

تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم السريع في الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطالبات

استلام البحث : ٢٠٢٤/٦/٣٠

أ.م.د خالد علي حسون

فاطمة صلال مهدي

جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث : ٢٠٢٤/٧/١٠

Khalidali@uowasit.edu.iqfatimas1503@uowasit.edu.iq

ملخص البحث

تطرقت الباحثة الى اهمية اسلوب التعلم السريع وذلك لمدى اهمية هذا الاسلوب من خلال العمل على كيفية تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس ،اذ تعد لعبة التنس من الالعاب التي تحتاج جهد بدني متكامل يتم من خلاله تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس ، حيث استخدم الباحثان (المنهج التجريبي) بتصميم المجموعتين المتكافئتين (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) ، وقام الباحثان بأختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ، حيث تمثلت عينة البحث بطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة واسط المرحلة الثالثة والبالغ عددهن (٣٠) طالبة مقسمين على مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستغرقت التجربة الرئيسية (١٢) اسبوع بواقع وحدة تدريبية واحدة في الاسبوع ، تم معالجة النتائج باستخدام الحقيبة الاحصائية (Spss) وبالقوانين الاحصائية التالية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، اختبار T للعينات المستقلة ، اختبار T للعينات المتناظرة ، معامل الاختلاف) ، نفذ الباحثان البرنامج التعليمي الذي تم اعداده بأسلوب التعلم السريع بالجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية. حيث استنتج الباحثان ان التعلم السريع كان اكثر فاعلية من المنهج المعد في تعلم المهارات قيد البحث وهذا واضح عند المقارنة في الاوساط الحسابية بين المجموعة التجريبية والضابطة الكلمات المفتاحية (التعلم السريع ، الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس، طالبات المرحلة الثالثة)

The effect of an educational program using the accelerated learning method in learning the front and back ground strokes in tennis for female students

Fatima Salal Mahdi

Wasit University / College of Physical
Education and Sports Sciences
Wasit University / College of Physical
Education and Sports Sciences

Asst.prof.Dr. Khaled Ali Hassoun

Abstract

The researcher touched on the importance of the rapid learning method due to the importance of this method by working on how to learn the front and back groundstrokes in tennis, , and among these methods is the rapid learning method. The study aimed to prepare an educational program using the rapid learning method and to identify the effect of the rapid learning method in learning the front and backhand strokes in tennis for female students, and also to identify the preference of the rapid learning method among the group. Experimental and control group In learning the front and back ground strokes in tennis for female students by designing two equal groups (the control group and the experimental group), and the researcher selected the research sample in a simple random way, where the research sample was represented by female students of the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Wasit The third stage consisted of (30) female students divided into two groups: experimental and control. The main experiment lasted (12) weeks, with one training unit per week. The results were processed using the statistical package (Spss) and with the following statistical laws (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient). Pearson, T-test for independent samples, T-test for symmetrical samples, coefficient of variation)

Keyword: (rapid learning, front and backhand strokes in tennis, third-year female students)

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة في المجال الرياضي وذو صلة مباشرة بما يحققه الطالب من أداء ذلك لأنه مجموعة من العمليات العقلية التي تحدث خلال التمرين تساعد الطالب على تغيير سلوكه الحركي ، حيث إن اغلب النظريات الحديثة في التعلم الحركي توصي بتعلم كافة احتمالات الاداء وفي ظروف مشابهة لظروف المنافسة حتى يعتاد عليها الطالب مما يساعد في تقليل أخطائه للأداء المهاري .لذلك وجب علينا كباحثين العمل وبناء واعداد مناهج تعليمية حديثة تواكب النهضة العلمية لتساهم في التغيير السريع الذي يجتاح العالم ، لذا بات من الضروري الاهتمام بتلك المناهج التعليمية لأنها القاعدة الاساسية التي تهدف الى تطوير كفاءة المتعلم في جميع الانشطة الرياضية ، حيث اصبح التعلم بالأنظمة والأساليب والنماذج الحديثة واجبا مهما يواكب التغيرات الحاصلة التي يشهدها عالمنا اليوم في عمليتي التعلم والتعليم ويعمل على تمكين المتعلمين من صقل مهاراتهم واكتسابهم الخبرات والاستجابات المناسبة التي تعزز قدراتهم في المواقف الملائمة ، وأحد هذه الاساليب الحديثة هو) التعلم السريع).

يعد التعلم السريع والذي يسابق فيه المتعلم نفسه للوصول الى أهدافه بغض النظر عن الوسائل والتقنيات بحيث يبحث عن اقرب الوسائل التي توصله للهدف مهما اختلفت، أي انه يعتمد على تقديم خيارات ووسائل تعلم مختلفة تناسب أنماط تعلمهم مما يتيح لجميع المتعلمين تحقيق التعلم بالطريقة الأنسب لهم والأكثر فاعلية .

وبما أن لعبة التنس الارضي من الألعاب الفردية التي يمارسها كلا الجنسين وأن اغلب مهاراتها تقع تحت نظام الدائرة المفتوحة لذا فهي تحتاج الى اداء مهاري عال نتيجة لتغيير حالات اللعب خلال النقطة الواحدة.

ومن هنا جاءت اهمية البحث في اعداد برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم السريع في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطالبات. (أسلوب التعلم الأكثر تقدماً، أنه مصطلح واسع جداً، يشمل مختلف المنهجيات ،التقنيات والأساليب في)التدريس والتعلم كذلك بعض الأساليب التي تندرج جميعها تحت عنوان(التعلم السريع، وهي) خرائط العقل ، تحفيز الدماغ ، تقنيات الذاكرة المختلفة، استخدام الموسيقى للتأثير على الحالة العاطفية والنفسية للمتعلمين، وتنفيذ البرمجة اللغوية العصبية(٢٢:١)

و من خلال متابعة الباحثان لدروس مادة التنس الارضي في كلية(التربية البدنية وعلوم)الرياضة //جامعة واسط وتواجدها في اغلب الوحدات التعليمية لاحظت ان اغلب الطالبات يعانون من ضعف في أداء مهارات التنس الارضي كونها مهارات مفتوحة وسريعة جدا وتحتاج الى اختيار برنامج حركي مناسب لطبيعة المهارة. لذا ارتأى الباحثان معالجة هذه المشكلة من خلال اعداد برنامج تعليمي وفق خطوات التعلم السريع وبناء وحدات تعليمية وفق هذا الاسلوب ومدى فائدته في التعرف على مدى تأثيره في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطالبات .

٢- الغرض من الدراسة

تتلخص أهمية البحث فيما يأتي :

اعداد برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم السريع في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطالبات.

١. التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم السريع في تعلم الضربتين الارضيتين بالتنس في الاختبارات القبلية .

٢. التعرف على افضلية التأثير للبرنامج التعليمي بأسلوب التعلم السريع في تعلم الضربتين الارضيتين بالتنس للطالبات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

٣- الطريقة والاجراءات

٣-١ اختيار عينة البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان المتكافئتان الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي ،والذي يعد الأقرب والأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية عملياً ونظرياً وهو يتناسب مع طبيعة مشكلة البحث.

٢-٣ شروط اختيار عينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً وتوضيح عناصره ، اذ حدد الباحثان مجتمع البحث بطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة واسط ومثلت عينة البحث مجتمع البحث بأكمله وهم طالبات المرحلة الثالثة والبالغ عددهن (30) طالبة وهذا يعني استخدام طريقة الحصر الشامل لجميع افراد المجتمع ، وستقسم العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) عن طريق القرعة بحيث بلغ عدد افراد المجموعة التجريبية (15) طالبة والمجموعة الضابطة (15) طالبة .

٣-٣ تجانس وتكافؤ عينة البحث:

لغرض الكشف والتأكد من تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث فيما بينهم قام الباحثان بتجانس افراد العينة في المتغيرات التابعة والتي تؤثر بصورة مباشرة على نتائج البحث ، حيث استخدم اختبار (levens) للتجانس والتي ظهرت فيه قيمة مستوى دلالة (الثقة) اكبر من (٠,٠٥) ولجميع الاختبارات وهذا يدل عن التجانس بين افراد العينة ، يعزو الباحثان الفروق الى العامل التجريبي اجرت التكافؤ بين مجموعتي البحث للاختبارات كافة اذ تم استخدام الوسيلة المناسبة اختبار (t-test) للعينات المستقلة التي ظهرت فيها قيمة مستوى دلالة (الثقة) اكبر من (٠,٠٥) ولجميع الاختبارات وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (١)

يبين تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات

نوع الدلالة	مستوى الثقة	قيمة المحسوبة	مستوى الثقة	اختبار leven	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الإحصائيات المتغيرات
					ع	س	ع	س	
غير معنوي	٠,٥٨٣	0.567	0.472	1.17	٢,٧٣٨	٢٦,٥٠٠	٢,٣٣٨	٢٧,٣٣٣	الضربة الامامية
غير معنوي	٠,٨٨٩	0.134	0.762	1.32	١,٧٢٢	٢٣,١٦٦	٢,٢٨٠	٢٣,٠٠٠	الضربة الخلفية

يتبين من الجدول (١) بأن مستويات الدلالة (الثقة) لجميع المتغيرات هي اكبر من (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين في هذه المتغيرات وهذا يدل على تجانس وتكافؤ المجموعتين في المتغيرات التابعة في البحث .

الاختبارات المدروسة

٣-٤ تحديد الاختبارات المهارية في لعبة التنس الارضي

الاختبار هو قياس قدرة الفرد على اداء عمل معين على وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة لضمان النتائج الصحيحة وتأتي اهمية الاختبارات بالنسبة الى البحث العلمي في مختلف المجالات التربوية النفسية وكذلك في بحوث التربية الرياضية (٢:227)

قام الباحثان باختيار اختبارات مقننة سبق وان استخدمت من قبل باحثين في العديد من البحوث في التنس الارضي وبنفس مواصفات عينة البحث وقد ثبت صدقها وثباتها وموضوعيتها في قياس المهارات المبحوثة ,

حيث تم اختيار الاختبارات المقننة وهو اختبار هوايت للضربتين الامامية والخلفية الخاص بالمهارات

٥-٣ الاختبارات المستخدمة في البحث

اختبار الضربتان الأرضيتان الأمامية والخلفية في التنس

اسم الاختبار : اختبار هوايت المعدل لقياس دقة الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية في التنس, ويجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس مع تهيئة مضارب وعدد (18) كرة تنس واستمارة تسجيل وحبل مثبت كما في الشكل (٦) موضحا كيفية إجراء الاختبار والعلامات التقويمية



شكل (٦)

يوضح العلامات التقويمية وكيفية إجراء اختبار هوايت المعدل بالتنس الأرضي لمهارتي الضربتين الأمامية والخلفية



يثبت حبل على عمودين في قائمي الشبكة ملاصقين للقائمين وموازيين لها وعلى ارتفاع (٢,١٣) متر من الأرض و١,٢٢ متر من الشبكة كما في الشكل (٧)

الشكل (٧) يوضح ارتفاع الحبل من الأرض وارتفاعه من الشبكة

- ترسم خطوط ثلاثة متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (١,٣٧) متر.
- يقف اللاعب على علامة الوسط , التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة أداء الاختبار بعد تقديم الإرشادات من قبل المدرب شرط أن تقذف
- الكرة مباشرة خلف خط الإرسال بواسطة قاذف الكرات إن وُجد أو بواسطة المدرب المختص , ويبدأ اللاعب بمحاولة إرجاع الكرة بمضربه مستخدماً الضربة الأمامية أو الضربة الخلفية ويخصص لكل لاعب عشر محاولات للضربة الأمامية وعشر محاولات للضربة الخلفية , درجات اللاعب هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع محاولاته العشر, ويجب أن تعبر الكرة الشبكة وأسفل الحبل ويحصل الطالب على درجات تصاعديّة من (١-٥) درجات وإذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطي نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها وعلى درجة يحصل عليها المختبر هي (٥٠) درجة للضربة الأمامية و(٥٠) درجة للضربة الخلفية.

٤ التجربة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية بتاريخ (٢٠٢٣/١١/٨) في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط على (10) طالبات خارج عينة البحث للتعرف على:

١. صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث .
٢. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن وقت الاختبارات ككل .
٣. التعرف على جاهزية الاجهزة والادوات والملاعب المستخدمة للقيام بالتجربة الاساسية .

الأسس العلمية للاختبارات

١- الصدق

هو قياس الاختبار لما وضع لقياسه بشكل دقيق وعدم قياسه لشيء آخر إذ قامت الباحثة باستخدام صدق المحتوى (المضمون) والصدق الظاهري وذلك عن طريق عرض مقياس التحصيل المعرفي واختبار الضربتين الامامية والخلفية على مجموعة من الخبراء والمختصين ومن خلال إبداء آرائهم والأخذ بها تم تحقيق الصدق.

٢- الثبات

ويعرف ثبات الاختبار بأنه لو اعيد تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها فإنه يعطي النتائج كما هي او نتائج مقاربة , كذلك يقصد به مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد ولغرض استخراج معامل الثبات عن طريق الاختبار واعادة تطبيق الاختبار لاختبار الضربتين الامامية والخلفية , وبفارق ٧ أيام بين التطبيق الأول والثاني, ومن ثم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج القياسين , وبحساب معامل الارتباط بين درجتي الاختبار الأول والثاني .

٣- الموضوعية

تعرف الموضوعية بأنها تطابق الآراء لأكثر من حكم عند تقويمهم للاختبار ولغرض التعرف على موضوعية الاختبار استعانت الباحثة بدرجات محكمين لنتائج الاختبار أثناء إعادة الاختبار , إذ تم احتساب معامل الارتباط بين درجات الحكم الأول والثاني .

٣-٤-٥ الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبارات القبليـة لمتغيرات البحث بتاريخ (٢٠٢٣/١١/١٢) للمهارات في الساعة (٩:٠٠ ص)

تم مراعاة تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والادوات وطريقة التنفيذ من اجل العمل قدر الامكان على خلق الظروف نفسها في الاختبار البعدي .

٣-٤-٦ التجربة الرئيسية :

بعد الاعتماد على الاختبارات المهارية بالتنس الارضي لطالبات المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة واسط للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، حيث قامت بتطبيقها على افراد عينة البحث الاساسية والبالغ عددهم (٣٠) طالبة وقد قسمت الى مجموعتين مجموعة تجريبية والبالغ عددهن (١٥) طالبة ومجموعة ضابطة والبالغ عددهن (١٥) طالبة وقد طبق على العينة للمدة من (٢٠٢٣/١١/١٩) ولغاية (٢٠٢٤/٢/١١) .

- استغرق المنهج التعليمي (١٢) اسبوع .

- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع الواحد (١) .

- زمن الوحدة التعليمية (٩٠ دقيقة) .

الاختبار البعدي :

بعد اكمال المنهج التعليمي ومفرداته للمهارات جرت الباحثة الاختبار البعدي لعينة البحث المتمثلة بالمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ (٢٠٢٤/٢/١٢)

حيث قام بتهيئة نفس الظروف قدر الامكان من حيث الزمان والمكان والادوات للاختبار البعدي وتنفيذ الاجراءات المتبعة في الاختبار القبلي وبمساعدة الكوادر نفسها في الاختبار القبلي .

٣-٥ الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم التربوية والاجتماعية (Spss) لمعالجة البيانات في المواضيع قيد الدراسة .

• الوسط الحسابي

• الانحراف المعياري

• متوسط الفروق

• اختبار ليفين

٤-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات المهاريّة المبحوثة

٤-٢-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات المهاريّة المبحوثة للمجموعة الضابطة

اختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة المحسوبة (ت)	مستوى الثقة	مستويات الدلالة
	ع	س	ع	س			
الضربة الامامية	٤,٧٣٨	٢٣,٥	٤,٥٠٣	٢٩,٣٣٣	٣,٧٠١	٠,٠١	معنوي
الضربة الخلفية	١,٧٢٢	٢٠,١٦٦	٢,٠٣٩	٢٣,٨٣٣	٢,٠٨٣	٠,٠٤١	معنوي

جدول (١٠)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

من خلال الجدول رقم (١٠) تظهر نتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعديّة ففي اختبار الضربة الامامية تبين قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢٣,٥) والانحراف المعياري (٤,٧٣٨) بينما في الاختبارات البعديّة كان الوسط الحسابي (٢٩,٣٣٣) والانحراف المعياري (٤,٥٠٣) وقيمة ت المحسوبة (-٣,٧٠١) وبمستوى دلالة اقل من (٠,٠٥) , مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وفي اختبار الضربة الخلفية تبين قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢٠,١٦٦) والانحراف المعياري (١,٧٢٢) بينما في الاختبارات البعديّة كان الوسط الحسابي (٢٣,٨٣٣) والانحراف المعياري (٢,٠٣٩) وقيمة ت المحسوبة (-٢,٠٨٣) وبمستوى دلالة اقل من (٠,٠٥) , مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

٢-٢-٤ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات المهارية المبحوثة للمجموعة التجريبية

اختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة المحسوبة (ت)	مستوى الثقة	مستويات الدلالة
	ع	س	ع	س			
الضربة الامامية	٢٣,٣	٢,٥٣٨	٣٥,٥	١,٩٧٤	٨,٠٢٢	٠,٠٠٠	معنوي
الضربة الخلفية	٢٠	٢,٤٨٠	٣١,٨٣	١,٧٢١	٩,٦٧٦	٠,٠٠٠	معنوي

جدول (١١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

من خلال الجدول رقم (١١) تظهر نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والبعدية ، ففي اختبار الضربة الامامية تبين قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢٣,٣) والانحراف المعياري (٢,٥٣٨) بينما في الاختبارات البعدية كان الوسط الحسابي (٣٥,٥) والانحراف المعياري (١,٩٧٤) وقيمة ت المحسوبة (-٨,٠٢٢) وبمستوى دلالة اقل من (٠,٠٥) ، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي وفي اختبار الضربة الخلفية تبين قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢٠) والانحراف المعياري (٢,٤٨٠) بينما في الاختبارات البعدية كان الوسط الحسابي (٣١,٨٣) والانحراف المعياري (١,٧٢١) وقيمة ت المحسوبة (-٩,٦٧٦) وبمستوى دلالة اقل من (٠,٠٥) ، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

٣-٢-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في المتغيرات المبحوثة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

اختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة المحسوبة (ت)	مستوى الثقة	مستويات الدلالة
	ع	س	ع	س			
الضربة الامامية	٣٥,٥	١,٩٧٤	٢٩,٣٣٣	٤,٥٠٣	٤,٧٣٧	٠,٠٠١	معنوي
الضربة الخلفية	٣١,٨٣	١,٧٢١	٢٣,٨٣٣	٢,٠٣٩	٦,٧٨٨	٠,٠٠٠	معنوي

جدول (١٢)

يبين نتائج الاختبارات البعدية في المتغيرات المبحوثة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

من خلال الجدول رقم (١٢) تظهر نتائج المجموعة التجريبية في اختبار الضربة الامامية تبين قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٥,٥) والانحراف المعياري (١,٩٧٤) بينما كان الوسط الحسابي في المجموعة الضابطة (٢٩,٣٣٣) والانحراف المعياري (٤,٥٠٣) وقيمة ت المحسوبة (٤,٧٣٧) وبمستوى دلالة اقل من (٠,٠٥) ، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية وفي اختبار الضربة الخلفية تبين قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣١,٨٣) والانحراف المعياري (١,٧٢١) بينما في كان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٣,٨٣٣) والانحراف المعياري (٢,٠٣٩) وقيمة (ت) المحسوبة (٦,٧٨٨) وبمستوى دلالة اقل من (٠,٠٥) ، مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج مهارة الضربة الامامية

يتبين من خلال ملاحظة الاختبار التائي (t-test) في الجداول (١٠ ، ١١ ، ١٢) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة دلالة الفروق فيما بين المجموعتين في نتائج اختبار مهارة الضربة الامامية ومن خلال مراجعة قيمة (ت) المحتسبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية للمتغيرات المبحوثة جميعها تدل على وجود تطور في المجموعة تجريبية اكبر من المجموعة الضابطة في متغيرات (مهارة الضربة الامامية) اذ بينت الجداول (١٠ ، ١١ ، ١٢) وجود فروق معنوية و لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان تلك الفروق الى تأثير التمرينات التي وضعتها جاء نتيجة تنظيم وإعداد البرنامج التعليمي وفق اسلوب التعلم السريع مما ساعد افراد المجموعة التجريبية على التفوق و حيث تضمن البرنامج وحدات تعليمية وفق هذا الاسلوب مما ساعد افراد المجموعة التجريبية على التكامل المعرفي والاستفادة من وظائف نصفي الدماغ وهذا ما يهدف اليه الاسلوب ،اضافة الى التنظيم الجيد والمثالي للوحدات التعليمية واستخدام الاجهزة والادوات المساعدة وذلك من خلال خلق بيئة تعليمية تفاعلية تتضمن كل متغيرات البيئة الحقيقية كالصوت والانارة والسلامة ، كما ان لتنوع التمارين مهارية ومدى ملائمتها مع افراد العينة ساعد على تطور الاسلوب المتبع بشكل جيد .

وهذا ينطبق على ما أكدته (ليلي السيد فرحات، ٢٠٠١) التي تقول "بان الفهم والتطبيق للأداء والتكتيك يكون له دور في المعرفة وذو أثر كبير في تنمية الاداء المهاري" (88:٣) ويرى الباحثان أيضاً إن المنهج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم السريع تفوق على الطريقة المتبعة في التعلم ، لأنها زادت من فعالية جوانب معينة من التعلم وهي قيام الطالبات بالأنشطة ومشاركتهن فيها الذي اسهم في تطور مستوى أدائهم مقارنة بالمجموعة الضابطة التي اعتمدت الطريقة المتبعة والمعتمدة من قبل اغلب التدريسيين في تلقين المعلومات وتوظيفها والتي أدت إلى تطور الطالبات بمستوى لا يتجاوز عن مستوى تطور المجموعة التجريبية والى عدم قدرة الطالبات على تصحيح معلومات في المواقف التي أخطأوا فيها أثناء الأداء ولم يستطيعوا تجاوزها للوصول إلى المستوى المطلوب، الذي وصلته المجموعة التجريبية.

٤-٣-٤ مناقشة نتائج مهارة الضربة الخلفية

يتبين من خلال ملاحظة الاختبار التائي (t-test) في الجداول (١٠ , ١١ , ١٢) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة دلالة الفروق فيما بين المجموعتين في نتائج اختبار مهارة الضربة الخلفية ومن خلال مراجعة قيمة (ت) المحتسبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية للمتغيرات المبحوثة جميعها تدل على وجود تطور في المجموعة تجريبية اكبر من المجموعة الضابطة في متغيرات (مهارة الضربة الخلفية) اذ بينت الجداول (١٠ , ١١ , ١٢) وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

يرى الباحثان ان مهارة الضربة الخلفية تحتاج الى تكتيك عالي نظرا لصعوبتها وكذلك تحتاج الى تدريب ذهني وتلاحظ ان هناك علاقة بين التدريب على المهارات والتفكير في مستوى الاداء المهاري (التدريب الذهني) (٤: 47) ان العملية التعليمية تعتمد على الترابط بين التدريب الذهني واليدني معا ولا بد من التركيز على التدريب الذهني للمتعلم وخاصة أثناء تعليم وتطوير المهارات الجديدة والذي يساهم في مراحل اكتساب المهارات الحركية ويؤدي دورا مهما في عملية التعلم وزيادة القدرة على التنبؤ في الاستعداد للمواقف في المستقبل.

الاستنتاجات والتوصيات

- ١- تطبيق الطالبات للمهارات التي تعلمتها باستخدام اسلوب التعلم السريع ساعد على تعزيز الثقة بالنفس لديهن واكتسابهن اتجاهات ايجابية نحو التعلم والعملية التعليمية.
- ٢- ان اسلوب التعلم السريع وما يحتويه من ادوات وانشطة مختلفة زاد من دافعية الطلاب نحو التعلم.
- ٣- ضرورة بناء مناهج تعليمية تعتمد على اسلوب التعلم السريع في تعلم الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس
- ٤- ضرورة تدريس مبادئ وتقنيات التعلم السريع لأنه يوفر فرصة اكبر واسرع للتعلم

نموذج لوحدة تعليمية

المجموعة : التجريبية

الوحدة التعليمية : الثانية

الأسلوب التعليمي : اسلوب التعلم السريع

الوقت : ٩٠ دقيقة

الهدف التعليمي : تعليم مهارة الضربة الارضية الامامية
عدد الطالبات : 15

الادوات : مضارب ، كرات تنس

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	الفعاليات والمهارات	التنظيم	الملاحظات
١	القسم الاعدادي	٣ د	تهيئة الطالبات وادوات اللعب تهيئة الادوات الخاصة بالتمرين	XXXXXX ▲	وقوف الطالبات على خط مستقيم وضبط المسافات
	الاحماء العام	١٠ د	هرولة الطالبات اربع دورات حول ملعب التنس - هرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف - هرولة اماما مع رفع الركبتين اماما عاليا - هرولة مع رفع الركبتين للخلف - وقوف - قفز على البقعة - وقوف على الامشاط - وقوف تدوير الكتفين للخارج والداخل		
	الاحماء الخاص	٧ د	تمارين تدوير الرسغ بواسطة المضرب - تنطيط الكرة بوجه المضرب مرة وبضهر المضرب مرة - تنطيط الكرة مرة عن طريق ضربها بالأرض ومرة عن طريق ضربها بوجه المضرب - الجري المتعرج بين الشواخص مع تنطيط الكرة بوجه المضرب - الجري على خطوط مربع الارسال مع تنطيط الكرة بالمضرب المتكرر على الارض بوجه المضرب		
٢	القسم الرئيسي	١٥ د	مهارة الضربة الارضية الامامية شرح المهارة عن طريق المدرس - عرض صور توضيحية للمهارة		تحديد العمليات والمعالجات الذهنية والمتغيرات المراد تنميتها او تعليمها من خلال الاسلوب (التعلم السريع)
	القسم التطبيقي	٤٥ د	تقف الطالبات خلف خط القاعدة ويقوم المدرس بلعب الكرة وتحاول الطالبة ضربها بوجه المضرب الى داخل الملعب يكرر المدرس التمرين بلعب كرات وبعمق مختلف مرة على خط القاعدة ومرة بالمنطقة الخلفية للملعب ومرة قريب على مربع الارسال وتحاول الطالبة الجري نحو		

		الكرة وضربها الى داخل الملعب يكرر التمرين			
جمع الادوات		تمارين تهدئة عامة - تمارين ترويحوية عن طريق التبادلات بين الطالبات	١٠ د	القسم الختامي	٣

المصادر والمراجع

١. جاسم حسن غازي ؛ أثر التعلم السريع في تعلم ودقة واحتفاظ بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير، جامعة الكوفة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٦ .
٢. محمد عبد النبي محمد ونور عبد النبي ؛ البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بغداد، مكتب النور، ٢٠٢٢.
٣. ليلي السيد فرحان ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١.
٤. رافد مهدي قدوري ؛ جوهر التعلم الحركي ، ديالى ، جامعة ديالى، ٢٠١٣ .