

العاب صغيرة مقترحة وأثرها في بعض القدرات العقلية والحركية لتلاميذ الابتدائية

أ. عامر موسى عباس
التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية
Amer.abbas@qu.edu.iq
قبول النشر ٢٠٢٣/٧/٢٦

م.م حيدر حسن كرم
مديرية تربية الديوانية
Hhader425@gmail.com

م.م عقيل جودي حميد
مديرية تربية الديوانية
elerningg378@gmail.com
وصول البحث ٢٠٢٣/٧/١٠

ملخص البحث

تجلت أهمية البحث في استخدام ألعاب صغيرة مقترحة لمعرفة أثرها على تلاميذ المدارس الابتدائية في بعض القدرات العقلية والحركية لديهم، وكانت مشكلة البحث تتمحور حول ان الاعمار التي في هذه المدارس (الابتدائية) (٦-١٢) سنة هي أعمار صغيرة تحتاج الى دراسات تنمي وتطور بعض المهارات لديهم من كافة الجوانب سواء أكانت بدنية أو مهارية أو عقلية... الخ، والغرض من الدراسة كان إعداد ألعاب صغيرة وفق الأسس العلمية التي من شأنها تنمية بعض القدرات العقلية والحركية، والتعرف على أثرها عليهم من خلال هذه الجوانب وكذلك التباين بينهم، وهل هناك فروق فيما بينهم من خلال هذه المتغيرات، وحدد الباحثون مجتمع البحث بتلاميذ مدرسة (وهران) الابتدائية بأعمار (٦-١٢) سنة، وتم اختيار عينة البحث من صفوف المدرسة (حيث تقسم مرحلة التعلم الابتدائي الى مرحلتين بناءً على العمر) وتقسيمهم الى صفوف من (الاول، والثاني، والثالث) (٦-٩) سنة، و صفوف (الرابع، والخامس، والسادس) (٩-١٢) لتقارب الاعمار فيما بينهم وكذلك لأسباب بحثية كخط الشروع لبداية التجربة وكذلك لغرض التجانس بينهم ككل، وتم تنفيذ جميع الإجراءات الميدانية من الاختبارات والقياسات التي من خلالها تحصيل البيانات اللازمة ومن ثم إجراء الاحصائيات المناسبة وتبويبها على شكل جداول وتحليلها ومناقشتها ووضع الاستنتاجات المناسبة، وكذلك تم وضع التوصيات المناسبة من النتائج المتحققة.

الكلمات المفتاحية : ألعاب صغيرة مقترحة- بعض القدرات العقلية والحركية – تلاميذ الابتدائية.

The effect of the use of small games in the development of some mental abilities and moving of the primary school

Aqil Judy Hamid
Diwaniyah Education Directorate

Haider Hassan Karam
Diwaniyah Education Directorate

proof: Amer Musa Abbas
Al-Qadisiyah University

Abstract

The importance of the research is to use proposed small games to find out their impact on primary school students in some of their mental and motor abilities, and the research problem revolves around the fact that the ages in these (primary) schools are (6-12) years. They are young ages that need studies to develop and develop some of their skills in all aspects, whether physical, skillful, or mental....etc, and others. These small games will improve their motor and mental level towards better learning and more feasibility in the love of study and the demand for school. With passion, love and a high spirit, the purpose of the study was to prepare small games according to the scientific foundations that would develop some mental and motor abilities, and identifying their impact on them through these aspects as well as the contrast between them, and are there differences between them through these variables, and the researchers identified the research community as pupils of (Ohran) primary school at ages (6-12) years, and the research sample was selected from School classes (where the primary learning stage is divided into two stages based on age) and divided into classes of (first, second, and third) (6-9) years, and classes (fourth, fifth, and sixth) (9-12) due to the convergence of ages among them, and the students most present in this division were chosen, numbering (10) students for many reasons, including the researchers who School teachers as well as to control tests and measurements, where this number is considered a representative of the community (each class represents a community itself), and equivalence in the studied research variables. Tables were analyzed and discussed and appropriate conclusions were drawn up, as well as appropriate recommendations were developed from the results achieved.

Keyword: small games - some mental abilities and moving - primary school.

١- المقدمة:

الرياضة بصورة عامة تنمي لدى الأفراد جوانب عديده أهمها الجانب الصحي والعقلي عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية التي تهتم عند ممارستها برفع مستوى الفرد البدني والمهاري والنفسي كذلك، وأن لدرس التربية الرياضية الدور الفعال في بناء الفرد من النواحي الصحية والتربوية والعقلية، وهو من الدروس الحيوية في المدارس كافة وللمرحلة كافة، ولما له دور فاعل و اساسي في تنمية مستوى اللياقة البدنية لدى التلاميذ مما ينعكس على رفع المستوى الصحي لهم وذلك للارتباط الشديد والواضح بين ممارسة الأنشطة الرياضية والصحة العامة.

أن نجاح أي عمل سواء أكان على المستوى الرياضي أم على المستوى العام يعتمد على الطريقة المعتمدة في الاعداد له أو بتعبير أصح على التخطيط له، وأن النشاط الرياضي في المدارس الابتدائية يجب أن يحتوي العايب رياضة مميزة وممتعة لان ما يصاحب الألعاب الرياضية من شعور بالمتعة والسرور يؤدي الى تجديد نشاط الفرد وتهيئته لمتابعة واجباته من جديد، وبالألعاب الصغيرة يستطيع الفرد ولا سيما الأطفال الخروج إلى مسار الحقيقة والواقع، فاللعب يحقق فوائد متعددة كالرضا الشخصي والهدوء النفسي والتخفيف من التوتر والتوسع في القدرات العقلية.

مما تقدم تجلت أهمية البحث إلى استخدام ألعاب صغيرة مقترحة لمعرفة أثرها على تلاميذ المدارس الابتدائية في بعض القدرات العقلية والحركية لديهم، ووضعها بيد المهتمين من العاملين في هذه المؤسسات التعليمية للاستفادة من وجود مثل هذا البرنامج الرياضية الذي سوف يعطي الفرص لتطوير اهتماماتهم الرياضية واكتساب القدرات العقلية والحركية.

أن مشكلة البحث تتمحور حول استخدام الأنشطة الرياضية التي تزيد من مستوى الجانب البدني والمهاري والنفسي لدى الافراد، وذلك يتحقق من خلال منهاج يعتمد على أسس علمية مدروسة بشكل يرفع هذه الجوانب المهمة لدى الافراد وبالتالي تحسن الصحة والقدرات لديهم، وان المدارس الابتدائية هي الطريق الاول لتنمية هذه القدرات لدى التلاميذ سواء كانت (بدنية، مهارية، نفسية.... الخ)، والاعمار التي في هذه المدارس(الابتدائية) من (٦-١٢) سنة هي اعمار صغيرة تحتاج الى دراسات تنمي وتطور هذه القدرات وبعض المهارات لديهم من كافة الجوانب سواء كانت (بدنية أو مهارية أو عقلية.... الخ)، وهذه المراحل العمرية قابلة للتطوير وتحسن المهارات لديهم من خلال تعليمهم لبعض الالعاب الصغيرة ذات الجدوى المرتكزة على أسس علمية حقيقية تنمي لديهم الشعور بمحبة ما يقومون به من عمل وخصوصاً الالعاب الرياضية المحببة الممزوجة بطابع من المرح والجانب العلمي العقلي العملي الذي يتم تدريسهم فيه في الدروس العلمية مثل الرياضيات والعلوم وغيرها، هذه الالعاب الصغيرة سوف تحسن مستواهم الحركي والعقلي نحو تعلم أفضل وجدوى أكثر في حب الدراسة والأقبال على المدرسة بشغف وحب وروح عالية.

٢- الغرض:

هو إعداد ألعاب صغيرة وفق الأسس العلمية التي من شأنها تنمية بعض القدرات العقلية والحركية، والتعرف على أثرها (الألعاب الصغيرة) عليهم من خلال هذه الجوانب وكذلك التباين بينهم، وهل هناك فروق فيما بينهم من خلال هذه المتغيرات.

٣- طريقة البحث :

٣-١- تصميم الدراسة :

تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمتها لطبيعة المشكلة المراد دراستها، وحدد مجتمع البحث بتلاميذ مدرسة(وهران) الابتدائية للبنين بأعمار(٦-١٢) سنة والبالغ عددهم(٦٤٧) تلميذ، وتم اختيار عينة البحث من صفوف المدرسة (حيث تقسم مرحلة التعلم الابتدائي الى مرحلتين بناءاً على العمر) وتقسمهم الى صفوف من (الاول، والثاني، والثالث)(٦-٩) سنة، و صفوف(الرابع، والخامس، والسادس)(٩-١٢) لتقارب الاعمار فيما بينهم وكذلك لأسباب بحثية كخط الشروع لبداية التجربة وكذلك لغرض التجانس بينهم ككل، تم اختيار شعبة بالطريقة(العشوائية البسيطة) من كل صف، واختيار التلاميذ الاكثر حضوراً في هذه الشعب وعددهم(١٠) تلميذ ومجموع الكلي للعينة(٦٠) تلميذ للصفوف جميعاً، تمثل نسبة(٩.٢٧٣%) (لكثير من الأسباب منها الباحثون هم من مدرسي المدرسة وكذلك للسيطرة على الاختبارات والقياسات، حيث يعد هذا العدد ممثلاً للمجتمع(كل صف يمثل مجتمع نفسه)، والتكافؤ في متغيرات البحث المدروسة.

جدول (١) يوضح توزيع عينة البحث بحسب العمر والنسبة المئوية

المرحلة العمرية	عمر (٦-٧) سنة (الاول)	النسبة المئوية	عمر(٧-٨) سنة(الثاني)	النسبة المئوية	عمر(٨-٩) سنة(الثالث)	النسبة المئوية
٦-٩	١٠	٧.٤٠٧%	١٠	٧.٠٩٢%	١٠	٧.٥٧٥%
المرحلة العمرية	عمر(٩-١٠) سنة (الرابع)	النسبة المئوية	عمر(١٠-١١) سنة(الخامس)	النسبة المئوية	عمر(١١-١٢) سنة(السادس)	النسبة المئوية
١٢-٩	١٠	٨.٢٦٤%	١٠	٧.٩٣٦%	١٠	٨.٦٢٠%

جدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف لغرض التجانس

المرحلة الدراسية	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
٩-٦	العمر	سنة	٧.١٣٣	٠.٨٦٠	%١٢.٠٥٦
	الطول	سم	١٠٩.١٧٩	١٢.٣١٥	%١١.٢٧٩
	الوزن	كغم	٣٠.٥١٣	٥.٩٣١	%١٩.٤٣٧
١٢-٩	العمر	سنة	١٠.٤٣٣	١.٣٠٤	%١٢.٤٩٨
	الطول	سم	١٢٤.٩٣١	١٤.٠١٨	%١١.٢٢٠
	الوزن	كغم	٤١.٠٩٩	٧.٨٠٥	%١٨.٩٩٠

وكما مبين في الجدول (٢) إن قيم معامل الاختلاف قد انحصرت تحت (٣٠%) وهذا يدل على تجانس العينة في المجموعة الواحدة " فكلما قرب معامل الاختلاف من (١%) يعد تجانساً عالياً وإذا زاد عن (٣٠%) يعني أن العينة غير متجانسة " (٥ : ١٦١)

جدول (٣) يبين قيم (ف) المحسوبة لاختبارات المستخدمة بالبحث لغرض التكافؤ

المرحلة العمرية	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
٩-٦	رافن للذكاء	بين المجموعات	١٦١.٠٦٧	٢	٨٠.٥٣٣	١.٦٦٧	٠.٢٠٨	عشوائي
		داخل المجموعات	١٣٠٤.٣٠٠	٢٧	٤٨.٣٠٧			
	اختبار سرجنت	بين المجموعات	١٣.٤٠٠	٢	٦.٧٠٠	١.٤٥٢	٠.٢٥٢	عشوائي
		داخل المجموعات	١٢٤.٦٠٠	٢٧	٤.٦١٥			
	السرعة الانتقالية	بين المجموعات	٠.٣٦٩	٢	٠.١٨٤	٠.٤٤١	٠.٦٤٨	عشوائي
		داخل المجموعات	١١.٢٩٠	٢٧	٠.٤١٨			
	الرشاقة	بين المجموعات	٣.٠٤١	٢	١.٥٢١	٠.٩٢٤	٠.٤٠٩	عشوائي
		داخل المجموعات	٤٤.٤٢٤	٢٧	١.٦٤٥			
	المرونة	بين المجموعات	٦.٢٠٠	٢	٣.١٠٠	١.٦٠٧	٠.٢١٩	عشوائي
		داخل المجموعات	٥٢.١٠٠	٢٧	١.٩٣٠			
	التوافق	بين المجموعات	٠.٠٠٦	٢	٠.٠٠٣	٠.٠٠٥	٠.٩٩٥	عشوائي
		داخل المجموعات	١٤.٩٢٢	٢٧	٠.٥٥٣			
التوازن	بين المجموعات	٤.٠٦٧	٢	٢.٠٣٣	٠.٠٣٥	٠.٩٦٦	عشوائي	
	داخل المجموعات	١٥٧٢.٩٠٠	٢٧	٥٨.٢٥٦				
١٢-٩	رافن للذكاء	بين المجموعات	١٧١.٤٦٧	٢	٨٥.٧٣٣	١.٧١٧	٠.١٩٩	عشوائي
		داخل المجموعات	١٣٤٧.٩٠٠	٢٧	٤٩.٩٢٢			
	اختبار سرجنت	بين المجموعات	١.٨٥٧	٢	٠.٩٣٣	٠.١٩٥	٠.٨٢٤	عشوائي
		داخل المجموعات	١٢٩.١٠٠	٢٧	٤.٦١٥			
	السرعة الانتقالية	بين المجموعات	٠.٨٨٨	٢	٠.٤٤٤	١.١٢٨	٠.٣٣٨	عشوائي
		داخل المجموعات	١٠.٦٢٧	٢٧	٠.٣٩٤			
	الرشاقة	بين المجموعات	٢.٢٤٥	٢	١.١٢٢	٠.٧٣٠	٠.٤٩١	عشوائي
		داخل المجموعات	٤١.٤٩٤	٢٧	١.٥٣٧			
	المرونة	بين المجموعات	٤.١٦١	٢	٢.٠٨٠	١.١٦١	٠.٣٢٨	عشوائي
		داخل المجموعات	٤٨.٣٨٩	٢٧	١.٧٩٢			
	التوافق	بين المجموعات	٠.٢٤٥	٢	٠.١٢٢	٠.٢٣٥	٠.٧٩٢	عشوائي
		داخل المجموعات	١٤.٠٧٠	٢٧	٠.٥٢١			
التوازن	بين المجموعات	٣٣.٨٠٠	٢	١٦.٩٠٠	٠.٢٣٣	٠.٧٩٤	عشوائي	
	داخل المجموعات	١٩٦٠.٩٠٠	٢٧	٧٢.٦٢٦				

٢-٣ الإجراءات :

١-٢-٣ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء عدة تجارب استطلاعية على عينة مأخوذة من مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن خارج عينة البحث الرئيسية وكان الهدف من إجراء التجربة التأكد من مقدرة التلاميذ على أداء الاختبارات والقياسات المستخدمة بالبحث، والتأكد من صلاحية العينة والاختبارات والمقاييس المرشحة للمرحلة العمرية مناسبة لبيان ثقلها العلمي، وكذلك التعرف على المعوقات والصعوبات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ الاختبارات في التجربة الرئيسية لتلافيها أو التعديل فيها.

٢-٢-٣ الاختبارات المستخدمة في الدراسة :

استعان الباحثون بالمصادر والدراسات العلمية التي تشير الى القدرات العقلية والحركية لهذه المرحلة المهمة (الابتدائية) حيث تم اختيار الاختبارات التي يستطيع ادائها جميع التلاميذ وبمختلف الأعمار، ومن خلالها يمكن معرفة مدى التحسن والتطور الذي حصل لهم عن طريق الالعاب الصغيرة المقترحة .

١-٢-٢-٣: اختبار الذكاء (raven): (٧ : ٣٩)

أن فكرة هذا الاختبار تعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال ويحتوي هذا الاختبار (٦٠) مصفوفة موزعة على خمسة أقسام هي : (A.B.C.D.E) كل قسم مصفوفة لكل منها جزء منفصل عنها يطلب من المفحوص أن يحدد شكلاً من بين (٦،٨) أشكال يكون مناسباً لوضعه في المكان المخصص له في المصفوفة، كما هو موضح في المصدر أو قد تتضمن المجموعة الأصلية (٩) أشكال يوجد منها فعلاً ثمانية أشكال التاسع فهو غير موجود، ويطلب من المفحوص أن يدرس سلاسل الأشكال الثمانية الموجودة بأي طريقة يشاء سواء بالطول أم العرض ثم يستخلص العلاقة الموجودة بينهما ثم ينتقل إلى المجموعة الثانية من الأشكال التي تحتوي على (٦) أشكال ويختار منها الشكل الواحد المناسب الذي يتفق مع المجموعة الأصلية، ومن الجدير بالذكر أن هذه المجموعات تتدرج في الصعوبة بحيث إن المجموعة الموجودة في القسم (E) تحتاج إلى درجة عالية من الذكاء لاختبار الشكل الصحيح والمناسب الذي يتفق مع المجموعة الأصلي، أما الوقت المخصص للاختبار وهو ساعة واحدة ومستوى السن من مرحلة الطفولة حتى مرحلة الجامعة.

٢-٢-٢-٣ الوثب العمودي من الثبات (سرجنت): (٦ : ٣٠٤)

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين.

- الأدوات: سبورة تثبت على حائط بحيث تكون حافتها السفلى مرتفعة عن الارض بمقدار (١٥٠)سم، على ان تدرج بعد ذلك من (١٥١)سم الى (٤٠٠) سم، بوردرة المانيزيا.

- مواصفات الاداء: يغمس المختبر اصابع اليد المميزة في المانيزيا، ثم يقف بحيث تكون ذراعه المميزة عالية بجانب السبورة، يقوم المختبر برفع الذراع المميزة عالياً على كامل امتدادها لعمل علامة بالاصابع على السبورة، ويجب ملاحظة عدم رفع الكعبين من على الارض، يسجل الرقم الذي تم وضع العلامة امامه من وضع الوقوف يمرجح المختبر الذراعين اماماً عالياً ثم اماماً خلفاً مع ثني الركبتين نصفاً، ثم مرجحتهما اماماً عالياً مع ابعاد الركبتين للوثب العمودي الى أقصى مسافة يستطيع الوصول اليها لعمل علامة أخرى بأصابع اليد المميزة وهي على كامل امتدادها

- التسجيل: تعبر المسافة بين العلامة الاولى والعلامة الثانية عند مقدار ما يتمتع به المختبر من القدرة العضلية مقاسة بالسنتيمترات.

٢-٢-٣-٣ اختبار عدو (٢٠)م والبدء من (١٠)م: (٤ : ٣٦٣)

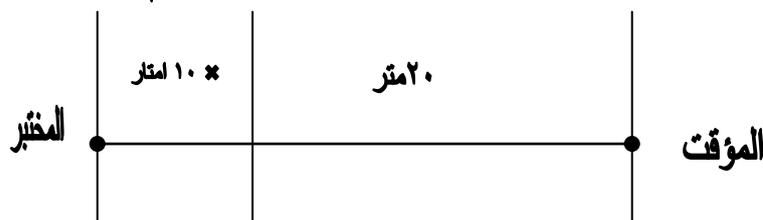
- الهدف من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية القسوى.

- الأدوات: ساعة ايقاف، ثلاثة خطوط مرسومة على الارض، المسافة بين الخط الاول والثاني عشر امتار، وبين الخط الثاني والثالث (٢٠) متراً.

- مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف الخط الاول، عند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو الى ان يتخطى الخط الثالث، يحسب زمن المختبر ابتداء من الخط الثاني حتى وصوله الى الخط الثالث (٢٠) متراً ينظر الشكل (٢).

التسجيل :- يسجل للمختبر الزمن الذي أستغرقه في قطع مسافة (٢٠) متراً (من الخط الثاني حتى الخط الثالث) .

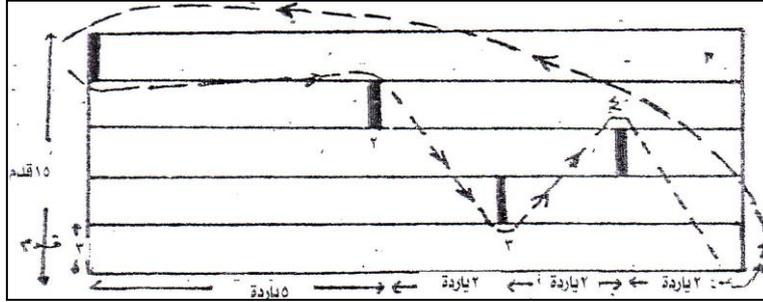
الحكم



شكل (٢) يمثل اختبار عدو (٢٠)م

٣-٢-٤ الجري المتعرج: (٦ : ٢٨٢)

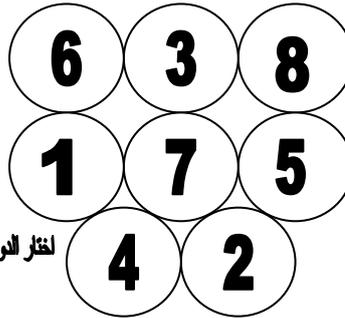
- الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة.
- الادوات: خمسة حواجز، العاب قوى، ساعة أيقاف.
- مواصفات الاداء: توضع الحواجز كما هو موضح بالشكل أدناه ، ووفقاً للمقاييس الموضحة بالشكل يقف المختبر عند نقطة البداية ، وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالجري من نقطة البداية وفقاً لخط السير الموضح بالشكل الى أن يصل الى نقطة النهاية ينظر الشكل (٣) .
- التسجيل: يسجل لمختبر الزمن الذي يقطع فيه المسافة المحددة طبقاً لخط لسيير الموضوع ابتداء من إعلان الإشارة حتى الوصول الى نقطة النهاية.



شكل (٣) اختبار الجري المتعرج

٣-٢-٥ اختبار المرونة الحركية: ثني الجذع للأمام من الوقوف: (٦ : ٢٦٥)

- الغرض من الاختبار: قياس مرونة العمود الفقري على المحور الافقي.
- الادوات: مقعد بدون مثبتة عمودياً على المقعد بحيث يكون رقم (٥٠) موازياً لسطح المسطرة ورقم (١٠٠) موازياً للحافة السفلى للمقعد. مؤشر خشبي يتحرك على سطح المسطرة
- مواصفات الاداء: يقف المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان مع تثبيت اصابع القدمين على حافة المقعد الاحتفاظ بالركبتين مفردتين . يقوم المختبر بثني جذعه للأمام والأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه الى أبعد مسافة ممكنة، على أن يثبت عند آخر مسافة يصل لها - التسجيل: تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر.
- ٣-٢-٦ اختبار التوافق: (٦ : ٣٢٩)
- الغرض من الاختبار: قياس توافق الرجلين والعينين.



شكل (٥) يمثل اختبار الدوائر المرقمة (التوافق)

- الادوات: ساعة أيقاف، يرسم على الارض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها ستين (٦٠) سنتيمتر، ترقم الدائرة كما هو وارد بالشكل أدناه:
- مواصفات الاداء: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (١)، عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معاً الى الدائرة رقم (٢) ثم الى الدائرة رقم (٣) ثم الى الدائرة رقم (٤) ... حتى الدائرة رقم (٨) يتم ذلك بأقصى سرعة.
- التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الدوائر الثمانية.

٣-٢-٢-٧ اختبار التوازن:

- الغرض من الاختبار: قياس التوازن.

- الادوات: ساعة أيقاف، أداة التوازن.

- مواصفات الاداء: يقف المختبر قرب أداة التوازن وعندما يكون مستعداً، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالوقوف بالقدمين معاً على أداة التوازن مع بدأ المؤقت ويبدأ المختبر بالتوازن وعند سقوطه عن الأداة أو مس الأداة الأرضية الخاصة تطلق الاداة صوت مع اضاءة المصابيح الجانبية فيتوقف الوقت.

- التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه من لحظة صعوده لأداة التوازن وحتى توقف الوقت.

٣-٢-٣ الأسس العلمية لاختبارات:

٣-٢-٣-١ صدق الاختبار :

تم اعتماد الصدق الظاهري، حيث تم عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين بال مجال الرياضي لإبداء آراءهم حول كفاءة الاختبارات المستخدمة وفيما يتعلق بصلاحياتها، وكانت الاختبارات ذات مطابقة عالية، حيث كانت قيمة (كا) (١٠) وهي معنوية لأرائهم عند درجة حرية (١) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥)، إذ كانت قيمتها الجدولية (٣.٨٤).

٣-٢-٣-٢ ثبات الاختبار :

عمل الباحثون باستخراج معامل الثبات بطريقة (إعادة الاختبار)، حيث اختار الباحثون (١٢) تلميذ من المجتمع (من صفوف مختلفة)، حيث تم إجراء الاختبارات وبعد أسبوع تم إعادة الاختبارات لمعرفة مدى الثبات وبعد ان فرغت البيانات الخاصة باختبار الثبات، قام الباحثون بمعالجتها إحصائياً، وذلك باستخراج قيمة معامل الارتباط بين درجات الاختبارين للاختبارات، بعد المقارنة مع القيمة الجدولية والبالغة (٠,٥٧٦) عند درجة حرية (١٠) وبمستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على وجود ارتباط معنوي بين الاختبارين ويدل ذلك على ثبات هذه الاختبارات.

٣-٢-٣-٣ موضوعية الاختبار :

" إذ ان الاختبار الموضوعي هو الذي لا يحدث فيه تباين بين آراء المحكمين، اذ ما قام بالتحكيم للفرد المختبر أكثر من حكم" (٦: ٧٧)، حيث عمل الباحثون باستخراج موضوعية الاختبارات على (١٢) تلميذ من المجتمع وقيمت من قبل محكمين*، بعد ان فرغت البيانات الخاصة بموضوعية الاختبار قام الباحثون بمعالجتها إحصائياً، وذلك باستخراج قيمة معامل الارتباط بين درجات المحكمين، والمقارنة مع القيمة الجدولية والبالغة (٠,٥٧٦) عند درجة حرية (١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على وجود ارتباط معنوي قوي جداً وتام بين تقويم المحكمين، ويدل ذلك على موضوعية الاختبارات المستخدمة، وعدم خضوعها للعوامل الذاتية للمحكمين.

جدول (٤) بين الأسس العلمية للقدرات العقلية والحركية لعينة البحث

المتغيرات	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الاحصائية
مصفوفة رافن	٠.٩٩٤	معنوي	٠.٩٩٨	معنوي
اختبار سرجنت	٠.٩٩٩	معنوي	٠.٩٩٩	معنوي
السرعة الانتقالية	٠.٩٨٧	معنوي	١.٠٠٠	معنوي
الرشاقة	٠.٩٩٦	معنوي	١.٠٠٠	معنوي
المرونة	٠.٩٩٢	معنوي	١.٠٠٠	معنوي
التوافق	٠.٩٩٥	معنوي	١.٠٠٠	معنوي
التوازن	٠.٩٨٣	معنوي	١.٠٠٠	معنوي

*قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى (٠.٠٥) تبلغ (٠.٥٧٦)

٣-٢-٤ الاختبارات القبلية :

أجريت الاختبارات القبلية للمتغيرات وقياس رَأْفَن للذكاء لعينة البحث يوم الأربعاء (٢٠٢٣/٢/٢٣)، فقد قُدم مقياس رَأْفَن للذكاء في إحدى في القاعات الدراسية الخاصة بالمدرسة، وقام الباحثون بإعداد منهاج رياضي يتضمن العاب صغيرة مقترحة يتلاءم مع قدرات عينة البحث وقابليتهم البدنية وكذلك الاستفادة من المستلزمات المتوفرة (ملعب، كرات، كراسي، مساطب وغيرها

* أ.د. محمد حاتم عبد الزهرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

أ.م.د. عمار مثني جميل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية .

من الأدوات)، وكذلك مناسبة وقت تنفيذ المنهاج مع وقت درس التربية الرياضية، إذ اشتمل المنهاج على (١٦) وحدة وبواقع (٢) وحدة في الأسبوع وحسب درس التربية الرياضية لدى التلاميذ وجدولهم، تكون مدة الدرس (٤٥) دقيقة مقسمة على ثلاثة أقسام والتي تتفق عليها مصادر علم التدريب وطرائق التدريس، واشتملت محتويات البرنامج على التمرينات والألعاب الصغيرة المقترحة والألعاب الشعبية والألعاب المنظمة (ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الأمامي (١٠) ثا - التوازن - التوافق - الدرجة - ركض ٢٠م - ثني الجذع من الوقوف للأمام وللجانبيين - الركض المتعرج بين شواخص - الاتزان الألعاب الصغيرة - حمل الزميل بنفس الوزن أو قريب بالوزن - سقوط بين حزامين - حجل مع الزميل - دوران حول حلقة - تسلق الحبل - نقل الكرة من فوق الرأس - النفق المزدوج - نقل الكرة بالساقين، برنامج تعليمي تدريبي لمدة (٢) شهر بواقع (٨) أسابيع كل أسبوع (٢) وحدة لمدة (٣٠-١٥) دقيقة من القسم الرئيسي، علماً يتم دمج أكثر من تمرين لتحقيق اللعب المصغر للتلاميذ.

٣-٢-٥ الطريقة (التجربة):

تم إعداد المنهاج من قبل الباحثون بعد مقابلة والتشاور مع العاملين في هذه المدرسة من المدير والمدرسين وأخذ الموافقات منهم، لكي يتم وبمساعدهم في تحقيق الهدف من هذه الدراسة، وخبرتهم في هذا المجال والاستفادة كذلك منهم في إعداد هذا البرنامج التدريبي بحيث يتلاءم مع ميول التلاميذ سواء كانت (بدنية، عقلية، نفسية... الخ) وكذلك تم استطلاع آراء مجموعة من الخبراء في اختصاص التربية الرياضية لتحديد بعض أهم الألعاب الصغيرة والقدرات الحركية التي بالإمكان تطويرها عند عينة البحث عن طريق استمارة استطلاع آراء الخبراء وبعد قيام الباحثون بالاختبارات القبليّة على العينة المختارة استخدموا بعض المهارات لعينة البحث وبعض القدرات الحركية ضمن الوحدات التدريبية في القسم الرئيسي، بدأ تنفيذ البرنامج بتاريخ (٢٠٢٣/٢/٢٦) في المدرسة، ومدة تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع عدد الوحدات التدريبية اليومية (٢) وحدة اسبوعياً، العدد الكلي للوحدات التدريبية (١٦) أيام ويكون تطبيق البرنامج التدريبي خلال الاسبوع حسب جدولهم الأسبوعي من (الأحد الى الخميس)، الطريقة التدريبية المستخدمة هي التدريب الفترتي المنخفض الشدة، وطريقة التدريب التكراري، تكون الشدة الكلية ضمن القسم الرئيسي بحدود (٤٠% - ٦٠%) كونهم تلاميذ تم مراعاة المرحلة العمرية مع الأخذ بالاعتبار إمكانية زيادة الشدة وحسب قابليّاتهم البدنية، وتتموج درجات الشدة خلال الشهرين (٣:١) للأسابيع الثمانية، وتم احتساب الراحة بين التكرارات والمجاميع بحسب صعوبة الألعاب وأهميتها، وتم احتساب شدة الأداء عن طريق الأداء القصوى للتلاميذ، وقد تضمنت الألعاب الصغيرة ما يأتي: (التوازن - التوافق - الدرجة - حمل الزميل بنفس الوزن أو قريب بالوزن - سقوط بين حزامين - حجل مع الزميل - دوران حول حلقة - نقل الكرة من فوق الرأس - النفق المزدوج - نقل الكرة بالساقين - لعبة الدائرة ورمي الكرة - ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الأمامي (١٠) ثا - ركض ٢٠م - ثني الجذع من الوقوف للأمام وللجانبيين - الركض المتعرج - الاتزان فوق اللوح بالقدم، علماً يتم دمج أكثر من تمرين لتحقيق اللعب المصغر للتلاميذ.

٣-٢-٦ الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث يوم الخميس المصادف (٢٠٢٣/٤/٢٠) في المدرسة الخاصة بعينة البحث، في الظروف نفسها للاختبارات القبليّة.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

تضمن عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات القدرات العقلية والحركية لعينة البحث في كل من الاختبارات القبليّة والبعدية، ولقد استعمل اختبار (ت) لمعرفة معنوية الفروق للأوساط الحسابية في الاختبارات القبليّة والبعدية والمقارنة بينهم باستخدام (ف) تحليل التباين .

وعن طريق النتائج الاحصائية التي حصل عليها توافرت لدى الباحثون حصيلة جيدة من البيانات حول نتائج التجربة التي قاموا بتنفيذها على عينة البحث إذ اظهرت تلك النتائج فروقاً معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية التي تشير الى حصول تقدم ملموس لدى عينة البحث.

٤-١ عرض وتحليل نتائج اختبارات القبليّة والبعدية للصفوف الدراسية في الابتدائية قيد الدراسة وتحليلها:

جدول (٥)

يبين الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات قيد الدراسة للصفوف الدراسية وحسب المراحل العمرية

المرحلة العمرية	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة*	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	ع±	س	ع±			
٦-٧	رافن للذكاء	٦٢.٥٠٠	٥.٠٨٢	٦٧.٢٠٠	٦.٥٢٨	٢.٤١٨	٠.٠٣٩	معنوي
	اختبار سرجنت	٢١.٣٠٠	٢.١١٠	٢٤.٢٠٠	١.٧٥١	١٠.٤٧٤	٠.٠٠٠	معنوي
	السرعة الانتقالية	٤.٣٧٠	٠.٦٥٤	٤.١٨٠	٠.٦٠٥	٥.٠١٩	٠.٠٠١	معنوي
	الرشاقة	١١.٦٥٠	١.٤٨٤	١١.٣٨٠	١.٣٣٥	٤.٣٨٦	٠.٠٠٢	معنوي
	المرونة	٧.٨٠٠	١.٥٤٩	٨.٠٨٠	١.٣٤٣	٣.٦٢٨	٠.٠٠٦	معنوي

التوافق	٨.٣٣٠	٠.٨٠٠	٨.٠٤٠	٠.٧٩٦	٤.٩٤٩	٠.٠٠١	معنوي
التوازن	٤١.٥٠٠	٦.٦٣٧	٤٤.٠٠٠	٦.٤٨٠	٨.١٣٥	٠.٠٠٠	معنوي
رافن للذكاء	٦٨.٣٠٠	١٠.٧٠٨	٧٠.٥٠٠	١٠.٥٥٤	١٦.٥٠٠	٠.٠٠٠	معنوي
اختبار سرجنت	٢٣.٤٠٠	٢.٣٦٦	٢٥.٧٠٠	٢.٢٦٣	١٠.٧٧٦	٠.٠٠٠	معنوي
السرعة الانتقالية	٤.٢١٠	٠.٦٤٧	٤.٠٠٠	٠.٥٨١	٤.٣٥٨	٠.٠٠٢	معنوي
الرشاقة	١١.٤٣٠	١.٢٤٦	١١.٠٧٠	١.٠٩٢	٤.٦٣٠	٠.٠٠١	معنوي
المرونة	٧.٤٠٠	١.٢٦٤	٧.٨٦٠	١.٠٧٨	٥.٠٥٩	٠.٠٠١	معنوي
التوافق	٨.٣٢٩	٠.٦٦٦	٨.١٠٠	٠.٦٣٠	٨.٨٣٥	٠.٠٠١	معنوي
التوازن	٤٢.٠٠٠	٩.٥٢١	٤٤.٧٠٠	٨.٦٥٤	٦.٣٨٤	٠.٠٠٠	معنوي
رافن للذكاء	٧٢.٩٠٠	٨.١١٦	٧٥.٠٠٠	٨.٠٨٢	١١.٦٩٩	٠.٠٠٠	معنوي
اختبار سرجنت	٢٤.٧٠٠	٢.٢١٣	٢٧.٠٠٠	٢.٠٥٤	١٥.٠٥٧	٠.٠٠٠	معنوي
السرعة الانتقالية	٤.١٠٠	٠.٦٥٤	٣.٥٨٠	٠.٥٩٠	٣.٣١٤	٠.٠٠٩	معنوي
الرشاقة	١٠.٨٩٢	١.٠٨٥	١٠.٧٢٠	١.٠١١	٥.١٩٨	٠.٠٠١	معنوي
المرونة	٦.٧٠٠	١.٣٣٧	٧.٤٢٠	١.٢٣٦	٧.٠٦٠	٠.٠٠٠	معنوي
التوافق	٨.٣٠٠	٠.٧٥٧	٨.٠٦٠	٠.٧٣٣	٩.٠٠٠	٠.٠٠٠	معنوي
التوازن	٤٢.٤٠٠	٦.٣٢٨	٤٥.٠٠٠	٦.٤٢٩	٤.٥٢٩	٠.٠٠١	معنوي
رافن للذكاء	٦٤.١٠٠	٥.١٣٠	٦٧.٣٠٠	٤.٤٩٨	٧.٦٨٦	٠.٠٠٠	معنوي
اختبار سرجنت	٢٢.٧٠٠	٢.٠٢٢	٢٥.٤٠٠	١.٨٣٧	١٠.٣٧١	٠.٠٠٠	معنوي
السرعة الانتقالية	٤.٢٥٠	٠.٦٢٩	٤.٠٤٠	٠.٦٣٢	٧.٥٨٤	٠.٠٠٠	معنوي
الرشاقة	١١.١٣٠	١.٣٠٨	١٠.٨٤٠	١.٠٨٤	٢.٧٦٦	٠.٠٢٢	معنوي
المرونة	٨.٨٠٠	١.٥٤٩	٩.٤٠٠	١.٣٢٩	٤.١٢٩	٠.٠٠٣	معنوي
التوافق	٨.١٧٠	٠.٦٦٦	٧.٩٢٠	٠.٦٦٢	٨.١٣٥	٠.٠٠٠	معنوي
التوازن	٤١.٨٠٠	١١.٨٣٠	٤٤.٢٠٠	١١.١٣٣	٧.٠٦٠	٠.٠٠٠	معنوي
رافن للذكاء	٦٩.٨٠٠	١٠.٨٣٠	٧٢.٦٦٠	١٠.٥٠٠	٩.٦٣٥	٠.٠٠٠	معنوي
اختبار سرجنت	٢٤.٨٠٠	٢.١٤٩	٢٦.٧٠٠	٢.١١٠	٨.١٤٣	٠.٠٠٠	معنوي
السرعة الانتقالية	٤.٠٧٠	٠.٦٣٦	٣.٩١٠	٠.٥٦٦	٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	معنوي
الرشاقة	١١.٠٤٠	١.٣٨٠	١٠.٧٨٠	١.١٧٨	٣.١٧٤	٠.٠١١	معنوي
المرونة	٨.٤٠٠	١.٢٤٢	٩.٠٥٠	١.٠٣٩	٦.٠٩١	٠.٠٠٠	معنوي
التوافق	٨.٠٤٠	٠.٧٧٠	٧.٨١٠	٠.٧٨٣	٧.٦٦٧	٠.٠٠٠	معنوي
التوازن	٤٣.١٠٠	٦.٤٨٨	٤٥.٨٠٠	٦.٢٥٠	٩.٠٠٠	٠.٠٠٠	معنوي
رافن للذكاء	٧٤.٧٠٠	٧.٩١٦	٧٦.٩٠٠	٨.٠٣٣	١٦.٥٠٠	٠.٠٠٠	معنوي
اختبار سرجنت	٢٦.٠٠٠	٢.٠٠٠	٢٨.١٠٠	٢.٣٣٠	٩.٠٠٠	٠.٠٠٠	معنوي
السرعة الانتقالية	٣.٨٣٠	٠.٦١٦	٣.٧٠٠	٠.٥٤٧	٤.٩٩٣	٠.٠٠١	معنوي
الرشاقة	١٠.٥١٠	٠.٩٩٤	١٠.٣٣٠	٠.٨٩٩	٤.٣٢٣	٠.٠٠٢	معنوي
المرونة	٧.٨٩٠	١.١٩٦	٨.٧٣٠	١.٠٤٦	٩.٩٣٠	٠.٠٠٠	معنوي
التوافق	٧.٩٥٠	٠.٧٢٤	٧.٧٠٠	٠.٧٠٣	٩.٣٠٣	٠.٠٠٠	معنوي
التوازن	٤٤.٤٠٠	٥.٩٨٥	٤٧.٤٠٠	٥.٦٤٠	١٤.٢٣٠	٠.٠٠٠	معنوي

* القيمة المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩).

من خلال الجدول (٥) أظهرت النتائج قيم (ت) المحسوبة لاختبارات قيد الدراسة للمرحلة الابتدائية (٦ - ١٢) سنة، وهي أكبر من قيمتها عند مقارنتها لمستوى الدلالة الذي كان بين (٠.٠٠٠ - ٠.٠٣٩) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق لهذه المتغيرات، ويشير ذلك الى ان جميع التلاميذ الذين يمثلون عينة البحث يوجد لديهم فروق في هذه المتغيرات، مما يدل على ان الالعب الصغيرة المقترحة ضمن درس التربية الرياضية في هذه الابتدائية، له الدور والاثر البارز والايجابي في هذه النتيجة، وهذا يحقق الغرض من هذه الدراسة.

٤-٢ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للصفوف الدراسية في الابتدائية قيد الدراسة وتحليلها :

جدول (٦)

يبين قيم (ف) المحسوبة لاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة للصفوف الدراسية وحسب المراحل العمرية

المرحلة العمرية	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
٩-٦	رافن للذكاء	بين المجموعات	٣٠٦.٦٠٠	٢	١٥٣.٣٠٠	٢.٠٩٧	٠.١٤٢	عشوائي
		داخل المجموعات	١٩٧٤.١٠٠	٢٧	٧٣.١١٥			
	اختبار سرجنت	بين المجموعات	٣٩.٢٦٧	٢	١٩.٦٣٣	٤.٧٤٦	٠.٠١٧	معنوي
		داخل المجموعات	١١١.٧٠٠	٢٧	٤.١٣٧			
	السرعة الانتقالية	بين المجموعات	١.٨٩٦	٢	٠.٩٤٨	٢.٧٠٢	٠.٠٨٥	عشوائي
		داخل المجموعات	٩.٤٧٢	٢٧	٠.٣٥١			
	الرشاقة	بين المجموعات	٢.١٨١	٢	١.٠٩٠	٠.٨١٧	٠.٤٥٢	عشوائي
		داخل المجموعات	٣٦.٠١٣	٢٧	١.٣٣٤			
	المرونة	بين المجموعات	٢.٢٥٩	٢	١.١٢٩	٠.٧٥٣	٠.٤٨٠	عشوائي
		داخل المجموعات	٤٠.٤٧٦	٢٧	١.٤٩٩			
	التوافق	بين المجموعات	٠.٠١٩	٢	٠.٠٠٩	٠.٠١٨	٠.٩٨٢	عشوائي
		داخل المجموعات	١٤.١٢٨	٢٧	٠.٥٢٣			
التوازن	بين المجموعات	٨.٤٦٧	٢	٤.٢٣٣	٠.٨٠٠	٠.٩٢٣	عشوائي	
	داخل المجموعات	١٤٢٤.٢٠٠	٢٧	٥٢.٧٤٨				
١٢-٩	رافن للذكاء	بين المجموعات	٤٦٢.٤٦٧	٢	٢٣١.٢٣٣	٣.٥٥٧	٠.٠٤٣	معنوي
		داخل المجموعات	١٧٥٥.٤٠٠	٢٧	٦٥.٠١٥			
	اختبار سرجنت	بين المجموعات	٣٦.٤٦٧	٢	١٨.٢٣٣	٤.١٢٣	٠.٠٢٧	معنوي
		داخل المجموعات	١١٩.٤٠٠	٢٧	٤.٤٢٢			
	السرعة الانتقالية	بين المجموعات	٠.٥٨٩	٢	٠.٢٩٤	٠.٨٦٤	٠.٤٣٣	عشوائي
		داخل المجموعات	٩.١٩٣	٢٧	٠.٣٤٠			
	الرشاقة	بين المجموعات	١.٥٥٤	٢	٠.٧٧٧	٠.٦٩١	٠.٥١٠	عشوائي
		داخل المجموعات	٣٠.٣٦١	٢٧	١.١٢٤			
	المرونة	بين المجموعات	٢.٢٤٦	٢	١.١٢٣	١.٨٥٤	٠.٤٣٧	عشوائي
		داخل المجموعات	٣٥.٤٨٦	٢٧	١.٣١٤			
	التوافق	بين المجموعات	٠.٢٤٢	٢	٠.١٢١	٠.٢٣٤	٠.٧٩٢	عشوائي
		داخل المجموعات	١٣.٩٤٥	٢٧	٠.٥١٦			
التوازن	بين المجموعات	٥١.٢٠٠	٢	٢٥.٦٠٠	٠.٣٩٤	٠.٦٧٨	عشوائي	
	داخل المجموعات	١٧٥٣.٦٠٠	٢٧	٦٤.٩٤٨				

* القيمة المحسوبة معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢-٢٧).

من خلال الجدول (٦) أظهرت النتائج قيم (ف) المحسوبة لاختبارات قيد الدراسة للابتدائية لإعمار (٦ - ١٢) سنة وهي أكبر من قيمتها عند مقارنتها لمستوى الدلالة الذي كان بين (٠.٠١٧ - ٠.٩٨٢) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) في بعضها، مما يدل على معنوية الفروق لهذه المتغيرات في هذه الاختبارات (سرجنت) في المرحلة العمرية (٦ - ٩) سنة، واختباري (رافن للذكاء، وسرجنت) في المرحلة العمرية (٩ - ١٢) سنة، ويشير ذلك إلى أن جميع التلاميذ الذين يمثلون عينة البحث يوجد لديهم فروق في هذه المتغيرات، مما يدل على أن المنهج الخاص بالألعاب الصغيرة المقترحة ضمن درس التربية الرياضية في هذه الابتدائية (٦ - ١٢) سنة له الدور والأثر البارز والايجابي في هذه النتيجة، وعشوائية الفروق في أغلبها بالرغم من هناك تحسن بسيط بالأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية، وقد استعان الباحثون بقانون أقل فرق معنوي (L.S.D) بمعرفة التباين بالفروق وأي الصفوف الدراسية والمراحل العمرية تحسن وتطور مستوى الانجاز لديهم، وهذا يحقق الغرض من هذه الدراسة.

جدول (٧)

لصفوف المرحلة (الابتدائية) للمتغيرات في الاختبارات المعنوية L.S.D يبين قيمة أقل فرق معنوي

المرحلة العمرية (٦ - ٩) سنة				الاختبار	المرحلة العمرية (٩ - ١٢) سنة				الاختبار
دلالة الفروق	مستوى الدلالة	فرق الأوساط	الصفوف		دلالة الفروق	مستوى الدلالة	فرق الأوساط	الصفوف	
عشوائي	٠.١٦٤	١.٣٠٠	ص١- ص٢	سرجنت	عشوائي	٠.٢٤٣	٤.٣٠٠	ص٤- ص٥	رافن
معنوي	٠.٠٠٥	-٢.٨٠٠*	ص١- ص٣		معنوي	٠.٠١٣	-٩.٦٠٠*	ص٤- ص٦	
عشوائي	٠.١١١	١.٥٠٠	ص٢- ص٣		عشوائي	٠.١٥٣	٥.٣٠٠	ص٥- ص٦	
					عشوائي	٠.١٤٨	١.٤٠٠	ص٤- ص٥	سرجنت
					معنوي	٠.٠٠٨	٢.٧٠٠*	ص٤- ص٦	
					عشوائي	٠.١٧٨	١.٣٠٠	ص٥- ص٦	

من الجدول (٧) أظهرت النتائج بين الصفوف الثلاثة (الصف الأول، والثاني، والثالث) للمرحلة العمرية (٦ - ٩) سنة في متغير (سرجنت)، إذ كانت دلالاتها ما بين (٠.١٦٤ - ٠.٠٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الصف الأول والثاني والثالث، وكانت فروق الأوساط بعضها معنوية بين الصف الأول والثالث ولصالح الصف الثالث، أما النتائج الصفوف الثلاثة (الصف الرابع، والخامس، والسادس) للمرحلة العمرية (٩ - ١٢) سنة في متغيري (سرجنت) واختبار (رافن للذكاء)، إذ كان أقل فرق معنوي (L.S.D)، إذ كانت دلالاتها بين (٠.٠١٣ - ٠.٢٤٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الصف الرابع والسادس ولصالح صف السادس، وعشوائيتها بين الصف الرابع والسادس، والخامس والسادس، وكانت الأفضلية في كلتا المراحل العمرية، للصف الثالث ومن ثم الثاني، وأخيراً الأول، وصف السادس ومن ثم الصف الخامس وأخيراً الصف الرابع، مما يدل ان المنهاج الخاص بالألعاب الصغيرة المقترح ضمن درس التربية الرياضية له دور كبير في تحسن بعض القدرات العقلية والحركية في هذه المراحل الدراسية (الابتدائية)، وهذا يحقق الغرض من الدراسة.

٣-٤ مناقشة النتائج لاختبارات القدرات (العقلية، والحركية) للصفوف الدراسية في المرحلة الابتدائية:

من خلال عرض وتحليل الجدول (٥) أظهرت النتائج معنوية الفروق لمتغيرات اختبارات القدرات العقلية والحركية للمرحلة الابتدائية (٦-١٢) سنة بالاختبارين القبلي والبعدي في هذه المجموعات ولصالح الاختبارات البعيدة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩)، وعند ملاحظة التطور والتحسين في هذه الاختبارات وحسب العمر، نلاحظ انهم تطورا وبشكل ملحوظ من خلال المنهاج المستخدم والمقترح للألعاب الصغيرة وتضمينه في درس التربية الرياضية بشكل مقنن وبأسلوب علمي يعتمد على معرفة قدرات التلاميذ ومراحل التطور والنمو لديهم والعمل وفق ذلك مع مراعاة الألعاب الصغيرة المحببة الى قلوبهم التي تبعد الملل وعدم الحركة الفعالة والمنتجة لتحسن عمل العضلات العاملة وكذلك التفكير نحو الاداء الافضل والاحسن لإحراز التفوق على الزملاء لغرض التنافس الايجابي والفعال، ويعزو الباحثون ذلك التطور الحاصل نتيجة استخدام الألعاب الصغيرة وبعض القدرات البدنية والعقلية والحركية في المنهاج التدريبي، وأن التطور من خلال هذه الألعاب ظهر من خلال الذكاء وذلك لحيويتهم في هذا العمر وقدرتهم على الابداع والنشاط المفرط لديهم وهذه الألعاب تشجعهم على بذل المزيد من الجهد والتفكير للفوز والتنافس بينهم بحيث يكون بالجانب الإيجابي لهم وليس السلبي وذلك من خلال المنهاج المعد، وان تأثير الألعاب الصغيرة الجماعية الهادفة تؤدي الى تقارب التلاميذ من بعضها وخروجها من حالة العزلة التي تعيشها من خلال المنهاج المعد الذي اعتمد على الألعاب الشعبية والألعاب المنظمة وبشكل مصغر والتي تسودها روح العمل الجماعي والتعاون أثناء الأداء فضلاً عن تطويرها للقدرات البدنية والحركية.

والجدول (٧) أظهر تحليل التباين بين المراحل العمرية للابتدائية (٦-٩) سنة و(٩-١٢) سنة في الاختبارات البعيدة لهذه المتغيرات العقلية (رافن للذكاء) والقدرات الحركية (سرجنت)، والسرعة الانتقالية، والرشاقة، والمرونة، والتوافق، والتوازن) وكانت الفروق معنوية في بعضها كما في اختبار (سرجنت) في المرحلة العمرية (٦ - ٩) سنة، واختباري (رافن للذكاء، وسرجنت) في المرحلة العمرية (٩ - ١٢) سنة، ويشير ذلك الى ان جميع التلاميذ الذين يمثلون عينة البحث يوجد لديهم فروق في هذه المتغيرات، مما يدل على ان المنهاج الخاص بالألعاب الصغيرة المقترحة ضمن درس التربية الرياضية في هذه الابتدائية (٦ - ١٢) سنة له

الدور والأثر البارز والايجابي في هذه النتيجة، وعشوائية الفروق في أغلبها بالرغم من هناك تحسن بسيط بالأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية، وقد استعان الباحثون بقانون أقل فرق معنوي (L.S.D) بمعرفة التباين بالفروق وأي الصفوف الدراسية والمراحل العمرية تحسن وتطور مستوى الانجاز لديهم.

" أن النمو بالقدرة على الأداء الحركي من خلال التمرينات أو الخبرات تؤدي إلى تغييرات نسبية في قابليات الفرد على الأداء المهاري" (٣ : ٢١٥)

" ويشير الاختصاصيون في هذا المجال الى ان ممارسة الرياضة تتوافق مع استعمال معلومات حسية يأتي ٨٥% منها عن طريق البصر". (١ : ٥)

" فعزل الطفل عن المجتمع و عن أسرته مهما كانت أسبابها و مهما بدأ في نظر الكبار إبداعه في المؤسسة و عن طريق اللعب يستطيع الفرد و لا سيما الطفل الخروج إلى مسار الحقيقة و الواقع فاللعب يحقق فوائد متعددة كالرضا الشخصي و الهدوء النفسي و التخفيف من التوتر و التوسع في القدرات العقلية" (٨ : ٤).

والألعاب الصغيرة المقترحة وفق ما أظهرته الجداول أعلاه، طورت بعض القدرات العقلية والحركية لعينة البحث لما لها من تأثير ايجابي واضح على هذه المراحل العمرية، والترويج المتأني من قبل هذه الألعاب الصغيرة وفائدتها الكبيرة لهذه العينة. وهذا ما يؤكد (دافيدوف لندال ١٩٨٨) " أن تفاعل الفرد المستمر مع البيئة الخارجية تكسب علاقات معينة لجميع المظاهر والأحداث التي يمر بها الفرد وكذلك مدى تأثير سلوك الأشخاص عليه وتلعب الانفعالات دوراً أساسياً في الدوافع والحاجات المختلفة ومدى علاقتها بالأنشطة المتعددة التي يمارسها الفرد والخبرات الانفعالية التي تكون بحد ذاتها دوافع في بعض الأحيان ".
٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥-١ الاستنتاجات

١- للألعاب الصغير المقترحة ضمن درس التربية الرياضية الأثر الإيجابي في تطوير القدرات العقلية والحركية للمرحلة الابتدائية.

٢- للمنهج المعد من الباحثين دور كبير في تحسن القدرات العقلية والحركية لمرحلة الابتدائية (٦-١٢) سنة.

٣- النضج في العمر والتفكير له دور كبير في تطوير القدرات العقلية والحركية، والألعاب الصغيرة المستعملة أوضحت ذلك بشكل أكبر.

٥-٢ التوصيات :

١- إمكانية إدخال هذه الألعاب الصغير المقترحة ضمن درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية (٦-١٢) سنة.

٢- إمكانية إدخال هذه الألعاب الصغير المقترحة في المناهج الخاصة بهذه الفئة لأثرها الإيجابي في تطوير القدرات العقلية والحركية لهذه المراحل العمرية (٦-١٢) سنة.

٣- استخدام المنهج المعد من قبل الباحثون في المرحلة الابتدائية لتوفر الساحات الرياضية والمستلزمات الخاصة والأدوات المناسبة لأداء هذه الألعاب الصغيرة.

٤- إجراء بحوث أخرى وفق ألعاب صغيرة وتمارين جديدة تراعي الظروف الخاصة للمراحل (المتوسطة، والاعدادية).

- المصادر :

١- احمد بدر : الإدراك الحسي البصري السمعي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ط١ ، ٢٠٠٩ .

٢- أسامة كامل راتب ؛ تدريب المهارات النفسية / التطبيقات في المجال الرياضي ، ط١ : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ .

٣- قاسم لزام حسين : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، العراق : ٢٠٠٥ .

٤- قيس ناجي عبد الجبار – بسطويسي أحمد: الاختبارات والقياس ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة بغداد، ١٩٨٤ .

٥- وديع ياسين وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩ ..

٦- محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية الرياضية، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠١ .

٧- raven ، اعداد وتقنين عبد الفتاح القرشي: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة، الكويت، دار القلم، ١٩٨٧ .

and play grounds. Allyn and Bocan , Boston,1979 .8-Joel, Frost,Barryl Klein,Children play

ملحق (١)

يبين أنموذج لوحدة الألعاب الصغيرة المقترحة

ت	الألعاب الصغيرة	العمل	زمن الاداء أو عدد التكرار	الراحة بين التكرارات	الراحة بين تمرين واخر	الملاحظات
١-	التوازن	صعود التلميذ على أداة التوازن	٢	-----	٣٠ ثانية	هذه
٢-	التوافق	رسم دوائر على الارض والقفز داخلها	٢	١ دقيقة	١ دقيقة	التمرينات
٣-	ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الأمامي (١٠) ثا	وضع الاستناد الامامي ومن ثم ايعاز بالبدء بأسرع ما يمكن في الوقت المحدد والتبادل بينهم	-----	-----	١ دقيقة	تدمج لتكوين لعبة صغيرة
٤-	ركض ٢٠ م	الوقوف على خط مرسوم ثم البدء بعد اليعاز بأسرع ما يمكن حتى خط النهاية والتنافس بينهم	١ تكرار	-----	١ دقيقة	وإمكانية التغيير في أماكنها في
٥-	ثني الجذع من الوقوف للأمام والجانبيين	الوقوف بشكل صحيح ومن ثم إعطاء ايعاز بالبدء (١٠ مرات)	١٠ مرات	-----	٣٠ ثانية	الوحدات اللاحقة
٦-	الركض المتعرج	وضع شواخص وخط مرسوم والبدء بالركض بين هذه الشواخص بأسرع ما يمكن والرجوع الى خط البداية	١ تكرار	-----	١ دقيقة	هذه
٧-	حمل الزميل بنفس الوزن أو قريب بالوزن	من وضع التنافس الى خط محدد يقوم المستفيد بحمل الزميل من نفس المجموعة الى الخط المحدد	١ تكرار	١ دقيقة	١ دقيقة	التمرينات
٨-	الاتزان فوق اللوح بالقدم	وضع لوح بعرض (١٠ سم) وطول (٢ م) عند البدء المشي على اللوح باتزان	٢ تكرار	٣٠ ثانية	١ دقيقة	تدمج لتكوين لعبة صغيرة
٩-	حجل مع الزميل	خط مرسوم للبدائية يقوم المتمرن بمسك الزميل ومن ثم الحجل معاً حتى النهاية(توافق + توازن + تنافس)	١ تكرار	-----	١ دقيقة	وإمكانية التغيير في الوحدات اللاحقة
١٠-	سقوط بين حزامين	وضع حزامين بينهما مسافة مناسبة واليعاز بالسقوط بين الحزامين بدون لمسهما (التوافق العضلي العصبي بين العينين والرجلين والذراعين)	٢ تكرار	-----	٣٠ ثانية	وتتمرينات أخرى
١١-	دوران حول حلقة	وضع حلقات قطرها (٥٠ سم) واليعاز بالدوران حولها بأسرع ما يمكن حتى الشعور بالدوران	-----	-----	١ دقيقة	هذه
١٢-	النفق المزدوج	هذه اللعبة تحتاج اي المجموعات مجموعتين تشكلان نفق مزدوج والأخيرة الدخول بهذا النفق بأسرع ما يمكن (التنافس بالوقت بينهم)	-----	-----	٣٠ ثانية	التمرينات
١٣-	نقل الكرة من فوق الرأس	ترتيب الزملاء على خط مستقيم ومتباعدين بشكل يسمح لهم بتمرير الكرة من فوق الرأس	٢ تكرار	-----	٣٠ ثانية	تدمج لتكوين لعبة صغيرة
١٤-	نقل الكرة بالساقين	الوقوف والكرة بين الساقين وعند اليعاز بالبدء يتم المشي لخط محدد والرجوع لنقطة البداية	-----	-----	-----	وإمكانية التغيير في الوحدات اللاحقة

- إجراء الاحماء العام للجسم ككل، وتمطيه العضلات وفق المدى الحركي المناسب تلافياً للإصابات، وبعد الانتهاء من الوحدة إجراء تمرينات التمطية لتهدئة العضلات العاملة والجسم ككل، والوحدة تتكون من (٣) ألعاب صغيرة على الأقل وتختلف كل وحدة بتغيير الالعاب صغيرة من حيث تشكيل كل(٥) تمرينات والتنويع بينها لتحقيق المتعة والترويح والتعاون والانسجام المتواصل بينهم.