

أثر اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة في تحسين بعض أنواع التصويب بكرة اليد للطلاب

استلام البحث: ٢٠٢٥/٧/١٧

قبول البحث: ٢٠٢٥/٧/٣١

م.م اثير جواد شيال

جامعة القادسية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ather7190@gmail.com

ملخص البحث

أن التقدم في العملية التدريسية يتطلب من التربويين تحديد أفضل الاساليب التدريسية لتعليم مهارات التصويب والتي تعتبر مهمه جدا في مادة كرة اليد، اما الأهمية تطبيق اسلوبين تدريسيين لمعرفة ايهما اكبر في تطوير بعض المهارات. مشكلة البحث : هل أن التعلم باسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة يعمل على تطوير بعض مهارات التصويب من الارتكاز من مستوى الراس و التصويب من القفز عاليا و التصويب من السقوط الامامي ؟ اما الهدف فكان التعرف على أثر اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة في تحسين بعض أنواع التصويب بكرة اليد للطلاب .

الكلمات المفتاحية : (اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة , انواع التصويب) .

The Effect of the Collaborative Integration of Segmented Information Method on Improving Some Types of Handball Shooting for Students

Ather Jawad Shaiyal Asst.Lect.

University of Al-Qadisiyah / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

Advancement in the educational process requires educators to identify the best teaching methods for teaching shooting skills, which are very important in handball. It is important to apply two teaching methods to determine which has a greater impact on developing certain skills. Research Problem: Does learning using the cooperative integration of segmented information method develop some shooting skills from a headstand, shooting from a high jump, and shooting from a forward fall? The goal was to identify the effect of the cooperative integration of segmented information method on improving some types of handball shooting for students.

Keywords: (Cooperative integration of segmented information method, shooting types).

١- المقدمة.

يعتبر التصويب من الامور الاولية المهمة جدا في الفوز بمباريات كرة اليد، وان الاستفادة منها في المباريات يستوجب من المدرس بذل المزيد من الجهد والاهتمام بهذه المرحلة من خلال تدريسي طلاب يؤدون مهارات التصويب من الارتكاز من مستوى الراس والتصويب من القفز عاليا والتصويب من السقوط الامامي بشكل متميز من خلال اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة تواكب التطور في العمليات الدفاعية بكرة اليد لما يمتلكونه من طول فارع للذود عن مرمى كرة اليد ، فضلا عن ذلك فان تعليم الطلاب على تحسين انواع التصويب يؤدي الى زيادة نسبة الفوز بشكل كبير مما يؤدي الى تحقيق نقاط بالمباراة ، من هنا تبلورت اهمية البحث في تطبيق اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة لتعليم مهارات التصويب من الارتكاز من مستوى الراس والتصويب من القفز عاليا والتصويب من السقوط الامامي بكرة اليد ليكون هذا الاسلوب اداة بيد التربويين يستعان بها لتطوير الطلاب لهذه الحالات بطرق اكثر فاعلية. ومما لاشك فيه ان تطوير التصويب لدى الطلاب من اجل التنفيذ بشكل افضل يتطلب من المدرسين اعداد اسلوب تدريسي علمي يهدف الى التغيير والتنوع تساعد على انجاز هذه المهمة ، كما ويتبادر الى اذهاننا السؤال الاتي لاجل تعليم مهارات التصويب بكرة اليد من خلال اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة المعد هل يكون بشكل متساوي ام لا تبعاً لنوع الاداء وقابلية ومستوى الطلاب عليه؟ لذا سعت الباحثة للخوض في هذه المشكلة ليجاد حل موضوعي لمعالجة هذه المشكلة بما يناسبها في هذا المجال من خلال تطبيق اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة لتطوير مهارات التصويب من الارتكاز من مستوى الراس والتصويب من القفز عاليا والتصويب من السقوط الامامي بكرة اليد وتطبيقه على الطلاب .

٢- الغرض من الدراسة

١-٢- التعرف على أثر اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة في تحسين بعض أنواع التصويب بكرة اليد للطلاب.
٢-٢- التعرف على الفروق بين الاختبارات القبالية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة باسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة في تحسين بعض انواع التصويب بكرة اليد .

٣- الطريقة والاجراءات وتشمل :

٣-١- العينة :

إن طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحثة تحديد المجتمع واختيار العينة اللازمة لحل هذه المشكلة . وقد تم اختيار هذا المجتمع لان مهارات التصويب تدرس للمرحلة الثانية و عليه فقد حددت الباحثة مجتمع البحث الحالي ممثلاً بطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية لعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (١٠٠) طالباً من الذكور أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وكان عددهم (٢٤) طالباً وشكلت نسبة (٢٤%) تم تقسيمهم بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة بالطريقة العشوائية البسيطة المجموعة التجريبية استخدمت اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة فقط اما المجموعة الضابطة فاستخدمت الاسلوب المتبع (الامري) .

جدول (١)

يبين التصميم التجريبي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعات		الخطوات		
		الاولى	الثانية العامل المستقل	الثالثة
العينة	المجموعة التجريبية طالب	الاختبار القبلي	اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة	الاختبار البعدي
	المجموعة الضابطة طالب	الاختبار القبلي	الاسلوب المتبع	الاختبار البعدي
			الفرق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي
			الخامسة	الرابعة

٣-٢- تصميم الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته طبيعة المشكلة .

٣-٣- المتغيرات المدروسة

تمتاز لعبة كرة اليد بتعدد مواقفها واختلاف ما يتطلبه من تنفيذ الهجوم من خلال التصويب بانواعه مثل (مهارات التصويب من الارتكاز من مستوى الراس والتصويب من القفز عاليا والتصويب من السقوط الامامي)

٣-٤- الاختبارات المستخدمة في البحث :

اختارت الباحثة مجموعة من الاختبارات (٣ : ١٢٥-١٢٨) التي تقيس مهارة التصويب بكرة اليد وتم اختيار ثلاثة اختبارات في التصويب هي اختبار التصويب من الثبات (١٠) كرات من خط الـ٩ م واختبار التصويب (١٠) كرات بعد الخداع واختبار التصويب بالوثب عاليا (١٠) كرات .

وهذه الاختبارات وهي :

١. اختبار التصويب من الثبات (١٠) كرات من خط الـ٩ م .

٢. اختبار التصويب (١٠) كرات بعد الخداع .

٣. اختبار التصويب بالوثب عاليا (١٠) كرات .

وفيما يأتي شرح تفصيلي للاختبارات المختارة :

توصيف اختبارات المهارات الاساسية

٣-٤-١ الاختبار الأول :

التصويب من الثبات (١٠) كرات من خط الـ٩ م

الغرض من الاختبار :

- دقة التصويب من الثبات .

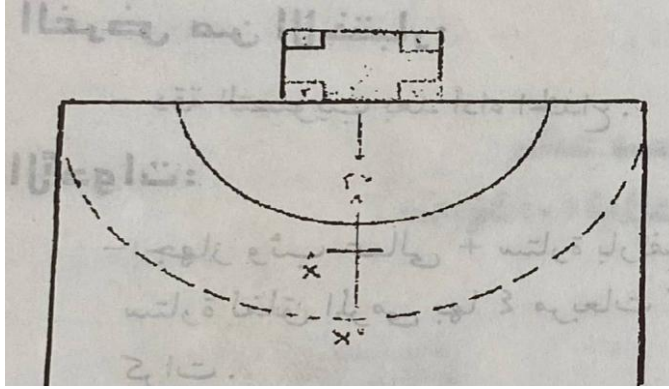
الأدوات:

١٠ كرات يد + ستارة لخلق المرمى بها أربعة مربعات تمثل الزوايا العليا للمرمى

(٤٠ × ٤٠ سم) .

التخطيط وتوزيع الأدوات:

كما بالشكل .



شكل (١) يوضح مكان قوف الطالب المنفذ

طريقة الأداء :

يختار اللاعب مربعين للتصويب عليهما أحدهما علوى والآخر سفلى وعلى قطر واحد.
- يقف اللاعب خلف خط ال ٩ م ممسكا بالكرة ، وعند إعطاء الإشارة (صفارة) يقوم اللاعب بالتصويب على أحد المربعين، ثم يمسك كرة أخرى ويصوب على المربع الآخر بعد سماع الصفارة، ويستمر هكذا حتى ينتهى من الكرات العشر (خمس على كل مربع).

القواعد :

- ضرورة ثبات أحد القدمين،

- يصوب اللاعب خلال ٣ ثوان من الصفارة .

التسجيل:

- يعطى نقطة لكل تصويبة صحيحة داخل المربع المحدد .

- تلغى التمريرة اذا تحركت القدم الملامسة للارض (الثانية) وكذا عند عدم التصويب خلال ٣ ثوان .

٣-٤-٢ الاختبار الثاني: (٣ : ١٢٥-١٢٨)

التصويب (١٠) كرات بعد الخداع

الغرض من الاختبار :

دقة التصويب بعد أداء الخداع .

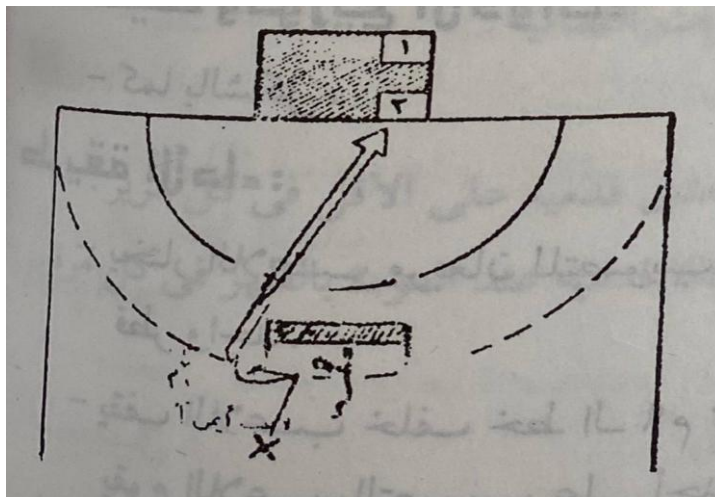
الأدوات:

- جهاز وثب عالٍ + ستارة بارتفاع ١,٥م توضع على عارضة جهاز الوثب + ستارة لغلق المرمى بها ٤ مربعات كل منهم ٤٠ ×

٤٠ سم تمثل زوايا المرمى + ١٠ كرات .

التخطيط وتوزيع الأدوات :

- كما بالشكل .



شكل (٢) شكل (١) يوضح مكان قوف الطالب المنفذ مع الزميل

السواعد :

ساعد واحد يقف أمام منتصف جهاز الوثب بنصف متر ومعه كرة على كف يده الممدودة .
طريقة الأداء :

- يقف اللاعب عند نقطة البداية .

يتحرك اللاعب لالتقاط الكرة من يد الساعد ثم يقوم بالتحرك عكس التحرك الأول كما بالشكل» في حدود الثلاث خطوات ليثب ثم يقوم بالتصويب على أحد المربعين البعيدين .

- يكرر هذا العمل حتى تنتهي الـ ١٠ كرات خمسة على كل مربع بالتبادل» .
القواعد :

عدم تنطيط الكرة .

التسجيل :

يعطى درجة لكل تصويبة صحيحة داخل المربع المحدد .

- تلغى الدرجة في حالة أى مخالفة قانونية (٣ ث - ٣ خطوات) .

تلغى الدرجة في حالة تنطيط الكرة

٢-٤-٣- الاختبار الثالث: (٣ : ١٢٥-١٢٨)

التصويب بالوثب عاليا (١٠) كرات .

الغرض من الاختبار :

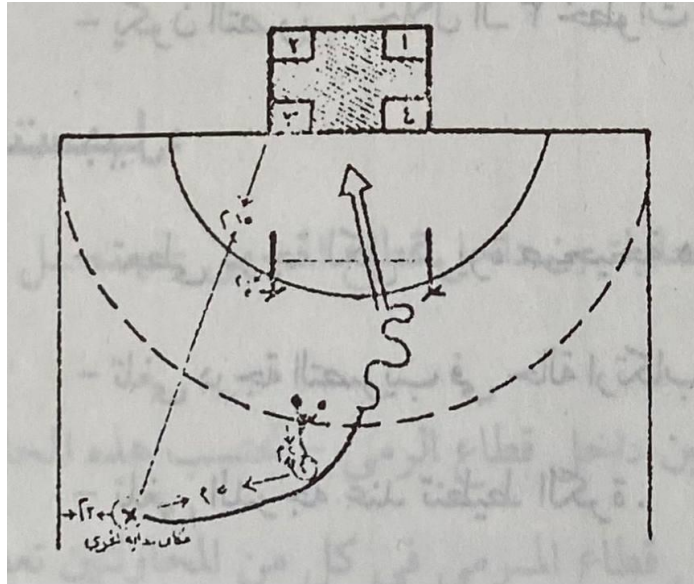
دقة التصويب من الوثب عاليا .

الأدوات:

جهاز وثب عالى يوضع على ارتفاع يساوى طول كل لاعب مع رفع ذراعين عاليا + ستارة توضع على جهاز الوثب ستارة لغلاق المرمى بها مربعان كل منهما (٤٠ × ٤٠ سم) يمثلان الزوايا العليا للمرمى - ١٠ كرات .

التخطيط وتوزيع الأدوات :

- كما بالشكل .



شكل (٣) يوضح مكان قوف الطالب المنفذ مع الزميل

السواعد :

- ٣ سواعد يوزعون كالأتي : ساعد يقف داخل الدائرة (ب) ومعه كرة على كف يده وبجواره ٩ كرات أخرى ، ٢ ساعد كل منهم خلف مربع من المربعات الموجودة في المرمى .

طريقة الأداء :

- يقف اللاعب عند خط البداية تكون زوايا المرمى مغلقة، يجرى اللاعب اتجاه الساعد الموجود بالدائرة (أ) ليلتقط الكرة من يده ويستمر في التحرك في حدود ثلاث خطوات ثم يقوم بالوثب عالياً للتصويب من فوق العارضة على المربع المفتوح يراعى أن يفتح أى المربعين عند بدء اللاعب في التحرك.

- يعود اللاعب بعد التصويب إلى خط البداية ليكرر العمل حتى تنتهي الكرات العشر.

القواعد

- يكون التصويب خلال الـ ٣ خطوات المسموح بها قانونياً من لحظة استلام الكرة .. التسجيل :

- تعطى درجة لكل تمريرة صحيحة داخل المربع المفتوح .

تلغى درجة التصويب في حالة ارتكاب اللاعب المخالفة قانونية (٣) خطوات - ٣ ث).

- تلغى الدرجة عند تنطيط الكرة .

٢-٥- التجربة الاستطلاعية : أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية قبل الخوض في إجراءات البحث بتاريخ ٢٠٢٤/١/٦ على عينة مكونة من (٨) طلاب من خارج مجتمع البحث في (٩) صباحاً وكان الغرض منها : ١- التعرف على المعوقات التي تواجه العمل أثناء التجربة .

٢-٦- إجراءات البحث الميدانية : إن إجراءات البحث الميدانية تمثلت بالاختبار القبلي واسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة على المجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فاستخدمت الاسلوب المتبع ومن ثم إجراء الاختبار البعدي .

٢-٦-١- التجربة الرئيسية : أجريت التجربة الرئيسية بتاريخ الـ ٢٠٢٤/٣/٣ ولغاية يوم الـ ٢٠٢٤/٥/٢٦ ، واشتملت على تطبيق اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة .

٢-٦-١- الاختبار القبلي : تم إجراء القياسات والاختبار القبلي لعينة البحث في الساعة التاسعة صباحاً بتاريخ ٢٠٢٤/١/٦ في ملعب كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . لقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث المكان والزمان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد لغرض تحقيق الظروف نفسها او قريبة قدر الامكان من ظروف الاختبار البعدي .

٢-٧-٢- البرنامج التعليمي :

٢-٧-٢-١- مجموعة اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة : ومما يجب ملاحظته هنا تشابه مجاميع البحث في القسم التحضيرى والنشاط التعليمي من القسم الرئيسي والقسم الختامي من الدرس , واختلف تدريس المجاميع بطريقة تنفيذ النشاط التطبيقي من القسم الرئيسي للدرس .

وكان تطبيق اسلوب التكامل التعاوني لتعلم تنفيذ التصويب بكرة اليد كالاتي :

١. إذ درست المجموعة التجريبية استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة في تعلم تنفيذ مهارات الرمية الحرة والتصويب الامامي والتصويبية السلمية بكرة اليد إذ تم تقسيم الطلاب إلى ثلاثة مجاميع صغيرة كل مجموعة تضم اربعة طلاب متباينين أو غير متساوين في التصويب .

٢. يقوم مدرس المادة بشرح المهارات بصورة متسلسلة أي تجزئتها حسب تنفيذ التصويب في الأداء عرضها بشكل جيد وواضح لتساعد المجموعة للتعرف على الشكل الصحيح للمهارة وكيفية أدائها.

ويتم تقسيم الفعالية فيما بينهم ويكون كل طالب مسؤولاً عن المرحلة المعطاة له واخذ المعلومات من المدرس

٣. عند مواجهة المجموعة أي صعوبات ممكن الرجوع إلى مدرس المادة للتوضيح وحل المشكلة .

٤. يقوم مدرس المادة عند تنفيذ المجموعة للمهمة المقررة لهم بالمراقبة والمتابعة لتحقيق النظام والهدوء .

٥. عند الانتهاء من الوحدة التعليمية تجري اختبارات تقويمية للمهام أو الواجبات التي نفذت خلال الدرس , وهي تعد وسيلة تعليمية أخرى تعرف كل طالب بالمستوى الذي حققه وتزوده بخبرات تمكنه من تعلم الخصائص والمفاهيم والمبادئ المتعلقة بالمهارة المراد تعلمها كما تساعده على كشف نقاط الضعف والقوة في أداءه .

إذ يجب على المدرس أن يؤكد على أن كل طالب في المجموعة يؤثر في الدرجة الكلية للمجموعة فإذا كانت درجته عالية ستكون درجة المجموعة عالية وبالعكس .

كذلك تم تعليم المجموعة الضابطة بالاسلوب المتبع . أما عمل الباحثة فكان مقتصرأ على متابعة سير التجربة ، وضبط الزمن ، وعدد التكرارات ، والإشراف على سير العمل في الوحدات التعليمية جميعاً .

أسلوب عمل المجاميع البحثية : تطرقت الباحثة في المنهج التعليمي إلى اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة ومقارنتها مع المجموعة الضابطة ، إذ كان عدد الوحدات التعليمية ٨ وحدات تعليمية في كل اسبوع وحدتين تعليميتين.

إذ قسمت المجموعة التجريبية الواحدة إلى ثلاثة مجاميع ، حيث كل مجموعة تمثل (٤) طلاب وهذه المجاميع تؤدي المهارات المدروسة ويؤدون مهارة ثم ينتقلون الى المهارة الثانية ثم الى المهارة الثالثة ، أما المجموعة الثانية الضابطة فتعمل حسب الاسلوب الامري . وهذه المجاميع تؤدي مهارات التصويب من الثبات والتصويب بعد الخداع والتصويب بالوثب عالياً بكرة اليد

، وبعد الانتهاء من المنهج التعليمي قامت الباحثة باختبار الطلاب ، ومن خلال مفردات استمارة الملاحظة تبين أن يقوم الطالب بالتعاون مع أفراد المجموعة لأيجاد الحلول للمشكلة المطروحة من قبل المدرس وبفاعلية عالية والمشاركة بالأفكار بين طلاب المجموعة الواحدة تكون كبيرة وذات مستوى يسمح لهم بالتعلم ، أما بالنسبة لقيادة المجموعة فيالتناوب ، أي جميع أفراد المجموعة الواحدة يأخذون موقع القيادة في المجموعة بالتسلسل وذلك لتنمية روح القيادة لدى هؤلاء الطلبة وجعلهم قادرين على قيادة المجموعة بشكل مميز ، وبالتالي يؤثر ذلك على انجاز المهمة المناطة اليهم من قبل مدرس المادة لكونهم أصبحوا متفاهمين وقادرين على التفاعل فيما بينهم بشكل جيد واداء كافة الواجبات بشكل منظم ومميز ، حيث يتميزون بالنظام وباستخدام أدوات الفعالية المطلوبة والتزامهم بالهدوء مما يؤدي إلى رفع فاعلية هذا الاسلوب بشكل كبير ، إن كل ماتقدم هو مميزات ينفرد بها اسلوب التعم التعاوني .

٢-٧-٣- الاختبارات البعدية : تم إجراء الاختبار البعدي لعينة البحث في يوم المصادف الاربعاء ٢٠٢٤/٢/٢٨ بعد الانتهاء من مدة تطبيق اسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة والذي استغرقت (٨) أسابيع , وقد حرصت الباحثة على توفير ظروف الاختبار القبلي وإجراءاته المتبعة للاختبار وبمساعدة فريق العمل .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

يتضمن هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة النتائج ، بعد ان استكملت الباحثة جمع البيانات الناتجة عن الاختبار المستخدم والتي تم وضعها على شكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكننا من تحقيق أهداف وفرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي قامت بها الباحثة .

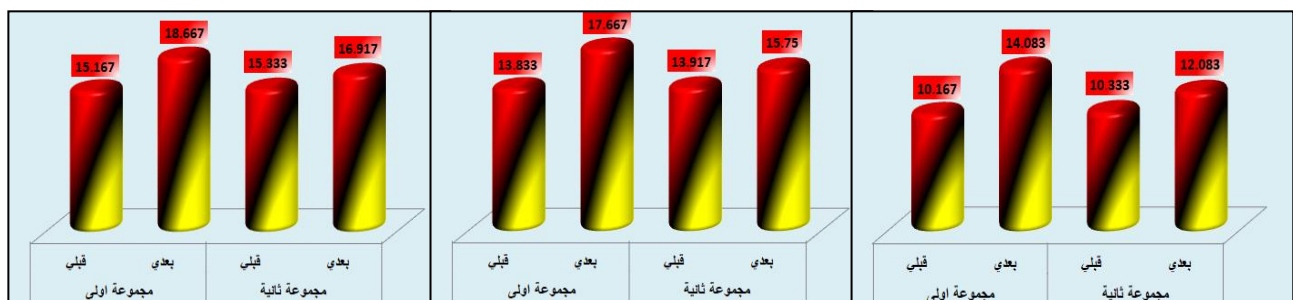
٤-١ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارات التصويب من الثبات والتصويب بعد الخداع والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد .

جدول رقم (٢)

يبين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

المجموعات	المهارات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة
			س	±ع	س	±ع		
التجريبية	التصويب من الثبات من مستوى الراس	درجة	10.167	0.835	14.083	0.793	0.000	معنوي
الضابطة	التصويب من الثبات من مستوى الراس	درجة	10.333	0.778	12.083	0.669	0.000	معنوي
التجريبية	التصويب من القفز عاليا	درجة	13.833	0.718	17.667	0.651	0.000	معنوي
الضابطة	التصويب من القفز عاليا	درجة	13.917	0.669	15.750	0.754	0.000	معنوي
التجريبية	التصويب من السقوط الامامي	درجة	15.167	0.835	18.667	0.651	0.000	معنوي
الضابطة	التصويب من السقوط الامامي	درجة	15.333	0.778	16.917	1.084	0.000	معنوي



٤-٢- مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبتين الاولى والثانية .

من خلال الاطلاع على عرض النتائج في الجدول (٢) ظهرت الاختبارات البعدية لكلا المجموعتين التجريبتين والضابطة في مستوى التعلم أفضل من الاختبارات القبليّة وذلك لتطور مستوى الأداء للمجموعات التجريبتية في مهارات (التصويب من الثبات والتصويب بعد الخداع والتصويب بالوثب عاليا) إذ أن أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة أدى إلى تحسن أفضل في تعلم الأداء بعد تجزئة كل مرحلة من مراحل المهارات , وتعزو الباحثة ان أسلوب تعلم المعلومات المجزئة لكل مرحلة من المراحل الأداء للمهارات يؤدي إلى ترابط وإتقان كل مرحلة مع بعضها مما يؤدي الى تحسن التعلم لان هذا الأسلوب التربوي التعليمي يؤدي إلى زيادة مسؤولية المتعلم في هذه المجموعة من خلال التأكيد على أجزاء المهارات حتى ينفذها جميع أعضاء المجموعة بنجاح وان نشاط المتعلم في هذه المجموعة يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى مواقف والى خبرة يتفاعل معها الطالب أولا , ثم يتفاعل مع أفراد المجموعة من خلال مايكسب من نتائج لسوكه في تعلم المهارة عن طريق هذا الاسلوب , كما ترى الباحثة أن استخدام هذه الاسلوب يعمل على دمج قدرات المجموعة في محصلة واحدة ليستفيدوا جميعهم منها ويحسوا أنهم مسؤولين عن انجاز كل عضو بالمجموعة فيها من اجل تحقيق هدف جماعي .

ولم تقف الباحثة عن هذا الحد في التفسير , وإنما يجد أن تفوق اعضاء هذه المجموعة جاء بسبب خصوصية العمل في تحقيق الهدف التعليمي , والأسلوب التعاوني يمثل حالة متقدمة من التعليم والتطبيق والذي تستند فكرته إلى نظرية مفادها أن العملية التعليمية تتم على عدة مراحل مصنفة في ترتيب تصاعدي تبدأ مرحلتها الأولى والثانية بالمعرفة والإدراك للمهارات الأساسية وهي أمور يمكن تعلمها بالترار والاستظهار وبالتالي يمكن اكتسابها بنجاح كبير (٤ : ٥٠) .

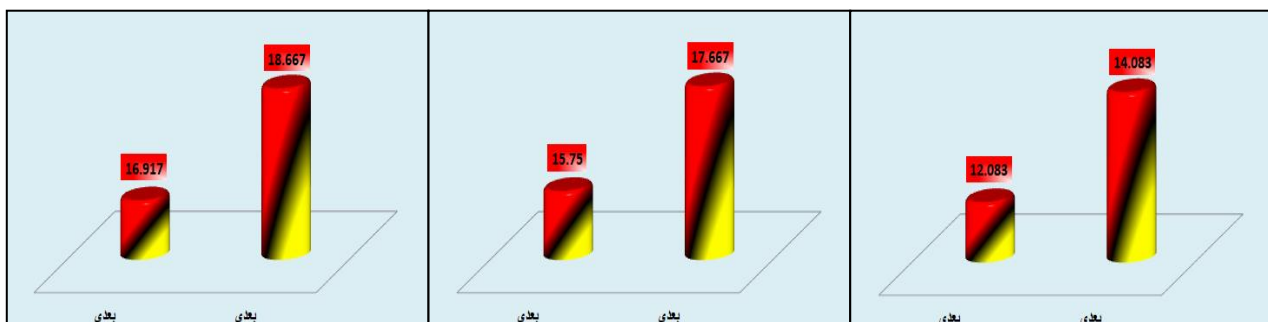
وبالنسبة لإسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة فترى الباحثة أن تعلم أفراد هذه المجموعة جاء بسبب خصوصية العمل في تحقيق الهدف التعليمي أي أن الواجبات المعطاة لكل فرد مركزه في جزء من أداء المهارة وهذا ساهم في تعلم المهارة بكافة تفاصيلها لان كل فرد من أفراد المجموعة يعمل على إيصال المعلومة الخاصة بجزء من المهارة بشكل جيد دون التشتت في إيصال تلك المعلومة عندما يكون هناك أكثر من هدف تعليمي فضلا عن هذه المجموعة كسابقتها من المجموعات تنمي روح العمل الجماعي الذي اضافت واقعا كبيرا نحو تعلم المهارات المطلوبة (٢ : ١٠٤) .

٤-٣- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبتية والضابطة .

جدول (٣)

يبين نتائج الاختبارين البعدي و البعدي لمجموعتي البحث التجريبتية والضابطة .

ت	المهارة	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
			س	±ع	س	±ع			
١	التصويب من الثبات من مستوى الراس	درجة	12.083	0.669	14.083	0.793	6.680	0.000	معنوي
٢	التصويب من القفز عاليا	درجة	15.750	0.754	17.667	0.651	6.665	0.000	معنوي
	التصويب من السقوط الامامي	درجة	16.917	1.084	18.667	0.651	4.795	0.000	معنوي



من خلال ملاحظة الجدول (٣) نجد أن هناك فروقاً معنوية في نتائج اختبار مهارات التصويب من الثبات والتصويب بعد الخداع والتصويب بالوثب عالياً بكرة اليد للاختبار البعدي والبعدي للمجموعتين التجريبية الأولى التي استعملت بدورها أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة والضابطة الثانية. إذا ترى الباحثة أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة يزيد من دافعية عينة البحث وبالتالي تحفيزهم وتشجيعهم نحو المشاركة الايجابية الأمر الذي سيحدث احساساً بالمسؤولية لكل افراد العينة تجاه عملية التعليم ونعزو الباحثة أسباب هذا التطور إلى الأثر الايجابي الذي تتميز به استراتيجيات التعلم التعاوني ، مقارنة بالأسلوب المتبع فقط في المجموعة الضابطة ، ومن خلال الأسس والمبادئ التي تتميز بها هذه الاستراتيجية من تعاون وتأزر بين متعلمين المجموعة الواحدة ، من اجل تحقيق المستوى المهاري الأفضل (أو في المواقف التعليمية المختلفة) الأمر الذي أدى إلى التفاعل النشط بين طلاب المجموعة التعاونية الواحدة . ويذكر (Okebukola , 1989) في نفس السياق إن " التعلم التعاوني يزيد في المشاركة الفعالة لدى الطلاب ويقلل من التعب عندهم " (٥: ٣٨٢) ، إضافة إلى إن هناك اتفاقاً على إن طلاب المجموعة التعاونية يحققون فائدة اكبر ، عندما يساعد بعضهم البعض ، بدلاً من أن يعملوا منعزلين عن بعضهم أو ضد بعضهم (١ : ٢) : ومما تقدم تتفق الباحثة مع ما تم طرحه في المصادر من الاراء والمسببات في أن فوائد التعاون الرياضي في طبياته يطمح الى ان تكون الاهداف واسعة للطلاب وهو الوصول بالافراد الى تعليم افضل وكذلك توسيع مداركهم ذات الاختلاف البيئي لاجل تحقيق الهدف والغاية المنشودة من العملية التعليمية .

٥-الاستنتاجات:

١- إن لاستخدام أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة في التعلم ، تأثيراً كبيراً جداً وفعالاً في حصول التعلم لمهارات التصويب من الثبات والتصويب بعد الخداع والتصويب بالوثب عالياً بكرة اليد للطلاب .

6- References

1. Abdul Aziz bin Saud Al-Omar: The Effect of Using Cooperative Learning on the Achievement of University Science Students, Journal of Education, Issue 10, Kuwait, 2001.
2. Alaa Khaldoun Al-Amri: The Effect of Cooperative Learning Strategies on Teaching the Snatch and Some Basketball Skills, 2008.
3. Kamal Al-Din Abdul Rahman, Qadri Sayed Morsi, and Imad Al-Din Abbas Abu Zaid: Measurement, Evaluation, and Match Analysis in Handball, 1st ed., Heliopolis, Cairo, Kitab Center for Publishing, 2002.
4. 4) Lamia Hassan Al-Diwan: Effective Methods in Teaching Physical Education, Dar Al-Kutub wal-Watha'iq, Baghdad, 2009.
5. Mahmoud Dawood Al-Rubaie: Cooperative Learning Strategies, Al-Diaa Printing and Design Press, Najaf, 2008.
6. Okebukola, R.A: Cooperative learning and student attitude to laboratory work, School Science and Mathematics, Vol. 86, No. 7, 1989.

ملحق (١)

الأسبوع : الأول

الأهداف

عدد الطلاب : ٢٤

الوحدة التعليمية : الأولى ١- الهدف التعليمي : تعليم التصويب من الثبات والتصويب بعد الخداع والتصويب بالوثب عاليا بكرة اليد للطلاب (التصويب من الثبات والتصويب بعد الخداع والتصويب

بالوثب عاليا)اليوم والتأريخ : الاثنين (٢ / ١ / ٢٠٢٥)

المكان : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

: ٩٠ دقيقة

٢- الهدف التربوي : التعاون واحترام الزميل الزمن

ت	أقسام الوحدة	الزمن	المجاميع	الفعاليات	التنظيم	الملاحظات

