

## أثر بناء برنامج ارشادي في تحسين السلوك المرغوب ومهارة دقة التمرير الكرة لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان

استلام البحث : ٢٠٢٣/٩/١٠

أ.م. د أسيل ناجي فهد

جامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث : ٢٠٢٣/١٠/٤

[aseelnaji@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:aseelnaji@uomustansiriyah.edu.iq)

### ملخص البحث

وان دور الارشاد هو تعزيز السمات والصفات النفسية الايجابية اي السلوك المرغوب والعمل على تعزيزه عن طريق الارشاد النفسي واساليه وفي الوقت نفسه محاولة معالجة السمات والصفات الغير مرغوب بها من الناحية النفسية هدفت الدراسة اعداد مقياس السلوك المرغوب لدى لاعبين اندية محافظة ميسان لكرة القدم للصالات وبناء برنامج ارشادي تحسين السلوك المرغوب ومهارة دقة التمرير الكرة لدى لاعبين كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان والتعرف على السلوك المرغوب و دقة التمرير الكرة وتعرف على تأثير البرنامج الارشادي على تحسين السلوك المرغوب ومهارة دقة تمرير الكرة لدى لاعبين كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لكونه يلائم مشكلة البحث . وتمثل مجتمع البحث لاعبو اندية ميسان لكرة قدم الصالات و البالغ عددهم (١٢٦) وتم اختيار عينة البحث بطريقة العمدية . بعد ذلك تم تطبيق البرنامج الارشادي عليهم وبعد جمع البيانات عالجت الباحثة البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي spss . واوصت الباحثة حث المدربين الاهتمام عندما يكون هناك بعض الضعف في بعض المهارات لدى اللاعبين ليس من الضروري هو الضعف هو اسباب في القابليات البدنية ممكن ان تكون حالة نفسية يمر بها اللاعب .

**الكلمات المفتاحية:** برنامج ارشادي - السلوك المرغوب - مهارة دقة التمرير

## *The effect of design a counseling program in improving the desired behavior and ball passing accuracy skill of futsal players in Maysan city clubs*

Dr. Aseel naji Fahad

Al-Mustansiriya University / College of Education and Sports Sciences

### Abstract

that the role of counseling is to enhance the positive psychological traits and traits, that is, the desired behavior, and work to enhance it through psychological counseling and its methods, and at the same time try to treat the traits and traits that are undesirable from a psychological point of view. And building an indicative program to improve the desired behavior and the skill of passing the ball accurately for futsal players in the clubs of Maysan Governorate, and to identify the desired behavior and the accuracy of passing the ball, and to know the effect of the indicative program on improving the desired behavior and the skill of passing the ball accurately for futsal players in the clubs of Maysan Governorate The researcher used the experimental approach because it fits the research problem. The research community represented the players of Maysan Futsal Clubs, who numbered (126), and the research sample was chosen by the intentional method. After that, the extension program was applied to them, and after collecting the data, the researcher processed the data using the spss statistical program. The researcher recommended The coaches pay attention when there is some weakness in some of the skills of the players. It is not necessary. The weakness is the reasons for the physical capabilities. It could be a psychological state that the player goes through.

**Keyword:** attitude program - behavior - direction control skill

## ١- المقدمة:

ان علم النفس تطور عبر مرور الزمن واشتق منه عدة علوم منها علم الارشاد والتوجيه النفسي وهو احد وسائل وطرق علم النفس يعمل على الارشاد والتوجيه ومساعدة اللاعبين في توجيههم وارشادهم في المواقف العامة في مواقف الاحتكاك مع الآخرين وخاصة في الالعاب الفرعية لما تتطلب مواقف اللعب من احتكاك ومعاملة مباشرة مع الزميل والخصم وان دور الارشاد هو تعزيز السمات والصفات النفسية الايجابية اي السلوك المرغوب والعمل على تعزيزه عن طريق الارشاد النفسي واساليبه وفي الوقت نفسه محاولة معالجة السمات والصفات الغير مرغوب بها و من خلال تعامل اللاعبين مع المجتمع وفي الالعاب الفرعية عامة و لعبة كرة القدم الصالات خاصة ومهارتها التي تتطلب احتكاك قوي وسلوك جيد في التعامل (مرغوب به) ومن هذه المهارات هي المناولة لزميل ومنع الخصم من قطع الكرة واستخدم سلوك تمكن اللاعب من المناولة الى زميله دون انانية ومعرفة الشخص المناسب للمناولة اثناء اللعب وعدم استخدام الالفاظ غير اللائقة عند عدم سيطرة الزميل على الكرة وقطعها من المنافس والتمسك بسلوك المرغوب والسيطرة على النفس وان اللاعبين كرة القدم الصالات يكونون من بيئات مختلفة لاحظنا سلوكهم خلال اللعب او التدريب او المنافسة مع بعضهم او عند اقامة بطولات استخدام بعض الالفاظ التي لا تليق مع شخصية الرياضي ومن هنا جاءت اهمية البحث ( معرفة أثر برنامج ارشادي في تحسين السلوك المرغوب ومهارة دقة التمرير للاعبين كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان .

## ٢-١ مشكلة البحث

تحسنت الباحثة وجود مشكلة حقيقية لها اثارها السلبية سواء على اللاعب او على الفريق المتمثلة بضعف السلوك المرغوب ولا سيما عند لاعبين كرة القدم الصالات ، أن للعبة كرة القدم الصالات تتطلب احتكاك وجدت الباحثة الكثير من اللاعبين يستخدمون اساليب غير مرغوب بها وهذا يتناقض مع الشخصية الرياضية وخاصة عند اداء مهارات كرة القدم الصالات وعدم اتقان بعض المهارات مثل مهارة دقة المناولة وعدم تمكنهم من اداء المناولة بشكل صحيح مما يؤدي الى قطع الكرة من قبل المنافس لذلك حاولت الباحثة الارتقاء بالعبة كرة القدم الصالات وتعزيز السلوك المرغوب به واطفاء السلوك الغير مرغوب وتحسين المهارة دقة المناولة من خلال اساليب ارشادية مستندة على اساس علمي للارتقاء بالعبة كرة القدم الصالات

لذا فان مشكلة تتلخص بإمكانية بناء برنامج ارشادي لتنمية السلوك المرغوب فيه لاعبي كرة القدم للصالات في اندية محافظة ميسان ، وهل لهذا البرنامج اثر في تنمية ومهارة دقة التمرير الكرة لهؤلاء اللاعبين .

## ٣-١ اهداف البحث

- ١- اعداد مقياس السلوك المرغوب لدى لاعبين اندية محافظة ميسان لكرة القدم الصالات
- ٢- التعرف على السلوك المرغوب ومهارة دقة التمرير الكرة لاعبين كرة القدم الصالات
- ٣- بناء برنامج ارشادي تحسين السلوك المرغوب ومهارة دقة التمرير الكرة لدى لاعبين كرة القدم الصالات في اندية محافظة ميسان
- ٤- تعرف على تأثير البرنامج الارشادي على تحسين السلوك المرغوب ومهارة دقة تمرير الكرة لدى لاعبين كرة القدم الصالات في اندية محافظة ميسان

## ٤-١ فروض البحث

- ١- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح البعدي
- ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح احدثهم في متغيرات البحث

## ٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : لاعبو اندية ميسان / محافظة ميسان البالغ عددهم ١٢٦

١-٥-٢ المجال المكاني : القاعة المركزية لكل نادي

١-٥-٣ المجال الزمني : المدة من ١ / ٩ / ٢٠٢٢ ولغاية ٢ / ٣٠ / ٢٠٢٣

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

## ١-٢ منهج البحث

استعملت الباحثة المنهج التجريبي هو الافضل ولأنسب لهذه الدراسة لكونه يساهم في حل مشكلة البحث .

## ٢-٢ مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بطريقة العمدية خمسة اندية من محافظة ميسان هي ( نفط ميسان- احرار ميسان- قمعة صالح- سكر ميسان- المجر) المسجلين في اتحاد كرة القدم صالات والبالغ عددهم (١٢٦) لاعب تم تقسيم المجتمع كالتالي

(١٠٠) لاعب اعداد مقياس السلوك المرغوب (٢٠) لاعب لأجراء المنهج (١٠) ضابطة و(١٠) تجريبية و (٤) لاعبين تجربة استطلاعية و (٢) لاعب تم استبعادهم للأسباب صحية

## ٢-٣ الأدوات ووسائل جمع البيانات

المصادر والمراجع العربية، مقياس السلوك المرغوب، استمارة تفرغ المعلومات والبيانات، شريط لاصق، صفارة، ساعة إيقاف، كرات قدم صالات، ملعب كرة قدم صالات، شواخص.

## ٢-٤ إجراءات البحث الميدانية

### ٢-٤-١ إجراءات اعداد مقياس السلوك المرغوب

استخدمت الباحثة مقياس (محمد عبدالله شوان) (٦: ٩٠) تم بناء على طلبه جامعة في العراق يتكون من (٥١) فقرة وستة مجالات هي ( المشاركة الوجدانية ١٠ فقرة ، المشاركة في النشاطات الاجتماعية ١٠ فقرة ، الانضباط الاجتماعي ١٠ فقرة ، المحافظة على الممتلكات ٥ فقرات ، التعاون مع ابناء المجتمع ١٠ فقرة ، التسامح الاجتماعي ٦ فقرات ، كل فقرة تتكون من سؤالاً بها ثلاثة اختيارات ( أ، ب، ج) يختار اللاعب الصحيح بوضع (√) امام العبارة تناسبه يصحح المقياس ( أ - ١ درجة ، ب - ٢ درجة ، ج - ٣ درجة) وتكون اعلى قيمة = ١٥٣ ، وتكون اقل قيمة = ٥١ ، في حين يكون الوسط الفرضي = ١٠٢

### ٢-٤-٢ تحديد صلاحية الفقرات المقياس السلوك المرغوب

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي والتقويم وابداء اراءهم حول صلاحية الفقرات وتعديل بها تم اعطاء بعض التعديلات للغوية للمقياس بإتفاق نسبة ١٠٠%

### ٢-٤-٣ اعداد المقياس على عينة البحث

تم اعداد فقرات المقياس بما يناسب لاعبين كرة القدم الصالات وبعد ذلك تم اعداد المقياس على عينة اعداد والبالغ عددهم ١٠٠ لاعب وذلك يوم الاثنين المصادف بتاريخ ١٠/١٠/٢٠٢٢ للاعبين من اندية ميسان لكرة القدم الصالات ثم جمع الاستمارة المستوفية الشروط لغرض التحليل لإحصائية اسلوب المجموعتين الطريقتين ولاتساق الداخلي وترتيب الدرجات ثم ضرب الاجابات  $27 \times 100 = 27\%$  لاستخراج المجموعة الدنيا والمجموعة العليا ومعالجة النتائج وذلك بأخذ  $27\%$  يمثلون المجموعة العليا و  $27\%$  يمثلون المجموعة الدنيا كما في الجدول التالي

### جدول رقم (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها لمقياس السلوك المرغوب

الدلالة الاحصائية	Sig	قيمة T	الحدود الدنيا ٢٧%		الحدود العليا ٢٧%		فقرات المقياس
			ع	س	ع	س	
معنوي	٠.٠٠١	٦.٠٨٢	٠.٨٧٧	١.٧٤٤	٠.٦٧٥	٢.٥٢٢	١
معنوي	٠.٠٠١	٥.٢١٨	٠.٦٩١	١.٨٣٤	٠.٧٧٥	٢.٤٦١	٢
معنوي	٠.٠٠٢	٥.٤٣٣	٠.٧١٠	١.٤٤٧	٠.٨٢٦	٢.٢٦٣	٣
معنوي	٠.٠٠١	٢.٩٨٧	٠.٧٣٧	١.٧٤٣	٠.٧٣٨	٢.١٢٢	٤
معنوي	٠.٠٠١	٣.٨٤٧	٠.٧٠٨	١.٨٥٥	٠.٧٠٣	٢.٤٢٨	٥
معنوي	٠.٠٠٢	٣.٣٥٢	٠.٧٢٣	١.٨٣٠	١.٠٦٨	٢.٣٥٨	٦
معنوي	٠.٠٠١	٧.٢٦٢	٠.٧٨٥	١.٨٤٤	٠.٨٣٧	٢.٢٦٧	٧
معنوي	٠.٠٠٢	٤.٩٤٨	٠.٨٤٢	١.٤٧٢	٠.٥٥٠	٢.٢٢١	٨
معنوي	٠.٠٠٣	٧.٥٨٥	٠.٥١١	١.٦٦١	٠.٦٧٩	٢.٣٦٧	٩
معنوي	٠.٠٠٢	٦.٦٠٧	٠.٥٣١	١.٦٦٢	٠.٧٤٣	٢.٢٧٤	١٠
معنوي	٠.٠٠٣	٢.٩٧٣	٠.٥٥٢	١.٤٥٨	٠.٥٤٣	٢.٤٥٦	١١
معنوي	٠.٠٠١	٤.٥٢٢	٠.٧٨٤	١.٨٤٣	٠.٨٣٧	٢.٤٩٣	١٢
معنوي	٠.٠٠٢	٦.٦٠٤	٠.٥٨٩	١.٥٨٢	٠.٥٥٧	١.٨٧٣	١٣
معنوي	٠.٠٠١	٦.٦٠٥	٠.٥٥٣	١.٥٥١	٠.٥٥٤	٢.٥٩١	١٤
معنوي	٠.٠٠١	٥.٥٧٤	٠.٧٠٨	١.٧٨٣	٠.٧٠٤	٢.٤٤٨	١٥
معنوي	٠.٠٠١	٦.٥٧٤	٠.٧٤٢	١.٦٥٠	١.٠٦٧	٢.٤٣٩	١٦
معنوي	٠.٠٠٣	٣.٣٥٨	٠.٧٦٥	١.٨٣٥	٠.٦٢٧	٢.٢٣٨	١٧
معنوي	٠.٠٠٢	٨.٦٥٦	٠.٦٦١	١.٣٣٣	٠.٧٣٠	٢.٣٣٣	١٨
معنوي	٠.٠٠٢	٥.٣٤٥	٠.٨٠٠	١.٥٧١	٠.٨٤٩	٢.٣٥٩	١٩
معنوي	٠.٠٠١	٣.٣٨٩	٠.٩٧٧	١.٧٥١	٠.٧٨٣	٢.٣٣٤	٢٠
معنوي	٠.٠٠٢	٢.٧٥٤	٠.٨٧٠	١.٩٢٤	٠.٨٨٢	٢.٣٧١	٢١

معنوي	٠.٠٠١	٤.٧٦٤	٠.٧٠٠	١.٥٥٦	٠.٨١٦	٢.١٧٢	٢٢
معنوي	٠.٠٠٢	١.٥٥٢	٠.٧١٨	١.٩٥١	٠.٧٢٧	٢.١٤٢	٢٣
معنوي	٠.٠٠١	٤.١٤٠	٠.٨٠٧	١.٨٦٢	٠.٧٠٣	٢.٤١٧	٢٤
معنوي	٠.٠٠١	٥.٥٩٣	٠.٧١٤	١.٦٤٢	١.٠٤٨	٢.٤٥٨	٢٥
معنوي	٠.٠٠٣	٣.٦٨٦	٠.٦٦٤	١.٨٣٥	٠.٨١٩	٢.٢٤٧	٢٦
معنوي	٠.٠٠٤	٣.٥٤٥	٠.٨٤١	١.٧٧٧	٠.٥٤١	٢.٢٢٢	٢٧
معنوي	٠.٠٠٢	٥.٦٧٩	٠.٨٠٠	١.٥٨٢	٠.٧٥٨	٢.٤٥٨	٢٨
معنوي	٠.٠٠١	٥.٦٥٣	٠.٧٠٣	١.٥٨٢	٠.٧٤٤	٢.٢٧٥	٢٩
معنوي	٠.٠٠١	٦.٣٣٠	٠.٨٥١	١.٥٣٩	٠.٧٢٣	٢.٤٤٩	٣٠
معنوي	٠.٠٠١	٩.٦٥٩	٠.٥٥٩	١.٦٤٥	٠.٥٧٧	٢.٤٩٣	٣١
معنوي	٠.٠٠٢	٧.٩٠٤	٠.٥٨٩	١.٧٨٥	٠.٥٧٢	٢.٤٩٠	٣٢
معنوي	٠.٠٠١	٩.٥٣١	٠.٥٧٩	١.٤٤٥	٠.٥٨٥	٢.٣٤٢	٣٣
معنوي	٠.٠٠٢	٧.٧٥٩	٠.٧٨١	١.٣٨٤	٠.٥٥٩	٢.٢٨٢	٣٤
معنوي	٠.٠٠١	٦.٦٩٤	٠.٥٣٠	١.٧٧١	٠.٧٣٦	٢.٤٤٣	٣٥
معنوي	٠.٠٠٢	٧.٥٤٧	٠.٥٥٧	١.٥٦٣	٠.٥٥٨	٢.٢١٢	٣٦
معنوي	٠.٠٠١	٧.٨١٠	٠.٥٠٩	١.٥٥٧	٠.٥٠٤	٢.١٤٧	٣٧
معنوي	٠.٠٠١	٦.٩٥٩	٠.٥٤٣	١.٥١٨	١.٠٨٤	٢.٤٣٨	٣٨
معنوي	٠.٠٠١	٦.٣٠٥	٠.٥٨٥	١.٥٥٥	٠.٥٣٨	٢.٢٥٦	٣٩
معنوي	٠.٠٠١	٨.٧٠٩	٠.٥٠٥	١.٥٧١	٠.٥٤٤	٢.١٥٨	٤٠
معنوي	٠.٠٠١	٦.٥٣٥	٠.٨٤٢	١.٥٣٨	٠.٧١٤	٢.٤٥٨	٤١
معنوي	٠.٠٠٢	٥.٢٧٧	٠.٧٧٤	١.٨٢٦	٠.٨٤٨	٢.٥٨٢	٤٢
معنوي	٠.٠٠١	٥.٢٧٧	٠.٨٦٩	١.٧٤٠	٠.٧٥٥	١.٨٦٤	٤٣
معنوي	٠.٠٠١	٤.٧٦٩	٠.٩٢٣	١.٧٧٧	٠.٨٥٤	٢.٥٨٢	٤٤
معنوي	٠.٠٠١	٦.٣٥٤	٠.٨٧٩	١.٥٥٥	٠.٨٤٣	٢.٥٧١	٤٥
معنوي	٠.٠٠٢	٦.٠١٠	٠.٨٩٨	١.٩٥٢	٠.٨٧٤	٢.٤٤٣	٤٦
معنوي	٠.٠٠١	٤.١٥٠	٠.٨٧١	١.٨٣٥	٠.٧٧٤	٢.٤٦٠	٤٧
معنوي	٠.٠٠٣	٢.٧٦١	٠.٧٠٠	١.٦٦٦	٠.٨٢٦	٢.٠٨٥	٤٨
غير معنوي	٠.٠٠٨	٢.٤١٤	٠.٧١٩	١.٧٦١	١.٧٣٨	٢.٠٦١	٤٩
غير معنوي	٠.٠٠٧	٤.٧٦٥	٠.٧٠٨	١.٨٧٣	٠.٦٠٣	٢.٦١٧	٥٠
غير معنوي	٠.٠٠٦	٤.٩٩٨	٠.٧٢٤	١.٦٥٠	١.٠٦٨	٢.٤٣٨	٥١

جدول رقم (٢)

يبين معامل ارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس السلوك المرغوب

الدلالة الاحصائية	sig	معامل الارتباط	ت
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥٥٧	١
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٣٨٧	٢
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٤٠٣	٣
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥٢٧	٤
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥٣٥	٥
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٤٥٧	٦
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٠٢	٧
معنوي	٠.٠٠٣	٠.٦٠٧	٨
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٠١	٩
معنوي	٠.٠٠٣	٠.٦٧٤	١٠
معنوي	٠.٠٠٣	٠.٦٥٦	١١
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥١٥	١٢
معنوي	٠.٠٠٣	٠.٦٢٠	١٣
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥٥٧	١٤
معنوي	٠.٠٠٣	٠.٦١٨	١٥
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥٥٠	١٦
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٦١٦	١٧

معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٧٦	١٨
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٤٢٧	١٩
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥١٧	٢٠
معنوي	٠.٠٠٣	٠.٤٤٧	٢١
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥٤٧	٢٢
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٤٦٢	٢٣
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٥٣	٢٤
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥٢٢	٢٥
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥٠٣	٢٦
معنوي	٠.٠٠٣	٠.٦٦١	٢٧
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٧٨	٢٨
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٧٤	٢٩
معنوي	٠.٠٠٣	٠.٦٧١	٣٠
معنوي	٠.٠٠٣	٠.٦٧٨	٣١
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٦٤	٣٢
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٦١	٣٣
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٦٦١	٣٤
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥١٠	٣٥
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٤٢	٣٦
معنوي	٠.٠٠١	٠.٢٥٦	٣٧
معنوي	٠.٠٠١	٠.٤٢٢	٣٨
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٧٦	٣٩
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٤١٧	٤٠
معنوي	٠.٠٠١	٠.٥٦٦	٤١
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥١٤	٤٢
معنوي	٠.٠٠١	٠.٤٥٦	٤٣
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٣٥٥	٤٤
معنوي	٠.٠٠١	٠.٤٥٧	٤٥
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٤٦٤	٤٦
معنوي	٠.٠٠٢	٠.٥٥٠	٤٧
معنوي	٠.٠٠٣	٠.٥٣٤	٤٨

## ٥-٢ التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس المصادف بتاريخ ٢٠/١٠/٢٠٢٢ على عينة من اللاعبين والبالغ عددهم (٤) لاعبين وذلك لمعرفة الصعوبة التي تواجه العينة في تطبيق البرنامج الارشادي ، وتم توزيع مقياس السلوك المرغوب لتعرف ما اذا كانت العبارات واضحة للاعبين والاجابة عنها علما ان الوقت المستغرق للإجابة عن الاستبيان هو (١٥ - ٢٠) دقيقة وكذلك الاختبار ملائم لعينة البحث

## ٦-٢ الخصائص السايكومترية لمقياس السلوك المرغوب

## ١-٦-٢ الصدق استخدمت الباحثة

اولاً: صدق المحتوى يتكون من (الصدق الظاهري تم تحقيقه عن طريق الخبراء المختصين في مجال علم النفس الرياضي والاختبارات والتقويم وكان عددهم (١٢) خبير و صدق التكوين الفرضي تم تحقيقه عن طريق القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان) كما يبين ذلك جدول رقم (١) والاتساق الداخلي تم استخراج عن طريق ايجاد معامل الارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس والارتباط كما وضح ذلك جدول رقم (٢)

## ٢-٦-٢ ثبات المقياس

الطريقة التجزئة النصفية يتم التحقق من ثبات المقياس من خلال استخدام التجزئة النصفية حيث يتم تقسيم الفقرات الفردية عن الفقرات والارقام الزوجية وعمل معامل الارتباط من خلال عزل الفقرات الزوجية عن الفردية واستخدام معامل الارتباط بين الفقرات وكان معامل الارتباط (٠.٧٩) لذلك توجد علاقة مرتفعة ومعادلة الفاكرونباخ تبين قيمة معامل الثبات مقياس السلوك المرغوب (٠.٨٧) وهو معامل ثبات جيد تم استخراجه من خلال تطبيق معادلة الفاكرونباخ

## ٧-٢ الوصف النهائي للمقياس

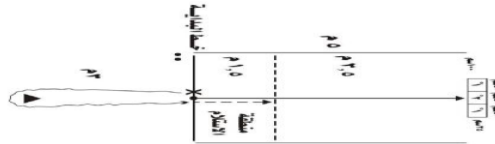
بعد اتمام اجراءات اعداد مقياس السلوك المرغوب اصبح المقياس بصيغته النهائية\* بحيث اصبح المقياس يتكون من (٤٨) فقرة وبسته مجالات هي (المشاركة الوجدانية ٩ فقرات، المشاركة في النشاطات الاجتماعية ٩ فقرات، الانضباط الاجتماعي ٩ فقرات، المحافظة على الممتلكات ٥ فقرات، والتعاون مع ابناء المجتمع ٩ فقرات، التسامح الاجتماعي ٧ فقرات) لكل فقرة تتكون من سؤال لها ثلاث بدائل هي (أ- ١، ب- ٢، ج- ٣) اعلى قيمة (١٤٤) وكانت اقل قيمة (٤٨) في حين كان الوسط الفرضي (٩٦) اعلى قيمة = ١٤٤، اقل قيمة = ٤٨، الوسط الفرضي = ٩٦

## ٨-٢ اختبار دقة التمرير (٤٢ : ١٢)

- اسم الاختبار: تمرير الكرة بالقدم من الدرجة لمدة (٣٠) ثانية.  
- الهدف من الاختبار: قياس دقة تمرير الكرة بالقدم من الدرجة لمدة (٣٠) ثانية للاعب كرة القدم الصالات.  
- الأدوات المستخدمة: (٣) كرات قدم صالات، ساعة إيقاف، حائط أو مسطبة.  
- طريقة الأداء: عند سماع صافرة البدء يقوم اللاعب بدرجة الكرة محاورا الشاخص ثم يعود ليمررها الى الخلف الخط المرسوم إلى المرمى المرسوم، وكما هو موضح في الشكل رقم (١) على الحائط أو المسطبة من على بعد (٥) أمتار ثم يستلم الكرة بعد ان ترتد من منطقة الاستلام إلى الداخل بمسافة (١.٥) م وهكذا خلال (٣٠) ثانية.  
شروط الاختبار:

- يجب أن تكون المناولة أرضية.
  - يجب أن يبدأ اللاعب عند سماع صافرة البدء.
  - يحق للاعب استلام الكرة التي ارتدت من الحائط أو المسطبة بعد تمريرها إلى الداخل من خط البداية بمسافة (١.٥) م.
  - يجب ان تضع كرتان إضافيتان قرب اللاعب.
  - إذا ارتدت الكرة الى خارج منطقة أل (١.٥) م للجانبين يعطى للاعب كرة اخرى (احتياط) من القائم بالاختبار.
  - للاعب الحرية في استخدام أي قدم في عملية الدرجة والمناولة وفي أي جزء من القدم.
- التسجيل:

- يمنح اللاعب (درجتين) إذا لمست الكرة المستطيل في الوسط. يمنح اللاعب (درجة واحدة) إذا لمست الكرة المستطيل عند الجانبين يمنح اللاعب (صفر) إذا خرجت الكرة خارج المستطيل. منح اللاعب الدرجة الأكبر إذا لمست الكرة الخط بين التقسيمات تحسب الدرجة من جمع درجات الدقة خلال أل (٣٠) ثانية. عدد المحاولات: للاعب محاولتين تحسب المحاولة الأفضل



## ٨-٢ الاختبار القبلي

اجرت الباحثة الاختبار القبلي في يوم الخميس ٢٧ / ١٠ / ٢٠٢٢ الساعة العاشرة صباحا في القاعة المركزية لنادي ميسان على المجموعة التجريبية والضابطة وتم توزيع المقياس واستغرق الوقت الاجابة عليه من ١٥-٢٠ دقيقة وبعد اكمال المقياس قامت الباحثة بأجراء اختبارات ( مهارة دقة التمرير) وبعدها تم جمع النتائج والبيانات ومعالجتها

٩-٢ التجربة الرئيسية (البرنامج الارشادي)  
قامت الباحثة بتطبيق برنامج ارشادي للسلوك المرغوب الذي طبق على لاعبين اندية ميسان وذلك يوم الثلاثاء المصادف بتاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٢ على المجموعة التجريبية البالغ عددهم ١٠ لاعبين  
وننتهى تنفيذ البرنامج الارشادي بتاريخ ٢٠ / ١ / ٢٠٢٣ واحتوى البرنامج الارشادي على:

❖ اعتمدت الباحثة النظرية المعرفية والنظرية السلوكية في بناء البرنامج الارشادي في تنمية المهارات الجماعية وخاصة في لعبة كرة القدم الصالات و لسلوك المرغوب وبعد ما تم تطبيق الاختبار القبلي على العينتين التجريبية والضابطة للمقياس والاختبار تم تطبيق البرامج الارشادي على مجموعة التجريبية بواقع وحدة ارشادية في الاسبوع لمدة شهرين ونصف بتحويل فقرات المقياس وفق فنيات النظرية الى مواضيع جلسات وتتكون من (١٠ وحدات) ارشادية نموذج وحده ارشادية.....ملحق<sup>(١)</sup>

\* ملحق (١)

- ❖ تضمنت كل جلسة ثمانية محاور ( الموضوع ، الحاجات المرتبطة بالموضوع ،اهداف الجلسة العامة ، الاهداف الخاصة ، الاستراتيجيات والفنيات ، الانشطة المقدمة ، التقويم الذاتي ، الواجب المنزلي)
- ❖ اعتمدت الباحثة الاساليب والفنيات النظرية هي (النمذجة، لعب الدور، التدريب على المهارات الاجتماعية، استخدام الاساليب اللفظية، استعمال التدعيم الاجتماعي ، الواجب المنزلي)
- ❖ استخدمت الباحثة المنهج الانمائي هو نمو السلوك السوي لوصول اعلى مستوى نضج وصحة نفسية ( ٨ : ٩٨)، استخدمت طريقة الارشاد الجمعي ، مدة البرنامج (٩٠) دقيقة ، تحتوي الجلسة الارشادية على (الموضوع ، الحاجات المرتبطة بالموضوع ،اهداف الجلسة العامة ، الاهداف الخاصة ، الاستراتيجيات والفنيات ، الانشطة المقدمة ، التقويم الذاتي ، الواجب المنزلي)

## ١٠-٢ الاختبار البعدي

اجرت الباحثة الاختبار البعدي وذلك في يوم الاربعاء الموافق ٢٥/١/٢٠٢٣ تم توزيع مقياس السلوك المرغوب واجراء اختبار دقة التمرير بكرة القدم الصالات على عينة الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (١٠) تجريبية و(١٠) ضابطة من لاعبين اندية ميسان وتحت الظروف نفسها اجراء الاختبار القبلي

٢-١١ تم استخدام نظام (spss) تم استخدام الحقيبة الاحصائية بما يتلاءم مع اهداف البحث

٣-١ عرض وتحليل النتائج مقياس السلوك المرغوب بين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

### جدول (٣)

يبين المعالم الاحصائية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس السلوك المرغوب

مقياس السلوك المرغوب	الوسط	الانحراف	قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
مجموعة قبلي	٩٦.٦	٠.٨٤٣	١.٥	٠.١٦	غير معنوي
مجموعة بعدي	٩٦.٨	٠.٨٤٢			
مجموعة قبلي	٩٦.٤	١.٠٧	٣.٨٥	٠.٠٠٤	معنوي
مجموعة تجريبية	٩٨.٣	١.٦٣٦			

معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (٠.٠٥)$

٣-٢ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي اختبار مهارة دقة التمرير للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول (٤)

يبين المعالم الاحصائية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة دقة التمرير الكرة للاعبين كرة القدم الصالات

اختبار دقة التمرير	الوسط	الانحراف	قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
مجموعة قبلي	٨.٥	٠.٧٠٧	١١.٠٠	٠.٠٠٠	معنوي
مجموعة ضابطة	٩.٦	٠.٦٩٩			
مجموعة قبلي	٨.٦	٠.٨٤	١١.٦١	٠.٠٠٠	معنوي
مجموعة تجريبية	٩.٨	٠.٧٨٨			

معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (٠.٠٥)$



## ٣-٣ مناقشة النتائج

من خلال عرض الجداول وجدت الباحثة ان هناك فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاوساط الحسابية ولصالح التجريبية التي خضعت الى برنامج ارشادي وفق نظرية المعرفية السلوكية الذي تضمن عدد من الجلسات الارشادية التي ساعدت على خلق اجواء من الفرح والسرو وايضا استخدام الاسلوب الجمعي ساعده على تعزيز السلوك المرغوب به وتنمية المهارات و ذلك من خلال المنافسة و الحوار بين المجموعة الارشادية ما يشعرون به من امان وينمي ميولهم وغرس العادات الجيدة (٣٣:٧) وله الدور الكبير في تحقيق اهداف البحث وكون المرشد عمل وفق النظرية المعرفية ادى احداث تغيير في العمليات المعرفية وانماط التفكير الخاطئة . (٣: ٤٨٤ ) ، بما أن سلوك الفرد تحكمه الى حد بعيد عوامل معرفية وفكرية كالتوقع وطريقة التنبؤ بحدوث اشياء معينة اي يمكن تغييره (٢: ٢٨٢ ) لذا فان اثر المرشد يكمن في تدريب الاشخاص على الطريقة الصحيحة للتفكير ، لتعديل محتوى افكارهم ( أي ما يقولونه لأنفسهم ) في مواقف الحياة المختلفة لذلك يقوم البرنامج وفق نظرية المعرفي السلوكي بعملية اعادة لتنظيم اللاعب من خلال التركيز على اهمية الحوار الداخلي ( Self-talk ) عند الانسان وكيف يمكن تغييره وتغيير التفكير والمشاعر لديه ليتم تعديل السلوك في النهاية . (٩: ١٥٠ ) . فالبرنامج الارشادي يدخل للفريق منبهات جديدة تثير السلوك وتحركه باستجابات جديدة تدعم مباشرة ، كذلك يقوم باطفاء الاستجابات غير المرغوب فيها ، بحرمانها من التعزيز . (٤: ٨٩ ) . والتي يؤكد (ثورندايك ، هل ، سكرن ) ( اهمية الوظائف التي يؤديها السلوك فالانسان يستجيب طبقا لنتائج سلوكه او طبقا لمعززات او مدعومات اعماله ) . (١١: ٣٧-١٥ ) . تعزو الباحثة التطور الحاصل في المجموعة التجريبية في مهارة دقة التمرير الى تأثير البرنامج الارشادي وهذا ما اكده (قاسم المنذلاوي) ان الرياضيين المعدين اعدادا خلقيا ونفسيا جيدا فضلا عن الجوانب الاخرى يستطيعون السيطرة على اعصابهم وانفعالاتهم بشكل افضل في الظروف والحالات الحرجة المفاجئة (١٠: ٨٩) هذا ما اكده (راتب ١٩٩٥) ان ممارسة الانشطة الرياضية تؤدي الى خفض السلوك العدوانى باعتباره وسيلة لتفسيخ الطاقة (١: ١٩٧) أن البرنامج الارشادي لها دور في تحسين السمات المرغوب بها وتعزيزها و اطفاء السمات الغير مرغوب بها والذي يؤثر بصورة مباشرة على المهارات كرة قدم الصالات وان دور الارشاد مهم لدى اللاعبين

## ٤-١ الاستنتاجات

- ١- ان البرنامج الارشادي حسن السلوك المرغوب به ودوره في تنمية مهارة دقة التمرير
- ٢-تأثير البرنامج الارشادي بما يتضمن جلسات جماعية على شخصيه اللاعبين للمجموعة التجريبية وتنمية مهارة دقة التمرير
- ٤-٢ التوصيات

تلخصت توصيات الباحثة في ما يلي :

- ١- اعتماد البرنامج الارشادي المعتمد من قبل الباحثة في كافة مراحل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ٢- اقامت دورات في الارشاد النفسى لتقوية السمات الايجابية ( السلوك المرغوب به واطفاء السلبية منها)
- ٣- الاستفادة من هذا البرنامج في تنمية السمات والصفات المرغوب بها
- ٤- اجراء المزيد من البحوث والدراسات والسلوكيات الاخرى

## ملحق (١)

مقياس السلوك المرغوب بصيغته النهائية

ت	الفقرات	المقترحات
١	اذا لم يحضر اللاعب زميلي على التدريب فأني	أ- اسأل عنه في بدء التدريب ب - لا اسأل عنه لكي لا اشعر المدرب بعدم حضوره ج - اقوم بزيارته للسؤال عنه
٢	عندما يقيم النادي معسكر تدريبي فأني	أ - افضل عدم الحضور ب - اكون اول اللاعب مشارك في المعسكر لنجاحه ج - اشارك به مع اللاعبين
٣	اذا اعطي موعد احد اللاعبين فأني	أ - اوفي بوعدى اذا لم انسى ب - اعتبرها غير مهم اذا كان لدي تدريب مهم ج - التزم موعدى
٤	عندما اكون راكبا باص النادي ارى احد اللاعبين يحاول تمزيق المقاعد فأني	أ - لا اتدخل انا غير مسؤول عن تصرفاته ب - امنعه من ذلك ج - انصح بعدم القيام بذلك
٥	عندما اجد اللاعب غير قادر على اداء مهارة صعبة فأني	أ - اساعده في تعلمها او اتقائها اذا طلب مني ذلك ب - استمر بتدريب الخاص بي ج - اساعده في التدريب



٦	إذا اخطأ احد اللاعبين في التدريب اثناء تحدّثه معي فأنّي	أ - امنعه من التحدّث معي حتى لا يكرر ذلك مستقبلاً ب - اسمح له التحدّث معي لأمكنه من معرفة خطأه ج - انصح جميع اللاعبين الذين يحدثون انه يأتّر على التدريب
٧	في حالة مروري بمجموعة من اللاعبين يقومون بالتدريب فأنّي	أ - لا أوّدي التحية إذا كنت اعرف احدهم ب - أوّدي التحية إذا كانوا منتهيين ج - أوّدي التحية إذا كانوا غير منتهيين
٨	إذا تعرض زميلي للإصابة فأنّي	أ - اتأثّر عند تعرضه للإصابة ب - اتألّم اتمنى ان اتمكن من مساعدته ج - احاول مساعدة اللاعبين ببعض النصائح لمنع الإصابة
٩	إذا كان لدي كتاب في قانون خماسي وطلبه من زميلي فأنّي	أ - امتنع من اعطائه ب - اقدمه لكي يستفاد منه ج - اعطيه رغم حاجتي له
١٠	إذا توفي احد عائلة اللاعبين فأنّي	أ - اقوم بمواساته ب - لا استطيع الذهاب لأنّي لدي التزام تدريبي ج - اكون بجانبه اشاركه حزنه
١١	في اوقات فراغي داخل النادي اقوم	أ - الجلوس كافتيريا النادي ب - مشاركة اللاعبين في الحديث ج - البقاء مع صديقي المفضل
١٢	إذا اتعرض لموقف طلب اخذ رأي (مدربي) فأنّي	أ - اخذ برأيه عندما يتناسب مع رأيي ب - ارى ان لا يتناسب مع افكاري ج - احترم رأي المدرب
١٣	عندما ارى اللاعب يحمل مستلزمات الفريق ويحتاج مساعده فأنّي	أ - اساعده إذا طلب من ذلك ب - اتجاهله ج - ابادر بمساعدته بحمل جزء منها
١٤	إذا اخذ احد اللاعبين كتاب قانون خاصة بي ولم يرجعه فأنّي	أ - لا اعطيه الكتاب مرة اخرى ب - اسامحه ج - اغفو عنه إذا اعتذر
١٥	عندما يغمى على اللاعب خارج وقت التدريب امامي فأنّي	أ - اتأثّر على اغمائه ب - ابتعد حتى لا اقع في مشكلة ج - اساعد في اسعافه
١٦	عندما اشارك في الحديث مع اللاعبين فأنّي	أ - اكون اكثر شخص يتحدّث ب - اكون المسيطر على آرائهم ج - التزم بقواعد ومبادئ الحوار
١٧	إذا رأيت الماء يتدفق في احد حنفيات الماء داخل الملعب الصالات فأنّي	أ - اتركها خوفاً من اتهامي انا من كسرها ب - اقوم بمحاولة اصلاحها وابلغ ادارة النادي ج - ابلغ ادارة النادي
١٨	إذا مزاحه اخطأ صديقي اللاعب فأنّي	أ - اطلب منه عدم تكرار نفس الخطأ ب - اطلب منه ان يعتذر لكي اغفو عنه ج - اسامحه لأنه كان يمزح معي
١٩	إذا تخرج احد زملائي اللاعبين من الدراسة بنجاح فأنّي	أ - اهنته ب - ارى ان هذا الشيء لا يهمني ج - افرح واقدم هدية
٢٠	إذا كلفني احد اعضاء الهيئة التدريبية بعمل فأنّي	أ - احاول اتخاذ انجازه إذا لم يكن لدي واجب تدريبي ب - لاحب انجاز العمل لا ارغب به ج - التزم بالقيام به
٢١	عند استعمالني للأجهزة التدريبية في صالة النادي فأنّي	أ - اقوم بتدريب بها حتى ان عطلت به ب - احافظ عليه لأنها ملك الجميع ج - احافظ عليها لأنها بها اقوم بالتدريب
٢٢	إذا كان اللاعب يقوم بتدريب متعب فأنّي	أ - اساعده إذا طلب مني ب - ارى انها مسؤولية ج - اقوم مساعدة بسرعة

٢٣	إذا حدد اللاعب زميلي موعد ولم يفي بوعده فأني	أ - لا التزم بموعده معه ب - اسامحه لان كل شخص معرض لطوارئ أكثر ج - اسامحه اذا قدم لي عذر مقنع و وعدني لم يتكرر ذلك
٢٤	إذا دعاني احد اللاعبين حفلة زفاف احد عائلته او اخيه فأني	أ - احاول الحضور حتى وان اكن مشغولا ب - اعتذر لأنه اعتبرها مسألة خاصة ج - اجيب دعوته مباشرة
٢٥	عندما اتفق مع اللاعبين زملائي بالقيام بعمل جماعي داخل النادي وفق شروط معينة فأني	أ - التزم بعمل جماعي ب - لا التزم لأنه يقيد حريتي ج - التزم بالشروط المتفق عليه بعمل جماعي
٢٦	إذا كلفت بعمل تعاوني مع اللاعبين في تنظيم حالة التدريب فأني	أ - اساعد بما سمح به قابليتي ب - انسحب بخلق عذر ج - اتعاون بأقصى ما لديه
٢٧	إذا استغل زميلي اللاعب صداقتي لفرض قرارات عليه فأني	أ - لن اسمح له بذلك ب - اسامحه لمرة واحدة ج - اسامحه اذا وضح اليه انه غير قاصد
٢٨	إذا واجهه اللاعب مشكلة فأني	أ - لا اتدخل بشي لا يعنيني ب - اساعده ليتمكن من ايجاد حل لها ج - افهم منه موضوع المشكلة
٢٩	عندما اشعر بالروتين الملل فأني	أ - اذهب الى النادي ب - ممارسة التدريب او قراءة الكتب ج - زيارة احد اللاعبين القريب مني
٣٠	عندما اذهب زيارة احد المدربين فأني	أ - اتصرف على طبيعتي ب - التزام بقواعد التعامل ج - مجاراة العادات والتقاليد في التعامل معهم
٣١	إذا رأيت بعض اللاعبين يقطعون الاشجار الازهار في النادي فأني	أ - لا اتدخل بذلك ب - لا انتبه اليهم وكأني لم ارهم ج - امنع ذلك
٣٢	إذا طلب مني اللاعب توضيح جزء من مهارة معينة قبل تدريب فأني	أ - اعتذر المفروض انه يتعارض مع التدريب ب - اخصص له وقت تعلمهم ج - اساعده اذا كان لدي وقت كافي
٣٣	إذا امننت زميلي على اشياء خاصة بيه في اللوكر و انكرها فأني	أ - اسامحه اذا مني ذلك ب - اشكوه لإدارة النادي ج - اعفو عنه اذا كان محتاج
٣٤	إذا سمعت خبر سار من احد اللاعبين فأني	أ - افرح له ب - اشعر انه لا يهمني ج - اهنته بذلك
٣٥	عندما التقى اللاعبين فأني اشعر بـ	أ - اشعر بالراحة ب - اشعر بالملل ج - اشعر بالفرح
٣٦	إذا قام احد اللاعبين بجميع التبرعات للمحتاجين فأني	أ - اتبرع بما يزيد ب - غير مقتنع بذلك ج - اتعاون واساعدهم بذلك
٣٧	إذا مررت في ممر النادي الضيق واصبح هناك تصادم بيني وبين للاعبين وذلك ضيق في الممشى بسبب مرور أكثر من شخص	أ - اطلب من اللاعبين الانتباه عند السير في المكان المزدحم ب - اعتبرها عمل غير مقصود ج - اذا اعتذر مني اسامحهم
٣٨	إذا وجدت شيء داخل النادي فأني	أ - اضع اعلان عنه ب - ابقئها عند ظهور صاحبه ج - اسلمها الى الادارة
٣٩	عندما اريد عبور شارع فأني اعبر عبر ممر المشاة مستعجلا فأني	أ - اعبر بقرب شرطي المرور ب - اعبر بقرب الاشارة الضوئية ج - استعمل جسر المشاة وان كان طويلا

٤٠	عندما يكون هناك جنازة في طريق النادي فأني	أ - اشعر الحزن ب - لا احب رؤية الجنازة ج - اشارك سير خلف الجنازة
٤١	اذا حدثت مشكلة بين زملائي اللاعبين فأني	أ - لا اتدخل ب - اقدم النصائح لحل المشكلة ج - اساهم في حل المشكلة
٤٢	عندما اكون بموقف يتطلب الوقوف انتظار الدور فأني	أ - اطلب انجاز عملي باختصار ب - انه طريقة مملة ج - التزم بالدور
٤٣	عند حلول العيد افضل	أ - امارس التدريب ب - ازور احد اللاعبين المقربين ج - اذهب الى مكان ترفيهي
٤٤	اذا رأيت احد اللاعبين متورط في قضية معينة	أ - اتجنب هذا الموضوع ب - اساعد اللاعب للخروج من المشكلة ج - اسهل كل السبل للخروج منها
٤٥	عندما اشعر بالملل عند البقاء في البيت و ذلك بسبب الاصابة فأني	أ - اقوم بزيارة احد زملائي اللاعبين ب - اقوم بالتدريب الخفيف ج - ارتب لقاء مجموعة من اللاعبين المقربين
٤٦	عندما يقيم النادي سفرة فأني	أ - لا اقوم بالمشاركة ب - اكون اول شخص يشارك ج - اشارك مثل الاخرين
٤٧	اذا رأيت امرأة تريد ان تعبر الشارع عند ذهابي الى النادي فأني	أ - اساعد اذا طلب مني ذلك ب - استمر في طريقي الى النادي لكي لا اتأخر ج - اقوم بمساعدة في عبور الشارع
٤٨	اذا رأيت المدرب يقوم معاقبة أحد للاعبين وهو لم يقوم بأي خطأ	أ - أحاول تفهيم المدرب أذ طلب مني ذلك ب - استمر بالتدريب ولا اتدخل ج - أقوم بتوضيح للمدرب انه لم يخطأ

## ملحق (٢)

مدة الجلسة: ٩٠ دقيقة

الجلسة الثانية: المشاركة الوجدانية

في بناء الفريق

الموضوع	الحاجات المرتبطة بالموضوع	اهداف الجلسة العامة	الاهداف الخاصة	الاستراتيجيات والفنيات	الانشطة المقدمة	التقويم الذاتي	الواجب المنزلي
المشاركة الوجدانية في بناء الفريق	الحاجة الى تنمية المشاركة الوجدانية في بناء الفريق	مساعدة اللاعبين في تحسين السلوك الاجتماعي المرغوب به	شرح للاعبين أهمية في المجتمع لما هو دوره وتأثيره على المجتمع ان يدرك اللاعب أهمية المشاركة الوجدانية لما له أهمية في تقوية روابط المجتمع من خلال فهم وصف سلوكهم	تقوية المشاركة الوجدانية في بناء المجتمع والفريق			

## ملحق (٣)

الجلسة : المشاركة الوجدانية في بناء المجتمع والفريق

الوقت : ٩٠ دقيقة

الاسلوب : الارشاد الجمعي

الجلسة : المشاركة الوجدانية في بناء المجتمع والفريق

الوقت : ٩٠ دقيقة

الاسلوب : الارشاد الجمعي

عنوان الجلسة أهمية المشاركة الوجدانية في بناء المجتمع والفريق

الهدف الخاص شرح أهمية اللاعب في النادي و لما له من تأثير على مستوى الفريق وله دور

- نجاح الفريق والفوز  
الهدف السلوكي ان يفهم اللاعب بأن المشاركة الوجدانية لها تأثير ايجابي في تحقيق او تقوية روابط الفريق من خلال تنفيذ مفهومها داخل تدريب الفريق او المنافسة  
محتوى الجلسة
- ١- قيام المرشد بتعريف (المشاركة الوجدانية) هي (مقدرة الفرد على المشاركة الاشخاص الفرحة والحزن) اذا وفرح لفرحهم ويحزن لحزنهم
  - ٢- ايضاح المرشد للاهتمام بالمشاركة الوجدانية واهميتها بالنسبة للاعب وممارستها في الفريق
  - ٣- تبين للاعبين كيفية مساهمتهم بإيجابية في العلاقات مع اعضاء الفريق الذي ينتمي اليهم وهو عندما يكون اللاعب نافع في الفريق
  - ٤- استخدام (التداعي الحر) ان يمنح اللاعب اذنا بأن يعبر عما في داخله من احساس وافكار تمنعه الاختلاط و الاندماج مع اعضاء الفريق
  - ٥- (امداد السلوك المرغوب) اذا تعرض احد اللاعبين الى اصابة في الفريق يجب الوقوف بجانبه وتدعم السلوك المرغوب به اجتماعيا الذي قام به الفريق  
كون العمل نموذج يقتدى به
  - ٦- التقويم الذاتي : يثبت مدى الاستفادة من الجلسة الارشادية هل تمكن اللاعبين تطبيق ما تعلمه داخل الفريق والنادي وفي تعاملهم الواقعي مع بعضهم البعض
  - ٧- التعليمات الذاتية: ان يأمل المدرب من اللاعب بالتكلم مع انفسهم بشكل حث وتوجيه (علي ان اشارك اعضاء الفريق افرحهم عند فوز الفريق)
  - ٨- الواجب المنزلي : ان يكتب كل لاعب من مجموعة معينة في الجلسة القادمة ما تعلمه في هذه الجلسة وتقديم موقف واقعي داخل الفريق تتمثل بالمشاركة الوجدانية

## المصادر

- ١- اسامة كامل راتب ؛ علم النفس الرياضي، ط:١ ( القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥)
- ٢- ابراهيم وزر ماس حسن الحيارى؛ التربية الرياضية وجذورها الفلسفية (عمان، المطابع التعاونية، ١٩٨٧)
- ٣- بشير صالح والسهل راشد ؛ مقدمة في الارشاد النفسي ، ط١ : ( الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ٢٠٠٠ )
- ٤- جور جوكر سيثير يموندجي غازادا؛ نظريات التعلم دراسة مقارنة ، ترجمة على حسين حجاج ، ج٢ ( الكويت ، عالم المعرفة، ١٩٨٦ )
- ٥- سعيد حسني وعبد الهادي ؛ نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، ط١: ( عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع جودت عزت ، ١٩٩٩ )
- ٦- محمد عبدالله شوان ؛ بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعي لطلبة الجامعة في العراق (اطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة بغداد، كلية التربية ، ١٩٩٠ )
- ٧- صالح جاسم الدوسري ؛ الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والارشاد (ا مجلة رسالة الخليج العربي مكتبة عبد العزيز الحربية ،لرياض، عدد ١٥، ١٩٨٥)
- ٨- عاصم محمد الحياني ؛ اثر برنامج ارشادي وقائي لبعض انماط السلوك المنحرف لطلبة المرحلة المتوسطة، ( رسالة غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية)
- ٩- عبد الهادي و سعيد حسني ؛ نظريات الارشاد والعلاج النفسي ، ط١ ، : (عمان، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ )
- ١٠- قاسم المنذلاوي وجيه محجوب؛ المدخل في علم التدريب الرياضي ( بغداد، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٢ )
- ١١- موفق الحمداني و اخرون ؛ قراءات في نظريات التعلم ، ط١: ( بغداد، دار الشؤون الثقافية سلسلة المائة كتاب ، ١٩٨٩ )
- ١٢- مكي محمود ؛ تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض المهارات الأساسية للاعبين اندية الدوري الممتاز العراقي في خماسي كرة القدم: (مجلة الرافيدين للعلوم الرياضة ، المجلد ١٦، العدد ٥٣، ٢٠١٠)