدم وتم عرضها على الخبراء والمختصين في مجال الاختبار والقياس وعلم التدريب وكرة القدم والبالغ عددهم (١٣)خبيرا ملحق(٣)،وبعدها تم اخذ القدرات التوافقية التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥٪) اذ يشير (بلوم وأخران) على انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥٪)فاكثر من اراء المحكمين(بنيامين وأخران، ١٩٨٣، ١٢٦)، والجدول(٢)يبين ذلك.

جدول(٢)يبين نسبة اتفاق الخبراء حول تحديد بعض القدرات التوافقية للاعب كرة القدم الشباب

ت	القدرات التوافقية	الموافقين		غير الموافقين		الترشيح للقبول
		عدد	%	عدد	%	
١	القدرة على تقدير الوضع	١٢	٩٢,٣١٪	١	٧,٦٩٪	تقبل
٢	القدرة على الربط الحركي	١٣	١٠٠٪	صفر	٠٪	تقبل
٣	القدرة على بذل الجهد المناسب	١١	٨٤.٦٢٪	٢	١٥.٣٨٪	تقبل
٤	القدرة على حفظ التوازن	٤	٣٠.٧٧٪	٩	٦٩.٢٣٪	ترفض
٥	القدرة الايقاعية	٥	٢٣.٠٨٪	٨	٧٦,٩٢٪	ترفض
٦	القدرة على الاستجابة الحركية السريعة	١١	٨٤.٦٢٪	٢	١٥.٣٨٪	تقبل
٧	القدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة	٤	٣٠.٧٧٪	٩	٦٩.٢٣٪	ترفض

٢-٤-٣ ترشيح اختبارات بعض القدرات التوافقية للاعب كرة القدم الشباب:

بعد تحديد القدرات التوافقية من قبل الخبراء والمختصين قام الباحث بأعداد استمارة يتضمن مجموعة من الاختبارات والقياسات للقدرات التوافقية التي تم الموافقة عليها من قبل السادة الخبراء والمختصين وعن طريق مراجعة المصادر والمراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة وادراجها في استمارة استبانة بواقع ثلاث اختبارات لكل قدرة ملحق(٢) وتم توزيعا على (١٣)خبيرا ومختصا لترشيح اختبارات القدرات التوافقية ملحق(٣) ، وتم قبول الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥٪)فاكثر والجدول (٣)يبين ذلك.

جدول(٣)يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين حول ترشيح اختبارات القدرات التوافقية للاعب كرة القدم الشباب

ت	القدرات التوافقية	الاختبارات		غير الموافقين		الترشيح للقبول
		ك	%	ك	%	
١	القدرة على الربط الحركي	٣	٢٣,٠٨٪	١٠	٧٦,٩٢٪	يرفض
		١٢	٩٢,٣١٪	١	٧,٦٩٪	يقبل
		٢	١٥,٣٨٪	١١	٨٤,٦٢٪	يرفض
٢	القدرة على تقدير الوضع	٥	٣٨,٤٦٪	٨	٦١,٥٤٪	يرفض
		٤	٣٠,٧٧٪	٩	٦٩,٢٣٪	يرفض
٣	اختبار الدوران ثم التصويب	١٠	٧٦,٩٢٪	٣	٢٣,٠٨٪	يقبل
		١١	٨٤,٦٢٪	٢	١٥,٣٨٪	يقبل
		١	٧,٦٩٪	١٢	٩٢,٣١٪	يرفض

القدرة على الاستجابة الحركية السريعة	اختبار الدوران ثم التصويب على المرمى	٠	صفر	١٣	٪١٠٠	يرفض
القدرة على بذل الجهد المناسب	اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦ م ثم من مسافة ٢٠ م	١٢	٪٩٢,٣١	١	٪٧,٦٩	يقبل
	اختبار رمية التماس	٢	٪١٥,٣٨	١١	٪٨٤,٦٢	يرفض
	الفز العمودي	٤	٪٣٠,٧٧	٩	٪٦٩,٢٣	يرفض

٣-٤-٣ تجانس عينة البحث:

تم اجراء عملية التجانس لعينة البحث في متغيرات (العمر بالسنة ، الطول ، الوزن ، العمر التدريبي) وتبين لنا بان العينة تقع ضمن التوزيع الطبيعي والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤) يبين القيم الاحصائية وقيمة معامل الالتواء لمتغيرات (العمر بالسنة والطول والوزن والعمر التدريبي).

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر	سنة	17.97	0.92	-0.22
٢	الطول	سم	173.39	6.46	0.95
٣	الوزن (الكتلة)	كغم	64.76	4.81	0.70
٤	العمر التدريبي	سنة	3.33	0.53	0.17

بما ان نتائج معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات (العمر - الطول - الوزن - العمر التدريبي) يتراوح ما بين $(1 \pm)$ وهذا يدل على ان عينة البحث متجانسة.

٣-٤-٤ توصيف اختبارات القدرات التوافقية:

الاختبار الاول: القدرة على الربط الحركي.

اسم الاختبار: اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب. (العكيلي، ٢٠١٨، ١٢٦).

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الربط الحركي.

الادوات المستخدمة: كرات قدم عدد (٤) - شواخص عدد (٥) - ساعة ايقاف - شريط قياس.

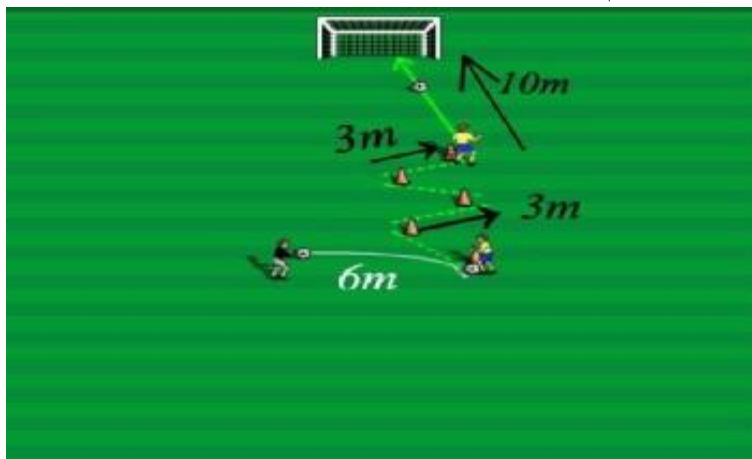
طريقة الاداء: توضع (٥) شواخص على شكل زكزاكي بحيث تكون المسافة بين كل منها (٣) م ويبعد اخر شاخص عن المرمى

مسافة (١٠) م، ويقف المدرب على مسافة ٦ م من اللاعب الواقف عند نقطة البداية ويمرر المدرب الكرة للاعب عالية فيقوم

المختبر باستلام الكرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب على المرمى، كما في الشكل (١).

طريقة احتساب الدرجة:

يتم حساب زمن الاداء من لحظة الاستلام وحتى التصويب على المرمى.



الشكل (١) يوضح اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب.

الاختبار الثاني: القدرة على تقدير الوضع

اسم الاختبار: اختبار الدوران لمس اللون. (العكيلي، ٢٠١٨، ١٣٠).

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على تقدير الوضع.

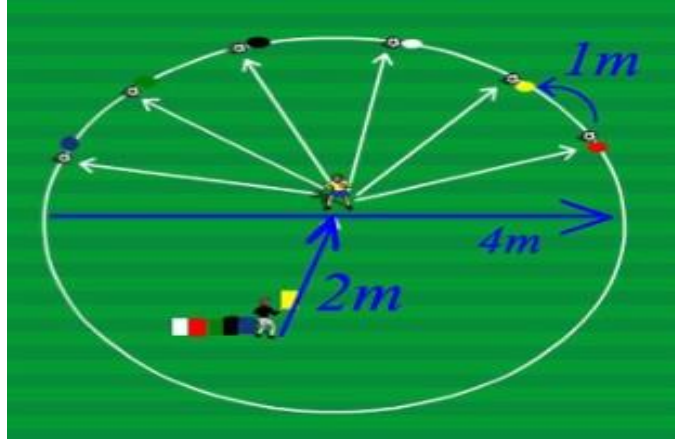
الادوات المستخدمة: كرات قدم عدد (٦)، شواخص عدد (٦) ملونة، بطاقات ملونة الوجهين عدد (٦)، ساعة توقيت.

طريقة الاداء: ترسم دائرة نصف قطرها ٤ م توضع على قوس الدائرة ٦ شواخص ملونة تثبت وتكون المسافة بين كل منها (١) م

وتبلغ المسافة بين الشواخص الملونة ومركز الدائرة (٢) م، يقف المختبر عند نقطة مركز الدائرة، المدرب الذي يعطي الاشارة

بحيث تكون الشواخص الملونة خلف اللاعب، حيث يقف المدرب مواجهها للاعب وعلى مسافة (٢) م منه، وتحدد نقطة وقوف المدرب بأحد الشواخص، وتكون البطاقات الملونة خلف ظهره بحيث لا يراها اللاعب فيقوم المدرب برفع احدى البطاقات الملونة بشكل عشوائي عالياً، وبمجرد رؤية المختبر للون بالدوران السريع للمس الشاخص ذو اللون الذي قام المدرب برفعه عالياً، ويكرر الاداء ثلاث محاولات على الا لا يتم اللون المستخدم مرة اخرى، بعد كل محاولة يتم تغيير اماكن الالوان الموجودة على الارض، كما في الشكل (٢).

طريقة احتساب الدرجة: يتم جمع زمن المحاولات الثلاث ويتم تسجيله.



الشكل (٢) يوضح اختبار الدوران لمس اللون

الاختبار الثالث: القدرة على الاستجابة الحركية السريعة.

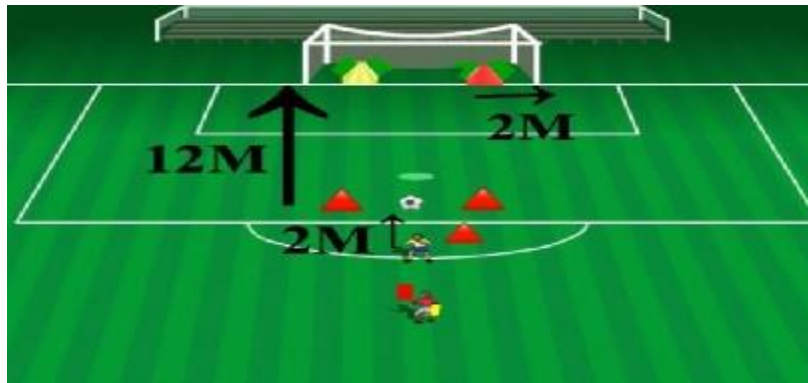
اسم الاختبار: اختبار الدوران ثم التصويب. (العكيلي، ٢٠١٨، ١٣١).

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة الحركية السريعة.

الادوات المستخدمة: شواخص ملونة عدد (٦) اثنان منها احمر والآخر اصفر، شريط قياس، كرات قدم عدد (٤)، بطاقتين ملونتين مختلفتين الاحمر والاصفر، ساعة توقيت.

طريقة الاداء: يوضع على خط المرمى شاخصين احدهما باللون الاحمر على بعد ٢ م من القائم الايمن للمرمى والآخر باللون الاصفر على بعد ٢ م من القائم الايسر، ويتم تثبيت شاخصين على مسافة ١٢ م من المرمى بحيث تكون المسافة الشاخصين ٢,٥ م وتوضع الكرة في منتصف المسافة بين الشاخصين وعلى مسافة تبعد ٢ م من الكرة شاخص لتحديد مكان وقوف المختبر، يقف المدرب مواجهها للمختبر عند العلامة الثابتة على مسافة ٢ م وممسكا بالبطاقتين الملونتين خلف الظهر، فيقوم المدرب باعلام المختبر بمكان وجود الشواخص الملونة داخل المرمى مسبقا وبعدها يرفع احدى البطاقات الملونة وعلى اللاعب ان يتحرك بسرعة لركل الكرة تجاه الشاخص الذي يحمل لون البطاقة، كما في الشكل (٣).

طريقة احتساب الدرجة: يتم حساب الزمن من بداية اشارة المدرب وحتى لمس الكرة، يعطي لكل مختبر محاولتين يتم تسجيل افضلهما.



الشكل (٣) يوضح اختبار الدوران ثم التصويب

الاختبار الرابع: القدرة على بذل الجهد المناسب.

اسم الاختبار: اختبار التمرير عالياً من مسافة ١٦ متر ثم من مسافة ٢٠ متر. (العكيلي، ٢٠١٨، ١٣٦).

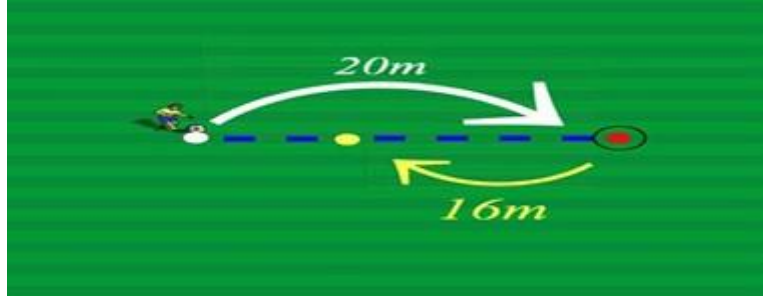
الغرض من الاختبار: قياس القدرة على بذل الجهد المناسب.

الادوات المستخدمة: علامة ملونة غير مرتفعة تثبتان على الارض جيداً، شواخص عدد (١٠) شريط قياس، كرات قدم عدد (٤).

طريقة الاداء: يتم تثبيت شاخص ملون في منتصف دائرة نصف قطرها ٢ متر، ويتم تثبيت شاخص على مسافة ١٦ متر من منتصف الدائرة، وشاخص اخر على مسافة ٢٠ متر من منتصف الدائرة، يقوم المختبر بالوقوف عند العلامة الحمراء الموجودة على مسافة ١٦ متر من منتصف الدائرة ثم يقوم بتمرير الكرة الثابتة عاليا محاولا ان تصل الكرة لمنتصف الدائرة او نزول الكرة في اقرب نقطة من الشاخص الموجود بمنتصف الدائرة وبعد ذلك يقوم بتمرير الكرة الثابتة الموجودة على المسافة الاخرى (٢٠) م عاليا محاولا ان تصل الكرة لمنتصف الدائرة او نزول الكرة في اقرب نقطة من الشاخص، كما في الشكل (٤).

طريقة احتساب الدرجة:

-يعطي لكل مختبر محاولة للتجربة على كل مسافة من مسافات التمرير قبل بداية الاختبار.
-ثم يعطي لكل مختبر محاولتين على كل مسافة ويتم قياس المسافة من مكان نزول الكرة وحتى منتصف الدائرة ثم يتم تسجيل المسافة الاقرب لمنتصف الدائرة.



الشكل (٤) يوضح اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦ متر ثم من مسافة ٢٠ متر.

٣-٤-٥ التجربة الاستطلاعية:

- تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٥) لاعبين من نادي شيروانة الرياضي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بتاريخ (٢٠٢٤/٥/١) في ملعب نادي شيروانة بقضاء كلار وبمساعدة فريق العمل المساعد(*) وكان الهدف من هذه التجربة:
- ١- التعرف علي الزمن المستغرق في أداء كل إختبار لتحديد الزمن الكلي للإختبار لمعرفة سير التطبيق علي العينة الأساسية .
 - ٢- التعرف على مدى كفاءة فريق العمل المساعد على كيفية إجراء القياسات وتسجيل البيانات والتأكد من كفاءتهم.
 - ٣- التعرف علي الصعوبات والسلبيات التي قد تواجه الباحث أثناء اجراء البحث .
 - ٤- التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات في اجراء الاختبارات والمقاييس.

٣-٤-٦ المعاملات العلمية للاختبارات القدرات التوافقية:

٣-٤-٦-١ صدق الاختبارات:

لغرض التأكد من صدق الاختبارات التي نحن بصدها لجأ الباحث الى استخدام نوعان من الصدق وهي (الصدق الظاهري ، الصدق الذاتي

-الصدق الظاهري او المنطقي او صدق المحتوى:

ويعد من اكثر انواع الصدق صلاحية للاستخدام، فقد أكد (ملحم، ٢٠٠٠) انه " اذا ماحقق اختبارا ما مستوى عاليا من صدق المحتوى، فان هذا يشير الى انه يمثل المحتوى الكلي الذي يدور حوله التقييم(ملحم، ٢٠٠٠، ٢٧٤) وهو ماتحققه من خلال عرض الاختبارات على السادة الاخبراء والمختصين كما في الملحق (٣) والتي حصلت على نسبة اتفاق كثير من الخبراء وهو ما يؤكد صدق هذه الاختبارات في قياس القدرات التوافقية المراد قياسها.

-الصدق الذاتي:

من اجل الدعم العلمي للاختبارات استخدم الباحث اكثر من نوع من انواع الصدق وذلك زيادة في رصانة الاختبارات فتم استخدم الصدق الذاتي من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات اذ ان (معامل الصدق الذاتي) \sqrt{r} (معامل الثبات) (باهي، ١٩٩٩، ٥٦) والجدول (٥) يبين ذلك.

* أسماء فريق العمل المساعد:

- ١- جيكري لقمان رشيد، ماجستير تربية الرياضية ، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.
- ٢- زانا عماد حميد، طالب ماجستير تربية الرياضية، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.
- ٣- شاهو عبدالقادر محمد، طالب ماجستير تربية الرياضية، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.
- ٤- فرهاد ستار محمد، طالب ماجستير تربية الرياضية، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.

٣-٤-٦-٢ ثبات الاختبارات:

يقصد بالثبات " مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة وموضوع القياس " (فرحات، ٢٠٠٢، ١٤٤)، وتم الحصول على معامل ثبات على عينة من لاعبي نادي شيروانه وسيروان حلبجة والبالغ عددهم (٣٠) لاعبا تم اختيارهم عشوائيا ومن ضمن عينة البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار وللتحقق من قدرات الاختبارات على اعطاء نفس النتائج أو مقارنة في حالة إعادة تطبيقها، وقد تم تطبيق الاول للاختبارات بتاريخ (٢٠٢٤/٥/٣) وبعد مرور (٧) أيام تم اجراء التطبيق الثاني وذلك بتاريخ (٢٠٢٤/٥/١٠) وتحت نفس الظروف كما في الاختبار الاول، وبايجاد معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ظهرت ان جميع الاختبارات يتمتع بثبات عالي والجدول (٥) يبين ذلك.

٣-٤-٦-٣ موضوعية الاختبارات:

الموضوعية هي " درجة الاتفاق بين مقدري الدرجة" (رضوان، ٢٠٠٦، ١٦٨) ويكون الاختبار موضوعيا عندما لا تتأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح او شخصيته، أي أن المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار لاكثر من واحد (عويس، ١٩٩٩، ٥٣)، ولأجل تحقيق الموضوعية في الاختبارات تم تسجيل نتائج هذه الاختبارات من قبل محكمين* في آن واحد، وقد أظهرت نتائج المحكمين معاملات ارتباط عالية في جميع الاختبارات المستخدمة، وهذا يؤكد موضوعية التقويم، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) يبين الثبات والصدق الذاتي ومعامل الموضوعية للاختبارات قيد الدراسة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	نسبة الخطأ Sig	الصدق الذاتي	معامل الموضوعية	نسبة الخطأ Sig
١	اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب	0.94	0.000	0.97	0.92	0.000
٢	اختبار الدوران لمس اللون	0.91	0.000	0.95	0.93	0.000
٣	اختبار الدوران ثم التصويب	0.89	0.000	0.94	0.94	0.000
٤	اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦ م ثم من مسافة ٢٠ م	0.90	0.000	0.95	0.99	0.000

*معنوي وذلك لان نسبة الخطأ (Sig) اقل من (٠,٠٥)

٣-٥ التطبيق النهائي للاختبارات:

اجراء الباحث التجربة الرئيسية بمساعدة فريق العمل المساعد لعينة البحث خلال مدة خمسة ايام وبمعدل يوم واحد لكل نادي وذلك بتاريخ (٢٠٢٤/٥/١٢) ولغاية (٢٠٢٤/٥/١٦) بعد التأكد من صلاحية الاختبارات من خلال ايجاد المعاملات العلمية لها وملائمتها لعينة البحث والجدول (٦) يبين اسم النادي ويوم وتاريخ ومكان اجراء الاختبارات.

الجدول (٦) يبين اسم النادي ويوم وتاريخ ومكان اجراء الاختبارات

ت	اسم النادي	اليوم	التاريخ	مكان اجراء الاختبارات
١	نادي شيروانه	الاحد	٢٠٢٤/٥/١٢	ملعب نادي شيروانه- قضاء كلار
٢	نادي سيرواني نوى	الاثنين	٢٠٢٤/٥/١٣	ملعب نادي سيرواني نوي- محافظة السلیمانية
٣	نادي سيروان حلبجة	الثلاثاء	٢٠٢٤/٥/١٤	ملعب نادي سيروان حلبجة - محافظة حلبجة
٤	نادي خاك	الاربعاء	٢٠٢٤/٥/١٥	ملعب نادي خاك- محافظة كركوك
٥	نادي شورجة	الخميس	٢٠٢٤/٥/١٦	ملعب نادي شورجة- محافظة كركوك

٣-٦ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel) لاجاد الوسائل الاحصائية الآتية:

-الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - النسبة المئوية - معامل الارتباط البسيط بيرسون - الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع (الرقم الثابت) .

* المحكمان التي تم الاعتماد عليهما في تحقيق موضوعية الاختبارات:

١- أ.م.د. كومان نعمت شوكت، علم التدريب - كرة القدم، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.

٢- م. هيو احمد سليمان، علم التدريب - كرة القدم، كلية التربية الاساسية، جامعة كرميان.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج المعالم الاحصائية لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة:

الجدول (٧) يبين المعالم الاحصائية لاختبارات عينة البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب	ثانية	8.90	0.84
٢	اختبار الدوران لمس اللون	ثانية	7.62	0.37
٣	اختبار الدوران ثم التصويب	ثانية	1.84	0.30
٤	اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦م ثم من مسافة ٢٠م	متر	33.13	0.96

٤-٢ بناء المعايير والمستويات المعيارية لنتائج عينة البحث:

٤-٢-١ ايجاد الدرجات معيارية:

بعد تطبيق الاختبارات على عينة البحث تم الحصول على نتائج أولية تسمى الدرجات الخام وهي " النتيجة الاصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات او اي اداة قياس اخرى قبل ان تعالج احصائيا" (حسائين، ١٩٨٧، ٢٦) لذا تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بطريقة التتابع وذلك عن طريق زيادة او نقصان الرقم الثابت الى المتوسط الحسابي، وحسب ما يأتي:

الدرجات المعيارية = الوسط الحسابي \pm المقدار الثابت

المقدار الثابت = $0.1 \times$ الانحراف المعياري

ومن خلالها توصل الباحث الى ايجاد الدرجات المعيارية لافراد عينة البحث كما في الجدول (٨).

الجدول (٨) يبين حدود الدرجات المعيارية لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة

الدرجات المعيارية	الدرجات الخام			
	اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب/ثانية	اختبار الدوران لمس اللون/ ثانية	اختبار الدوران ثم التصويب / ثانية	اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦م ثم من مسافة ٢٠م/ متر
٨٠	6.5	6.42	0.94	36.13
٧٩	6.58	6.46	0.97	36.03
٧٨	6.66	6.50	1.00	35.93
٧٧	6.74	6.54	1.03	35.83
٧٦	6.82	6.58	1.06	35.73
٧٥	6.90	6.62	1.09	35.63
٧٤	6.98	6.66	1.12	35.53
٧٣	7.06	6.70	1.15	35.43
٧٢	7.14	6.74	1.18	35.33
٧١	7.22	6.78	1.21	35.23
٧٠	7.30	6.82	١.24	35.13
٦٩	7.38	6.86	1.27	35.03
٦٨	7.46	6.90	1.30	34.93
٦٧	7.54	6.94	1.33	34.83
٦٦	7.62	6.98	1.36	34.73
٦٥	7.70	7.02	1.39	34.63

34.53	1.42	7.06	7.78	٦٤
34.43	1.45	7.10	7.86	٦٣
34.33	1.48	7.14	7.94	٦٢
34.23	1.51	7.18	8.02	٦١
34.13	1.54	7.22	8.10	٦٠
34.03	1.57	7.26	8.18	٥٩
33.93	1.60	7.30	8.26	٥٨
33.83	1.63	7.34	8.34	٥٧
33.73	1.66	7.38	8.42	٥٦
33.63	1.69	7.42	8.50	٥٥
33.53	1.72	7.46	8.58	٥٤
33.43	1.75	7.50	8.66	٥٣
33.33	1.78	7.54	8.74	٥٢
33.23	1.81	7.58	8.82	٥١
33.13	1.84	7.62	8.90	٥٠
33.03	1.87	7.66	8.98	٤٩
32.93	1.90	7.70	9.06	٤٨
32.83	1.93	7.74	9.14	٤٧
32.73	1.96	7.78	9.22	٤٦
32.63	1.99	7.82	9.30	٤٥
32.53	2.02	7.86	9.38	٤٤
32.43	2.05	7.90	9.46	٤٣
32.33	2.08	7.94	9.54	٤٢
32.23	2.11	7.98	9.62	٤١
32.13	2.14	8.02	9.70	٤٠
32.03	2.17	8.06	9.78	٣٩
31.93	2.20	8.10	9.86	٣٨
31.83	2.23	8.14	9.94	٣٧
31.73	2.26	8.18	10.02	٣٦
31.63	2.29	8.22	10.10	٣٥
31.53	2.32	8.26	10.18	٣٤
31.43	2.35	8.30	10.26	٣٣
31.33	2.38	8.34	10.34	٣٢
31.23	2.41	8.38	10.42	٣١
31.13	2.44	8.42	10.50	٣٠
31.03	2.47	8.46	10.58	٢٩
30.93	2.50	8.50	10.66	٢٨
30.83	2.53	8.54	10.74	٢٧
30.73	2.56	8.58	10.82	٢٦
30.63	2.59	8.62	10.90	٢٥
30.53	2.62	8.66	10.98	٢٤

٢٣	11.06	8.70	2.65	30.43
٢٢	11.14	8.74	2.68	30.33
٢١	11.22	8.78	2.71	30.23
٢٠	11.30	8.82	2.74	30.13
الرقم الثابت	0.08	0.04	0.03	0.10

٢-٤-٢ تحديد المستويات المعيارية:

بعد ان تم الدرجات المعيارية لنتائج العينة في الاختبارات المبحوثة، تم تحديد المستويات المعيارية وفقا لمنحنى كأس للتوزيع الطبيعي، اذ أن " اغلب الصفات والخصائص التي تقاس في التربية الرياضية يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي(عبد الحميد وخيري، ١٩٧٣، ٢٠١) ، وان بناء هذه المستويات جاء على اساس تقسيمها الى ستة مستويات اختارها الباحثان ضمن ستة مديات يكون لكل مدى (١) من الدرجات المعيارية ضمن ثلاث انحرافات معيارية تقع على يمين ويسار الوسط الحسابي ويقسمه المدى الى "ستة درجات معيارية" (الطالب والسامرائي، ١٩٨١، ١١٤) ويبين الجدول (٩) حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبارات قيد الدراسة.

الجدول (٩) يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في الاختبارات المبحوثة

المستويات المعيارية	اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب/ثانية	اختبار الدوران لمس اللون/ثانية	اختبار الدوران ثم التصويب/ثانية	اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦ م ثم من مسافة ٢٠ م/ متر
جيد جدا	6.50 فما دون	٦,٤٢ فما دون	٠,٩٤ فما دون	٣٦,١٣ فما فوق
جيد	٧,٣٠ -٦,٥٨	٦,٨٢ -٦,٤٦	١,٢٤ -٠,٩٧	٣٦,٠٣-٣٥,١٣
متوسط	٨,١٠ -٧,٣٨	٧,٢٢ -٦,٨٦	١,٥٤-١,٢٧	٣٥,٠٣-٣٤,١٣
مقبول	٨,٩٠ -٨,١٨	٧,٦٢ -٧,٢٦	١,٨٤-١,٥٧	٣٤,٠٣-٣٣,١٣
ضعيف	١٠,٥٠ -٨,٩٨	٨,٤٢ -٧,٦٦	٢,٤٤ -١,٨٧	٣٣,٠٣-٣١,١٣
ضعيف جدا	١٠,٥٨ فما فوق	٨,٤٦ فما فوق	٢,٤٧ فما فوق	٣١,٠٣ فما دون

ثم قام الباحثان بوضع النتائج كارقام كمية للوقوف على حالة الطالب وأين يقع ضمن اقرانه ويبين الجدول (١٠) ذلك.

الجدول (١٠) يبين حدود والنسب للمستويات المعيارية لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة

المستويات المعيارية	نسبها في المنحنى	الاختبارات	اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب/ثانية	اختبار الدوران لمس اللون/ثانية	اختبار الدوران ثم التصويب/ثانية	اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦ م ثم من مسافة ٢٠ م/ متر
جيد جدا	٢,١٤%	العدد	صفر	صفر	صفر	صفر
		%	%	%	%	%
جيذا	١٣,٥٩%	العدد	٢٢	١٩	٢٤	١٠
		%	١٩,١٣	١٦,٥٢	٢٠,٨٧	٨,٧٠
متوسط	٣٤,١٣%	العدد	٤٢	٣٤	٣٣	٣٠
		%	٣٦,٥٢	٢٩,٥٧	٢٨,٦٩	٢٦,٠٨
مقبول	٣٤,١٣%	العدد	٣٨	٤٠	٤٣	٥٦
		%	٣٣,٠٤	٣٤,٧٨	٣٧,٣٩	٤٨,٧٠
ضعيف	١٣,٥٩%	العدد	٨	٢٠	١١	١٦
		%	٦,٩٦	١٧,٣٩	٩,٥٧	١٣,٩١

ضعيف جدا	٢,١٤%	العدد	٥	٢	٤	٣
	%		٤,٣٥	١,٧٤	٣,٤٨	٢,٦١

نلاحظ من خلال الجدول (١٠) ان عينة البحث في المستوى جيد جدا بالاختبارات الاربع لم تحقق اي نسبة تذكر. أما في المستوى جيد فقد حققت عينة البحث في (اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب ، اختبار الدوران لمس اللون، اختبار الدوران ثم التصويب) نسب اعلى من المستوى المقرر في التوزيع الطبيعي (١٣,٥٩%) وكانت النسب على التوالي (١٣,١٣، ١٦,٥٢، ٢٠,٨٧) أما في (اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦م ثم من مسافة ٢٠م) حققت العينة نسب اقل من المستوى المقرر في منحى التوزيع الطبيعي (١٣,٥٩%) اذ كانت النسبة (٨,٧٠).

بينما كانت النسب المتحققة لعينة البحث في المستوى المتوسط (باختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب) اعلى من المستوى المقرر في منحى التوزيع الطبيعي (٣٤,١٣%) اذ كانت النسبة (٣٦,٥٢) بينما في (اختبار الدوران لمس اللون، اختبار الدوران ثم التصويب ، اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦م ثم من مسافة ٢٠م) كانت النسب اقل من المستوى المقرر في منحى التوزيع الطبيعي (٣٤,١٣%) اذا كانت النسب على التوالي (٢٩,٥٧، ٢٨,٦٩، ٢٦,٠٨).

فيما كانت النسب المتحققة لعينة البحث في المستوى مقبول (باختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب) اقل من المستوى المقرر في منحى التوزيع الطبيعي (٣٤,١٣%) اذ كانت النسبة (٣٣,٠٤) أما في (اختبار الدوران لمس اللون، اختبار الدوران ثم التصويب، اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦م ثم من مسافة ٢٠م) كانت النسب المتحققة لعينة البحث اعلى من المستوى المقرر في منحى التوزيع الطبيعي (٣٤,١٣%) اذ كانت النسب على التوالي (٤٨,٧٠، ٣٧,٣٩، ٣٧,٣٩).

وفي المستوى ضعيف كانت النسب المتحققة لعينة البحث في (اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب، اختبار الدوران ثم التصويب) اقل من المستوى المقرر في منحى التوزيع الطبيعي (١٣,٥٩%)، اذ كانت النسب على التوالي (٦,٩٦، ٩,٥٧) أما في (اختبار الدوران لمس اللون، اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦م ثم من مسافة ٢٠م) حققت عينة البحث نسب اعلى من المستوى المقرر في المنحى التوزيع الطبيعي (١٣,٥٩%) اذ كانت النسب على التوالي (١٧,٣٩، ١٣,٩١).

اما في المستوى ضعيف جدا حققت عينة البحث في (اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب، اختبار الدوران ثم التصويب ، اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦م ثم من مسافة ٢٠م) نسب اعلى من المستوى المقرر في منحى التوزيع الطبيعي (١٤,١٤%) اذ كانت النسب (٤,٣٥، ٣,٤٨، ٢,٦١) وفي (اختبار الدوران لمس اللون) كانت النسبة اقل من المستوى المقرر في منحى التوزيع الطبيعي (٢,١٤%) اذ كانت النسبة (١,٧٤).

٥-الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- ١-تم التوصل الى مجموعة من القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب واختباراتها والتي تتلائم مع مستوى العينة.
- ٢-تم ايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب.
- ٣- ان اغلب نسب العينة في جميع اختبارات بعض القدرات التوافقية كانت في مستوى متوسط ومقبول.

٢-٥ التوصيات:

- ١-اعتماد على الاختبارات التي توصل اليها الباحث لبعض القدرات التوافقية في تقييم لاعبي الشباب بكرة القدم وتصنيفهم مهاريا.
- ٢-امكانية الاستفادة من الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة من هذه الدراسة لتقويم اداء لاعبي كرة القدم الشباب.
- ٣-اجراء بحوث ودراسات مشابهة للتعرف على القدرات التوافقية الهامة وطبيعة تطورها في الانشطة الرياضية الجماعية والفردية ولكلا الجنسين.

المصادر:

- ١-يلوم بنيامين. س وأخران؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد أمين المفتي وأخران، القاهرة، دار ماكور هيل، ١٩٨٣.
- ٢-جابر عبد الحميد واحمد خيرى؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣.
- ٣-جمال اسماعيل النمكي؛ الاعداد البدني، الجزء الثاني، المنصورة، مكتبة شجر الدر، ٢٠٠٢.
- ٤-سامي محمد ملحم؛ القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٠.
- ٥-طه اسماعيل وأخران؛ الاعداد البدني في كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٩.
- ٦-علي صالح مهدي العكلي؛ بناء وتقنين اختبارات لبعض القدرات التوافقية - المهارة للاعبين كرة القدم الشباب (١٧-١٩ سنة)، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٨.

- ٧- عمرو محمد مصطفى؛ دراسة عاملية للقدرة التوافقية للاعبين المصارعة في جمهورية مصر العربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٨- فيض الدين علي عويس؛ دليل البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩.
- ٩- ليلي السيد فرحات؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢.
- ١٠- محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، ج ١، ط ٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧.
- ١١- محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل الى القياس والتقويم في التربية البدنية ورياضة، ط ١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦.
- ١٢- محمد لطفي السيد؛ الانجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي، ط ١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦.
- ١٣- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط ١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- ١٤- نزار الطالب ومحمود السامرائي؛ احصاء والاختبارات البدنية والرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١.

ملحق (١)

استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد بعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب

جامعة كرميان

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الرياضية

الدكتور المحترم.

يروم الباحث بإجراء بحثه الموسوم بعنوان (ايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال فقد حرص الباحث على ابداء آرائكم في تحديد بعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب.

مع جزيل الشكر والتقدير.

ملاحظة:

- وضع علامة (√) أمام الاختبار التي ترونها مناسبة لكل قدرة توافقية.
- أي إضافة ترونها مناسبة.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة:

تاريخ الحصول على اللقب: / / .

التاريخ:

التوقيع:

الباحث

حيدر باوه خان احمد

استمارة تحديد بعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب

ت	القدرات التوافقية	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
١	القدرة على تقدير الوضع			
٢	القدرة على الربط الحركي			
٣	القدرة على بذل الجهد المناسب			
٤	القدرة على حفظ التوازن			
٥	القدرة الايقاعية			
٦	القدرة على الاستجابة الحركية السريعة			
٧	القدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة			

ملحق (٢)

استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول ترشيح اختبارات لبعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب

جامعة كرميان

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الرياضية

استمارة استبانة

الدكتور المحترم.

يروم الباحث بإجراء بحثه الموسوم بعنوان (ايجاد درجات ومستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب) ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال فقد حرص الباحث على ابداء آرائكم في ترشيح اختبارات لبعض القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب. مع جزيل الشكر والتقدير. ملاحظة:

- وضع علامة (√) أمام الاختبار التي ترونها مناسبة لكل قدرة توافقية.
- أي إضافة ترونها مناسبة.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة:

تاريخ الحصول على اللقب: / / .

التاريخ:

التوقيع:

الباحث

حيدر باوه خان احمد

استمارة ترشيح اختبارات القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم الشباب

ت	القدرات التوافقية	الاختبارات	يصلح	لا يصلح	الملاحظات
١	القدرة على الربط الحركي	اختبار الاستلام مع الدوران ثم الجري ثم التصويب			
		اختبار السيطرة ثم الجري الزكزاكي بالكرة ثم التصويب			
		اختبار السيطرة على الكرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير			
٢	القدرة على تقدير الوضع	اختبار الاستلام والجري بالكرة ثم المراوغة والتمرير عاليا			
		اختبار الاستلام ثم التصويب			
		اختبار الدوران لمس اللون			
٣	القدرة على الاستجابة الحركية السريعة	اختبار الدوران ثم التصويب			
		اختبار الدوران ثم التمرير			
		اختبار الدوران ثم التصويب على المرمى			

٤	القدرة على بذل الجهد المناسب	اختبار التمرير عاليا من مسافة ١٦ م ثم من مسافة ٢٠ م
		اختبار رمية التماس
		القفز العمودي

ملحق (٣) أسماء السادة الخبراء والمختصين في تحديد وترشيح اختبارات القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم اشباب

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	لاختصاص	مكان العمل
١	د. سعد منعم نافع الشبخلي	أستاذ	علم التدريب-كرة القدم	كلية اور الجامعة
٢	د. هاشم أحمد سليمان	أستاذ	قياس وتقويم – كرة السلة	جامعة الموصل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣	د. عبد الرحمن ناصر راشد	أستاذ	قياس وتقويم – كرة القدم	جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية
٤	د. مكي محمود حسين	أستاذ	قياس وتقويم – كرة القدم	جامعة الموصل- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	د. فرات جبار سعدالله	أستاذ	علم التدريب – كرة القدم	جامعة ديالى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	د. هه فال خورشيد رفيق	أستاذ	علم التدريب – كرة القدم	جامعة السليمانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧	د. مجيد خد يخش	أستاذ	قياس وتقويم-كرة القدم	جامعة السليمانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	د. ناظم كاظم جواد	أ.م	قياس وتقويم -كرة القدم	جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	د. كومار نعمت شوكت	أ.م	علم التدريب – كرة القدم	جامعة كرميان- كلية التربية الاساسية
١٠	د. ياسين احمد مناف	أ.م	علم التدريب – كرة القدم	جامعة السليمانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	حسين شفيق شواني	أ.م	قياس وتقويم-كرة القدم	جامعة السليمانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٢	د. هاوكار سالار احمد	أ.م	فسجلة التدريب – كرة القدم	جامعة السليمانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣	د. جميل محمد علي	أ.م.	فسجلة التدريب – كرة القدم	جامعة كرميان- كلية التربية الاساسية