

النموذج النفسي للاعبى كرة السلة الاصحاء و المعاقين (الشلل و البتر)

استلام البحث : ٢٠٢٣/٤/٩

أ.م.د. صبا شاكر فرحان

جامعة القادسية - كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

Saba.shakeer@qu.edu.iq

قبول البحث : ٢٠٢٣/٤/١٩

ملخص البحث

تجلت مشكلة البحث في محاولة التعرف على النموذج النفسي لكل فئة من فئات لاعبي كرة السلة الاصحاء و المعاقين (شلل و بتر). اما هدف البحث فهو التعرف على النماذج النفسية للاعبى كرة السلة الاصحاء و المعاقين (شلل و بتر) كما تضمن منهجية البحث و اجراءاته الميدانية اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي و تطرق الى عينة البحث وهم لاعبي المنتخبين الوطنيين لكرة السلة الاصحاء و المعاقين (شلل و بتر) و تطرق الى الادوات المستخدمة في البحث و الاختبار المستخدم و الوسائل الاحصائية . و من ثم تم عرض و مناقشة نتائج البحث اذ تم عرض النتائج على شكل جداول و من ثم مناقشتها . اما الاستنتاجات و التوصيات فكان اهمها

- ١ - وجود تطور للاختبارات البعدية لكلا المجموعتين الضابطة و التجريبية .
 - ٢ - وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية .
- ويوصي الباحث بما يلي :-
- ١ - استخدام التمرينات ضمن منظومة كوجني بلس في تدريب حكام كرة القدم .
 - ٢ - اجراء بحوث مشابهة لفعاليات أخرى .

الكلمات المفتاحية : النموذج النفسي - السلة - المعاقين

Psychological model of healthy and disabled basketball players (paralysis and amputation)

Dr. Saba Shaker frhan

Al-Qadisiyah University

Abstract

The research included the introduction and the importance of the research: in which the importance of sports psychology in general and basketball in particular was addressed, and the effectiveness of basketball for the disabled was also addressed. As for the research problem, it was to Identify the psychological model for each category of healthy and handicapped basketball players (paralysis and amputation).

- 2- *It also included the research methodology and field procedures, as the researcher used the experimental approach and touched on the research sample, who are the healthy and disabled players of the national basketball teams (paralysis and amputation), and touched on the tools which used in the research and the test used and statistical methods.*

And then the results of the research were presented and discussed, as the results were presented in the form of tables and then discussed. The research also contained conclusions and recommendations, the most important of which were

- 1- *There is a development in the post-tests for both the control and experimental groups.*
- 2- *There are statistically significant differences in favor of the experimental group.*

Recommendations: The researcher recommends the following:

- 1- *The use of exercises within the (COGNI PLUS) system in training football referees.*

Conducting resear

Keywords: *psychological model - basket - disabled people*

١- المقدمة:

لا يخفى أن كرة السلة تتطلب قدرة عالية على المستوى البدني و الخططي و المهاري للاعبين و الذي جعل اللعبة تكون أكثر سرعة و بالتالي يتطلب من لاعبي كرة السلة ان يكونوا ذو انتباه عالٍ في التعامل مع الكرة و حركات اللاعبين سواء الزميل او المنافس في نفس الوقت و أن يكون الأداء أسرع و عدم التأخير في اتخاذ القرارات و خاصة في الحالات التي يكون فيها الفراغ قليل

ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على النموذج النفسي للاعبي كرة السلة الاصحاء و المعاقين (الشلل و البتر)

٢ - الغرض من الدراسة :

إن الغرض من الدراسة هو

- التعرف على النموذج النفسي للاعبي كرة السلة الاصحاء و المعاقين (الشلل و البتر)

٣ - الطريقة و الاجراءات :

٣ - ١ العينة :

شمل مجتمع البحث لاعبي المنتخب الوطني لكرة السلة الاصحاء و المعاقين (شلل و بتر) و البالغ عددهم (٢٤) لاعب موزعين كما في الجدول (١) اما عينة البحث فتم اختيار مجتمع البحث كله وكانت نسبة العينة للمجتمع الاصلي (١٠٠) % و تم اجراء التجانس بين افراد العينة في المتغيرات قيد الدراسة .

جدول (١) يبين اعداد مجتمع و عينة البحث

النوع	المجتمع	العينة	نسبة العينة الى المجتمع
أصحاء	١٢	١٢	١٠٠ %
البتر	٧	٧	١٠٠ %
الشلل	٥	٥	١٠٠ %

٢ - تصميم الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمة وطبيعة المشكلة المدروسة.

٣ - ٣ المتغيرات المدروسة :

الشخصية :

تعد الشخصية السلوك المميز للفرد ، وهي أيضاً النظام المتكامل من الصفات التي تميز الفرد عن غيره ، كما تعرف بأنها المفاهيم التي تصف الفرد من حيث الأساليب السلوكية و الادراكية المعقدة التنظيم والتي تميزه عن غيره من الناس وبخاصة في المواقف الاجتماعية واناها ايضاً الصفات الجسمية و العقلية و الخلق و الوجدانية وهي الصفة او الخلق و حقيقة وجود الانسان متميزاً عن الاشياء الأخرى . و الشخصية من الموضوعات التي استحوذت على العدد من العلماء و الباحثين في دراساتهم و بحوثهم لمعرفة مفهوم الشخصية لا بد من معرفة مفهوم الشخصية من حيث اللغة وهي كلمة مشتقة من الفعل (شخص) و شخص الشيء يعني انه بان و ظهر بعد ان كان غائباً . (١ : ٧٨)

التكيف النفسي :

" يعد مفهوم التكيف Adaptation من المفاهيم الأساسية في علم النفس لأنه يرتبط ارتباطاً مباشراً بسلوك الانسان ، ومع دخول التكيف كمرادف التوافق لتفسير مظاهر التغيير الاجتماعي في سلوك الفرد ليشمل كل ما يقوم به الفرد من سلوك ليحقق التكيف بينه و بين بيئته ومعناه تغيير سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الأفراد وخاصة الخضوع للالتزامات الاجتماعية " . (٢ : ١١٤)

فالتكيف الاجتماعي " بأنه سعي الفرد للتوفيق بين مطالبه و ظروفه و مطالب البيئة المحيطة به و ظروفها ، فالفرد كثيراً ما يجد نفسه في ظروف او في بيئة لا تشبع كل مطالبه و حاجاته النفسية او الاجتماعية " . (٣ : ١٣)

اتخاذ القرار:

أن اتخاذ القرار يعد جزءاً أساسياً مرتبطاً بكافة أمور حياتنا اليومية بدءاً من اكثرها بساطة وصولاً الى أكثرها تعقيداً ، ونظراً لأهمية القرارات في حياة الفرد وتأثيرها على واقع وجوده من عدة نواحي فقد حظيت عملية اتخاذ القرار باهتمام العديد من العلوم لعلم النفس و الفلسفة وغيرها حيث أن العملية اتخاذ القرار مجموعة من الأهداف يحاول الفرد الوصول اليها ، اذ ن اتخاذ القرار لا يقوم فقط على المنطق و انما يبني على الحكم الذاتي و المبادرة من قبل متخذ القرار حيث ان الشخص المتصف بالصحة النفسية المتكيفة هو الذي يضع أمام نفسه اهدافاً و قرارات و مستويات للطموح و يسعى للوصول اليها .

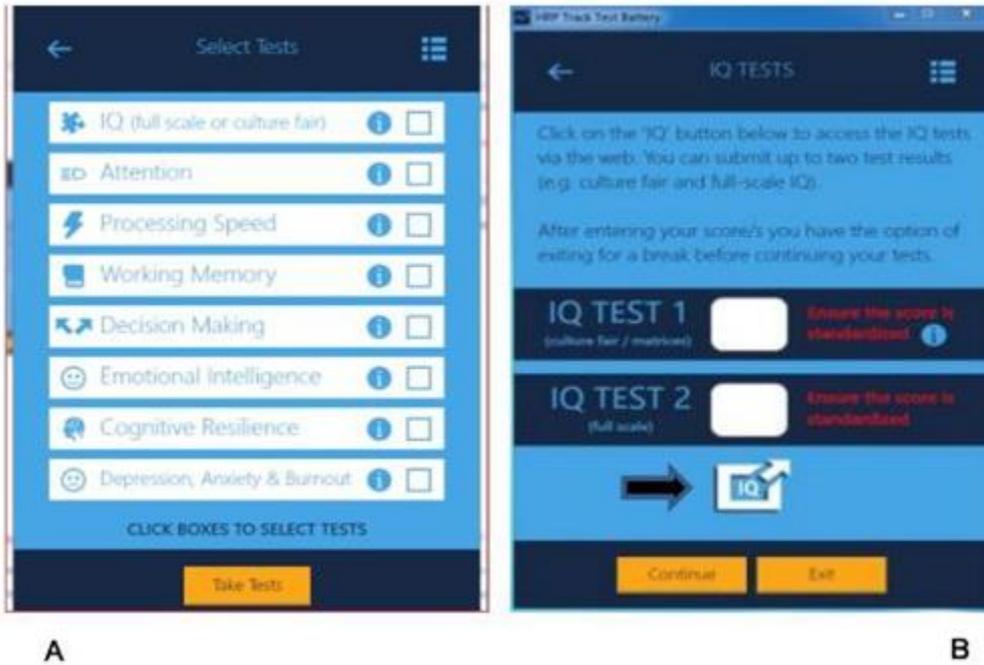
٣ - ٤ الاختبارات المستخدمة :

اختبار منظومة ال- HRP المعرفية : (١٠: ١٦٩)

ساهمت اختبارات الذكاء في تطوير حركة القياس النفسي والتربوي ودفع بخطى سريعة الى الأمام كما أنها ادت دور بالغ الأهمية في تطوير نظرتنا الحديثة لاتخاذ القرار فالاهتمام بهذه الاختبارات هو من الجوانب المهمة حيث ان الاهتمام به جاء في جانبية الأهم تلبية لأغراض علمية مباشرة تمثلت في تحديد مستوى اللاعبين ومقارنته بمن في مثل سنهن. قبل البدء بالاختبار يجب توفير بعض الأمور التي من شأنها ان تساعد في تسيير الاختيار بالصورة المطلوبة والحصول على نتائج دقيقة ، اذ بعد فتح النافذة الخاصة بانشاء ملف لأول مرة للمختبر من ايقونة على سطح المكتب -G Track تخزن هذه المعلومات بصورة تلقائية ضمن اجزاء البرنامج كنافذة قابلة للعرض لمعرفة تفصيلها في اوقات أخرى فالاختبار يحدد لمرة واحدة عند انشاء الملف ولا يمكن بعد ذلك الا في حال انشاء ملف جديد كما في الشكل (١) ثم بعد ذلك نقوم بإدخال اسم المفحوص وعمره ويتم اختيار البديل الأول من البدائل الخمسة الملف التعريفي التي عمدتها الباحثة موضوع لرسالتها كتهيئة لأربعة بدائل أخرى وكذلك يتم الاجابة على التساؤل هل سبق وان ملئ لك ملف تعريف في آخر اربعة اسابيع ضمن هذه المنظومة ؟ بعد ذلك تظهر لنا نافذة توضيحية تتكلم بيجاز عن الخطوة التالية والتي تحوي على ثمانية بدائل ومنها (اتخاذ القرار) التي اعتمدها الباحثة في دراستها ، بعدها تظهر نافذة تعريفية مع شرح مبسط للخطوة التي تليها والتي فيها يبدأ اختبار المنظومة ، كما في الشكل (٢) .



شكل (١) واجهة البرنامج



A

B

شكل (٢) البدائل الثمانية وبدأ الاختبار

اتخاذ القرار يتكون من (14) فقرة يحتوي كل واحد منها على 5 بدائل اجابة يقوم لمختبر باختبار احدها وتظهر النتيجة النهائية في نهاية الاختبار وعند طلب الباحثة استخراج النتيجة وتكون على هيئة شريط ملون يحوي على الدرجة الخام والنسبة المئوية للإجابة الصحيحة ، يجدر بالذكر انه لا يوجد وقت محدد للاختبار .



A

B

شكل (٣) نموذج من اختيار اتخاذ القرار ونتائجه

اختيار اتخاذ القرار

اشعر ان حياتي تتميز بأهداف بعيدة المدى وانا ملتزم بها تماماً :

- ارفض بشدة .
- غير موافق .
- لا ارفض ولا اوافق .
- اوافق بشدة .

شكل (٤) نموذج بدائل الاجابة مترجم لاختبار اتخاذ القرار

٢ - لمقياس التكيف الاجتماعي (٩ : ٤٤)

ت	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق
1	أتقبل مزاح زملائي معي					
2	أنا مستقر تماماً في علاقتي مع زملائي					
3	لا أجد صعوبة التعبير عن أفكاري أمام زملائي					
4	يساعدني زملائي في حل مشاكل الشخصية					
5	لا أحبذ جرح شعور زملائي لأي سبب كان					
6	أشعر أن زملائي يشجعوني على قيادتهم					
7	أنفر من وجود الاعيين من حولي					
8	خبرتي القليلة تشعرني بالحرَج في المواقف الاجتماعية					
9	عندي من الذكاء ما يجعلني اتكيف مع اصدقائي					
10	اتضايق عندما أرى نظرات الناس اليه					
11	يفرحني اشارك مدربي في حل مشاكلي					
12	أقدر مدربي ولو صدر منهم ما يضاقني					
13	أشكر زملائي حين يوجهوني					
14	عندما اكون مع زملائي أشعر بالوحدة					
15	أظل متضايق عندما ارى الشفقة في عيون من حولي					
16	اعاقتي تشعرني بالحرَج في المواقف الاجتماعية					
17	زملائي يراقبون أدائي بفخر					
18	يساعدني النادي الرياضي على تطوير قابلياتي مع المحيط					
19	أشعر بأن المدربين يحترمون اللاعب المطيع والمؤدب					
20	اتضايق من غيابي عن النادي الرياضي					
21	إذا تغيبت عن النادي زملائي يسألون عني					
22	صبري ينفذ بسهولة عند مناقشة موضوع ما مع زملائي					
23	عندما يطلب مني المدرب واجب انفذه رغم اعاقتي فوراً					
24	التعرف على الرياضيين الجيدين يشعرني بأهميتي					
25	لا مانع من التعرف على اصدقاء جدد					
26	علاقتي مع المجتمع حولي طيبة جداً					

٣ - مقياس السمات الشخصية (٨ : ٣١٠)

ت	الفقرة	لا اوافق بشدة	تعارض	لا اوافق ولا ارفض	يوافق على	موافق بشدة
1	لدي توقعات واضحة حول ايجابيات وسلبيات القرارات التي اتخذها					
2	اشعر ان حياتي تتميز بأهداف طويلة المدى التم بها تماماً					
3	انا جيد في الاستمرار في التركيز على الاشياء المهمة التي احتاج الي إنجازها					
4	انا حريص على التفكير في نتائج قراراتي لمساعدتي في اتخاذ قرارات افضل في المستقبل					
5	كثيراً ما أكرر اخطاء الماضي					
6	لا اشكك او اختبر افتراضاتي بنشاط عندما أكون بصدد اتخاذ القرار					
7	غالباً ما اسوف ، واترك المهام حتى اللحظة الاخيرة					
8	لقد حددت أهدافاً واضحة وهذا يساعدني على البقاء متحمساً					
9	ادرك انه في بعض المواقف او الحالات الذهنية اتخذ قرارات أسوأ من المواقف الأخرى واستخدم استراتيجيات للمساعد على ذلك					
10	عند اتخاذ القرار ، افكر في خيارات مختلفة من حيث هدف محدد					
11	لقد قمت في كثير من الاحيان بمراجعة خطة العمل التي التزمت بها عندما ارى أنها لا تعمل كما هو متوقع					
12	بالنظر الى العديد من القرارات اليومي التي اتخذتها خلال الأشهر الستة الماضي كانت القرارات التي اتخذتها هي اقوم باتخاذ اي قرار في حدود الوقت المتاح					

٣ - ٥ التجربة الرئيسة :

قامت الباحثة بإجراء التجربة الرئيسة على عينة البحث بتاريخ ٢٧ / ١٠ / ٢٠٢١ في تمام الساعة التاسعة صباحاً .

٤ - النتائج و المناقشة :

جدول (٢) يبين البروفابلات النفسية للأصحاء

البروفابلات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اقل قيمة	اعلى قيمة
السمات الشخصية	112.0833	9.69966	2.80005	98.00	126.00
التكيف النفسي	93.4286	9.14435	3.45624	80.00	105.00
اتخاذ القرار	96.2000	4.20714	1.88149	90.00	101.00

جدول (٣)

يبين مستويات البروفائيات للأصحاء قيد الدراسة وقيمة (ت) المحسوبة

البروفائيات	المستويات		الوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	معنوي
	منخفض	متوسط			
السمات الشخصية	40 - 44.67	منخفض	47	39.391	معنوي
	44.68 - 49.337	متوسط			
	49.338 - 54	عالي			
التكيف النفسي	98 - 107.33	منخفض	112	40.029	معنوي
	107.34- 116.63	متوسط			
	116.64 - 126	عالي			
اتخاذ القرار	95 - 98.667	منخفض	100.5	102.869	عشوائي
	98.668 - 102.334	متوسط			
	102.335 - 106	عالي			

جدول (٤) يبين البروفائيات النفسية للمعاقين شلل

البروفائيات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اقل قيمة	اعلى قيمة
السمات الشخصية	48.0000	4.22116	1.21854	40.00	54.00
التكيف النفسي	30.2857	5.28250	1.99660	25.00	39.00
اتخاذ القرار	18.8000	0.83666	0.37417	18.00	20.00

جدول (٥)

يبين مستويات البروفائيات للمعاقين شلل قيد الدراسة وقيمة (ت) المحسوبة

البروفائيات	المستويات		الوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	معنوي
	منخفض	متوسط			
السمات الشخصية	25 - 29.667	منخفض	32	15.169	معنوي
	29.668 - 34.334	متوسط			
	34.335 - 39	عالي			
التكيف النفسي	80 - 88.33	منخفض	92.5	27.032	معنوي
	88.34 - 96.663	متوسط			
	96.664 - 105	عالي			
اتخاذ القرار	96 - 98.33	منخفض	99.5	114.5	عشوائي
	98.34 - 100.66	متوسط			
	100.66 - 103	عالي			

جدول (٦)

يبين البروفائيات النفسية للمعاقين بتر

البروفائيات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اقل قيمة	اعلى قيمة
السمات الشخصية	101.9167	3.31548	0.95710	95.00	106.00
التكيف النفسي	98.5714	2.37045	0.89595	96.00	103.00
اتخاذ القرار	94.4000	1.34164	0.60000	93.00	96.00

جدول (٧)

يبين مستويات البروفائيات للمعاقين بتر قيد الدراسة وقيمة (ت) المحسوبة

البروفائيات	المستويات		الوسط الفرضي	قيمة t المحسوبة	معنوي
	منخفض	متوسط			
السمات الشخصية	18 - 18.667	18.668 - 19.334	19	50.245	معنوي
	19.335 - 20	عالي			
	90 - 93.667	منخفض			
التكيف النفسي	93.668 - 97.334	متوسط	95.5	51.13	معنوي
	97.335 - 101	عالي			
	93 - 94	منخفض			
اتخاذ القرار	94.1 - 95	متوسط	94.5	185.526	عشوائي
	95.1 - 96	عالي			

جدول (٨)

يبين الفروق بين المجموعات وقيمة (F) المحسوبة في السمات الشخصية لعينة البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة f المحسوبة	متوسط المجموعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
معنوي	0.000	98.119	1711.136	2	3422.271	بين المجموعات
			17.439	21	366.229	داخل المجموعات

جدول (٩)

يبين اقل فرق معنوي بين المجموعات وقيمة (F) المحسوبة في السمات الشخصية لعينة البحث

قيمة L.S.D	الدلالة	فرق الاوساط	المجموعات	
21.8446	.000	17.71429*	المعاقين شلل	الاصحاء
33.8227	.000	29.20000*	المعاقين بتر	
-13.5839	.000	-17.71429*	الاصحاء	المعاقين شلل
16.5709	.000	11.48571*	المعاقين بتر	
-24.5773	.000	-29.20000*	الاصحاء	المعاقات بتر
-6.4005	.000	-11.48571*	المعاقات شلل	

جدول (١٠)

يبين الفروق بين المجموعات وقيمة (F) المحسوبة في التكيف لعينة البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة f المحسوبة	متوسط المجموعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
معنوي	0.000	12.149	929.951	2	1859.902	بين المجموعات
			76.544	21	1607.431	داخل المجموعات

جدول (١١)

يبين أقل فرق معنوي بين المجموعات وقيمة (F) المحسوبة في التكيف لعينة البحث

المجموعات	فرق الاوساط	الدلالة	قيمة L.S.D
الاصحاء	المعاقين شلل	.000	27.31
	المعاقين بتر	.000	25.57
المعاقين شلل	الاصحاء	.000	-10.00
	المعاقين بتر	.000	7.88
المعاقين بتر	الاصحاء	.000	-6.20
	المعاقات شلل	.000	13.43

جدول (١٢)

يبين الفروق بين المجموعات وقيمة (F) المحسوبة في اتخاذ القرار لعينة البحث

مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المجموعات	قيمة f المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
205.794	2	102.897	13.352	0.000	معنوي
161.831	21	7.706			

جدول (١٣)

يبين أقل فرق معنوي بين المجموعات وقيمة (F) المحسوبة في اتخاذ القرار لعينة البحث

المجموعات	فرق الاوساط	الدلالة	قيمة L.S.D
الاصحاء	المعاقين شلل	.000	6.0909
	المعاقين بتر	.000	10.5896
المعاقين شلل	الاصحاء	.000	-0.5996
	المعاقين بتر	.000	7.5518
المعاقين بتر	الاصحاء	.000	-4.4437
	المعاقات شلل	.000	-0.7911

٤ - ٢ تحليل و مناقشة النتائج :

يتبين من خلال جدول (٣ ، ٥ ، ٧) لدراسة واقع البروفایل النفسي لافراد العينة ان هنالك تباين في المتغيرات قيد الدراسة ذا نجد ان اللاعبين الاصحاء كانت السمات الشخصية لديهم ذات مستويات مقاربة عند مقارنات نتائجها مع القيمة (t) الجدولية ، وهذا يشير ان سمات الشخصية من المتغيرات النفسية التي تتأثر بالبيئة ومنشئ الفرد وطموحاته المستقبلية التي تعكس سلوكه وسماته منها الاقدام وثقة بالنفس وغيرها وهذا السمات ، وهذا التقارب وجد ايضاً عند اللاعبين المعاقين بالشلل وكذلك المعاقين بالبتير كما اظهرته النتائج ويرى الباحث ان طبيعة الاعاقة ونوعها تترك اثر متشابه الى حد ما بالصفات والسمات الشخصية للمعاق وهذا ما اكدته (الغريب 1977) ان الاشخاص الذين يعانون من مشكلات تربوية او نفسية يتعاملون معها بأسلوب متشابه نوعاً ما اذا كانت هذه المشكلات حصلت في بيئة موحدة وزمن واحد (٤ : ٨٩) .

اما ما يخص التكيف النفسي نجد ان اللاعبين الاصحاء وكذلك المعاقين (شلل و بتر) انه لا يوجد فروق في مستويات التكيف لديهم ما عدى المعاقات وتعزى هذه النتيجة إلى أن معنوية التكيف النفسي أن دل على شيء فقد دل على محاولة التطبيع الاجتماعي لأفراد العينة ، إذ أنه يعد بالرقيب الذي ينظم حياة الفرد الاجتماعية والنفسية داخل إطار العلاقات الاجتماعية وفي أثناء محاولته تأكيده لذاته والتعبير عن مشاعره وعواطفه وانفعالاته لذلك للأسرة دور في محاولة خروج المعاقات من إطار مقيد محاوله بجعله محاولاً التواصل مع المجتمع الذي حوله وهذا ما أكد عليه فرويد بالانا الأعلى والذي بدوره ينظم حياة الفرد من حيث تقبله ورضاه من انماط السلوك (٥ : ٢٥) . ومن الملاحظ ان الشعور بمتعة اللاعبين برغم الاعاقة ومحاولة اثبات الذات عند ممارستهم في التمرينات الرياضية والمنافسات لديهم ايجابية في اتخاذ القرار كونهم يسبرون بنفس الطريق وهو الاستمرار على أداء فعالية كرة السلة والاشترك في المنافسات الرياضية ، ويعزو الباحث ذلك الى مساعدة المجتمع والبيئة للمعاقين الرياضيين على اصرارهم في تحقيق الاهداف المنشودة تجاه ممارسة فعالية كرة السلة وكذلك أكد (نوري بركات وهلال عبد الكريم)"إن المعايير الاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً في

تكوين الاتجاهات للفرد ونموها ، ويتم ذلك من خلال إichاءات صادرة من شخصيات مهمة كالأب والمدرس أو رجل الدين أو رجل السياسة ، إذ تُعتبر هذه الشخصيات قدوة يقتدي بها الفرد في تكوين الاتجاهات بنفس مسار اتجاه القدوة " (٦ : ١٨٠) .

كذلك أشار نزار الطالب وكامل لويس الى " ان الفرد قد يكون اتجاها معينا نحو ممارسة الرياضة من جراء خبراته الشخصية في هذا المجال ، والاتجاهات التي تتكون من جراء الخبرات الشخصية تكون في العادة ثابتة نسبياً " (١ : ١٣٩) .

كذلك يعزى أن هذه النتيجة إلى تحقيق رغبات اللاعبين وتشبع اهتماماتهم وميولهم واتجاهاتهم خاصة وأن اللاعبين بحاجة الى اثبات الذات والتقليل من الشعور بعدم المساواة جسدياً وهذا ما يعكس إيجابياً في ممارسة الرياضة محاولة اشباع الذات وسد النقص الحاصل في شعور الفرد. حيث الفعاليات التي يمارسها اللاعبين لا تكون روتينية ومملة، بالوقت نفسه فإن هذه المواد هي صعبة أو متوسطة الصعوبة لذا فهي تقدم نوعاً من التحدي الشخصي لدى اللاعب ، إذ يكون هناك اتجاه ورغبة لهم في الإبداع والتواصل وهذا ما يرتبط بالسمات الشخصية وهي بدورها متماسكة تشكل الطريقة التي يتصرف بها اللاعبون بدورها مظاهر أساسية للشخصية وهي ثابتة نسبياً (١٠ : ٤٣٢) .

٥ - الاستنتاجات :

استنتجت الباحثة ما يلي :-

- ١ - يكون ترتيب متغيري السمات الشخصية و اتخاذ القرار هو اللاعبين الاصحاء اولاً ثم المعاقين شلل ثم المعاقين بتر .
- ٢ - يكون ترتيب متغير التكيف النفسي هو اللاعبين الاصحاء اولاً ثم المعاقين بتر ثم المعاقين شلل .

المصادر :

- ١ - نزار الطالب وكامل لويس ، علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 ، ص78.
- ٢ - يوسف عبدالفتاح المنصور : القدرة على التفكير الابتكاري وعلاقتها بمستوى الطموح والتكيف وسمات الشخصية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في دولة الامارات العربية المتحدة ، (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، 1992 ، ص114 .
- ٣ - نعيم الرفاعي : الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف ، الناشر المؤلف نفسه ، دمشق ، سوريا ، ط10 ، 2010 ، ص13.
- ٤ - لغريب ، رمزية : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1977 ، ص89.
- ٥ - مصطفى فهمي : التكيف النفسي ، دار مصر للطباعة ، القاهرة ، 1978 ، ص25.
- ٦ - نوري بركات وهلال عبد الكريم : علم النفس الرياضي في التعلم الانجاز القياس النفسي ، مديرية الكتب والمطبوعات ، 2006-2007 م ، ص180.
- ٧ - مرور ، واخرون : القياس والتقويم في الأداء الإنساني ، ترجمة سعيد الرفاعي ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، 2002 ، ص432.
- ٨ - محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان : الاختبارات والمهارات النفسية في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 ، ص310.
- ٩ - مروان عبدالمجيد ابراهيم : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدني والرياضة ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن ، 2002 ، ص44

10 -Abdi. H., (2010) . coefficient of variation , Encyclopedia of Research Design . SAGE Publications , Inc. thousand Oaks , Ca , P:169.