

بناء مقياس المعرفة النظرية لمهارات العاب مناهج التربية الرياضية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة القادسية

م.د فليح جبر كريم

falihfalih3@gmail.com

المديرية العامة لتربية القادسية

استلام البحث : ٢٠٢٣/٧/٢٣

قبول البحث : ٢٠٢٣/٨/١٣

ملخص البحث

يهدف البحث الى بناء مقياس المعرفة النظرية للمهارات العاب مناهج التربية الرياضية والتعرف على العلاقات الارتباطية والفروق في درجات المعرفة النظرية للمهارات العاب مناهج التربية الرياضية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة القادسية . وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية الارتباطية وتكون مجتمع البحث من (٤٥٢) معلما ومعلمة في حين اشتملت العينة على (١٠٨) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، وفي ضوء الاطار النظري للبحث والاستعانة بمقاييس مشابهة فقد تم صياغة (٩٠) فقرة للمقياس موزعة على خمس العاب رئيسية وهي (كرة القدم الخماسي - كرة اليد - كرة الطائرة - كرة السلة - الساحة والميدان)، وقد اظهرت نتائج البحث إلى أن درجة المعرفة النظرية للمهارات العاب مناهج التربية الرياضية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمستوى الجيد وكذلك وجود علاقة ارتباط معنوية وفروق في درجة المعرفة النظرية للمهارات الألعاب المدروسة بين المعلمين والمعلمات . واعتمادا على نتائج البحث فقد أوصى الباحث بزيادة الاهتمام والرعاية من قبل الاشراف التربوي والاختصاص والنشاط الرياضي والكشفي بدرس التربية الرياضية واجراء اختبارات ودورات مستمرة للتعريف بالعاب مناهج التربية الرياضية ومهارتها.

الكلمات المفتاحية (المعرفة النظرية ، مهارات الالعاب ، مناهج التربية الرياضية)

Developing a theoretical knowledge scale for the skills of physical education curriculum games for male and female physical education teachers in Al-Qadisiyah governorate

Dr- Flayyih Jebur Kareem

General Directorate of Education Qadisiyah

Abstract

The aim of the research is to build a scale for the theoretical knowledge of the skills of physical education curriculum games and to identify the correlational relationships and differences in the degrees of theoretical knowledge of the skills of physical education curriculum games among male and female physical education teachers in Al-Qadisiyah Governorate. The researcher used the descriptive method with the correlational survey studies approach, and the research population consisted of (452) male and female teachers, while the sample included (108) male and female teachers. The researcher used sources, references, and a questionnaire as tools for collecting information and data. In light of the research framework and relying on similar scales, 90 items were formulated for the scale, distributed across five main games: futsal, handball, volleyball, basketball, and track and field. The research results showed that the level of theoretical knowledge of the skills of physical education curriculum games among male and female physical education teachers was good. Additionally, there was a significant correlation and differences in the degree of theoretical knowledge of the studied games between male and female teachers. Based on the research findings, the researcher recommended increasing attention and care from educational supervision, specialization, sports, and scouting activities in the study of physical education. It was also recommended to conduct tests and ongoing courses to familiarize individuals with the games of the physical education curriculum and their skills.

١- المقدمة:

نظرا للتطور السريع والمتزايد في مجال التربية والتعليم بصورة عامة والجانب الرياضي بصورة خاصة ، فلم تعد المناهج والخطط الدراسية تتناسب مع حجم هذا التطور المتزايد وحجم المؤسسات التعليمية المختلفة والتي تسعى الى إكمال حاجات الافراد من المعرفة والتعليم الأساسي، وما التربية الرياضية إلا فرع من فروع تلك المناهج التي تسعى في جميع فعاليتها إلى تطوير الإنسان وتهيئته للحياة بشكل سليم وفعال. ويتميز الاتجاه الحديث في التربية والتعليم الى قياس المعرفة واستخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب النفسية والبدنية والمهارية للكشف والتعرف على مدى التطور في المستوى المعرفي . والمعرفة النظرية للمهارات في الجانب الرياضي من الأمور الهامة التي ينبغي على العاملين في هذا المجال أن يفهموها ويستوعبها جيدا ، إذ ان من الضروري عليهم المعرفة والالمام بالأمور النظرية التي تتعلق بالمهارات الرياضية التي يقدمونها في درس التربية الرياضية . حيث أصبح من الواجب على العاملين في هذا المجال وخصوصا المعلمين الالمام بالمعرفة النظرية للمهارات والألعاب التي سوف يقومون بتدريسها في المدرسة لأن المعرفة وحسب اشار اليها (جيلفورد) في تعريفها "ان المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات تساعد على اكتشافها اكتشافا مباشرا" (١: ١٦) . والمعلم الجيد هو الذي يجمع بين اداء وتطبيق المهارات والمعلومات النظرية ، حيث ان اكتساب المهارة الرياضية من دون المعرفة المرتبطة بها تكون عملية غير متكاملة . , ومن هنا تكمن أهمية البحث من خلال بناء المقياس اللازم للكشف عن المعرفة النظرية للمهارات والذي من خلاله يمكننا التعرف على المستوى المعرفي النظري للمهارات الرياضية للألعاب التي تدرس في منهج التربية الرياضية والتي يتمتع بها معلمي ومعلمات التربية الرياضية والذي من شأنه وضع النتائج في متناول المسؤولين لتقويم وتطوير المستوى المعرفي ووضع الحلول المناسبة لذلك والارتقاء بالواقع المعرفي بصورة عامة والرياضي بصورة خاصة.

ومن خلال ملاحظات الباحث كونه يعمل في الميدان الرياضي والاكاديمي وجد أن هناك ضعف في المعرفة النظرية لمهارات العاب التربية الرياضية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية او انهم لا يمتلكون المعرفة النظرية اللازمة لهذه المهارات والألعاب والتي تؤهلهم ليكونوا معلمين متمكنين في اخراج درس التربية الرياضية بالصورة اللانقة . ولخص الباحث مشكلة البحث في التساؤل التالي: ما مستوى المعرفة النظرية لمهارات العاب التربية الرياضية والذي يمتلكه معلمي ومعلمات التربية الرياضية ؟

٢- غرض البحث : يهدف البحث الى :

- أ- التعرف على المعرفة النظرية لمهارة العاب منهج التربية الرياضية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية .
 - ب- التعرف على الفروق في مستوى المعرفة النظرية لمهارات المنهج بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية وحسب نوع اللعبة
 - ت- التعرف على الفروق في مستوى المعرفة النظرية لمهارات المنهج بحسب الجنس (معلمين - معلمات) .
- ٣- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات ارتباطية ذلك لملائمته طبيعة مشكلة هذا البحث .

٤- مجتمع البحث وعينته: (ان تحديد مجتمع البحث ، من الخطوات والمراحل المهمة في عملية إجراءات البحث) . (١٥ :٤٥) واشتمل مجتمع البحث على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة القادسية - قضاء الحمزة والمدارس التابعة لها والبالغ عددهم (٤٥٢) معلما ومعلمة ، ولكون مجتمع البحث كبير وصعوبة الوصول لجميع افراد المجتمع ، فقد تم اختيار عينة البحث الرئيسية (عينة التطبيق والبناء) من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية البسيطة . وقد بلغت عينة البحث الرئيسية على (١٠٨) معلما ومعلمة . بواقع (٥٨) معلما و (٥٠) معلمة ، وشكلت ما نسبة (٢٥%) من مجتمع البحث . اما عينة البحث الاستطلاعية فقد تم اختيارها بصورة عشوائية بواقع (٢٢) معلما ومعلمة والغرض من هذه العينة هو التعرف على مستوى فهم أفراد العينة ومعرفتهم لفقرات المقياس وكذلك معرفة ملائمة المقياس وفقراته للعينة البحث والكشف عن الصعوبات التي قد تواجه البحث في اجراء التجربة الرئيسية.

٥- بناء مقياس المعرفة النظرية للبحث: ولغرض الحصول على بيانات البحث كان ليد من البحث ان يراجع الادبيات والصادر المناسبة وكذلك المقاييس المشابهة لتكوين صورة عن شكل المقياس وخطواته وحسب اطلاع الباحث وعلمه فلم يجد هناك مقياس يقيس الصفة المراد قياسها لذا ارتأى الباحث بناء مقياس جديد مستعينا بالمقاييس والاختبارات المشابهة. ولكي يكون المقياس مناسباً لايد ان يمر بعدة خطوات رئيسية ومهمة وهذه الخطوات هي:

- أ- تحديد الهدف من المقياس: حدد الباحث هدف المقياس في قياس المعرفة النظرية الرياضية لمهارات الألعاب المحددة في منهج التربية الرياضية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية .

ب- تحديد صلاحية الألعاب المقترحة لتمثيل المعرفة النظرية الرياضية:

لغرض بناء المقياس، لا بد لنا من تحديد الألعاب التي سيتم من خلالها قياس المعرفة النظرية للمهارات الرياضية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية. وبعد الاطلاع على المناهج المعتمدة من وزارة التربية والاستعانة بالأشراف الاختصاص والنشاط الرياضي (ملحق ١) تم اختيار خمسة ألعاب رئيسية هي (الكرة الطائرة - كرة اليد - كرة القدم الخماسي - كرة السلة - الساحة والميدان).

ت- تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس: قام الباحث بصياغة فقرات المقياس باستخدام أسلوب (الاختيار من متعدد) في إعداد فقرات مقياس المعرفة المهارية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لكونه مناسب للعينة ويختصر بالجهد والوقت وزمن الاجابة .

ث- إعداد وصياغة فقرات المقياس: يتكون كل مقياس من عدد من الفقرات، لذا قام الباحث مستعيناً بالمقاييس والاختبارات المشابهة بإعداد (٩٠) فقرة موزعة على مهارات الالعاب المقررة . بواقع (١٨) فقرة لكل لعبة . ووضع لكل فقرة اربعة بدائل وتعطى درجة واحدة لكل اجابة صحيحة .

ج- تحديد صلاحية فقرات المقياس : بعد ان اتم الباحث اعداد فقرات المقياس بصيغته الأولية والبالغ عددها (٩٠) فقرة تم وضعها في استمارة استبيان . ومن ثم عرضها على (١٢) خبيراً من المختصين (ملحق ٢) لتحديد صلاحيتها وقد حصلت الفقرات جميعها على موافقة الخبراء وبنسبة قبول (١٠٠ %).

ح- وضع تعليمات المقياس : قام الباحث بوضع تعليمات المقياس بحث تكون واضحة وملائمة للمختبرين ووضحت طريقة الاجابة على كل فقرة من المقياس والزمن المحدد للإجابة وكيفية الاجابة ووضعت ملاحظة ان هذا الاختبار لأغراض البحث العلمي فقط .

١- التجربة الاستطلاعية :

بعد الانتهاء من إعداد فقرات المقياس قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس للوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد تواجه البحث ومعرفة الزمن المناسب للإجابة على فقرات المقياس ومدى وضوح فقرات المقياس للعينة البحث ، وقام الباحث بأجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ ١٠/١٠/٢٠٢١ على عينة مكونة من (٢٢) معلماً ومعلمة ، تمثل ما نسبة مقدارها (٥٠ %)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وقد حدد في هذه التجربة، الزمن المستغرق لأداء الاختبار، وقد كان (٥٢) دقيقة .

٢- التجربة الرئيسية:

قام الباحث بإجراءات التجربة الرئيسية، من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددها (١٠٨) معلماً ومعلمة، بتاريخ ١/١١/٢٠٢١ ونظراً لصعوبة التواصل مع جميع افراد العينة . قام الباحث بالاتصال بأفراد العينة عن طريق الانترنت والتواصل مع من يمكن التواصل معه مباشرة ، بعدها تم جمع البيانات وترتيبها ثم قام الباحث بتحليل فقراته إحصائياً، ثم قام الباحث بمايلي:

٩-١ تصحيح المقياس : بعد الانتهاء من جمع استمارات الإجابة تم استخراج الدرجات الكلية للعينة وباستخدام مفتاح التصحيح وتم إعطاء المختبرين درجة واحدة على الإجابة الصحيحة وصفر على الإجابة الخاطئة .

٩-٢ لتحليل الإحصائي لفقرات المقياس :يتطلب بناء كل مقياس إجراء التحليل الاحصائي لفقراته وذلك لمعرفة مدى الصعوبة والقدرة التمييزية لفقرات المقياس على التمييز والكشف للفروق الفردية للصفة المراد قياسها لكل فقرة من فقرات المقياس . وقد قام الباحث بإتباع الأساليب الآتية:

أ- استخراج معامل الصعوبة للفقرات المقياس : تبرز أهمية معامل الصعوبة للفقرات في التعرف على نسبة الذين أجابوا من العينة إجابة صحيحة والذين أجابوا إجابة خاطئة . وكذلك استعمال درجة الصعوبة لإيجاد الصدق لمفردات المقياس ولغرض استخراج معامل الصعوبة ، ترتب الدرجات الكلية للمقياس من الأعلى إلى الأدنى وللعينة ككل . حيث تقسم الدرجات الكلية إلى قسمين بحيث يشمل كل قسم منهما على (٢٧ %) من عدد هذه الدرجات والمتمثلة (٣٠) معلماً ومعلمة من عينة البناء وبعد معالجة الدرجات الخاصة بأفراد عينة البناء إحصائياً لم تستبعد أي فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (٩٠) فقرة حيث تراوحت حدود الدرجات الكلية للمجموعة العليا بين (٧٥-٨٨) والدنيا بين (٣٥-٤٨) ومعامل الصعوبة بين (٠.١٩ - ٠.٥٨) والجدول (١) يبين ذلك:

جدول (١)
يبين معامل الصعوبة للفقرات المقياس

معامل الصعوبة	رقم الفقرة
٠.١٩	٧٤،٦٤،٥٤،١٢،١٠،٩،٣،١
٠.٢٥	٧٣،٦٨،٥٥،٤٥،٤٠،١٦،١٣
٠.٢٧	٨٢،٨١،٧٨،٥٧،٥٠،٢٨،٥
٠.٣٠	٨٧،٨٤،٦٣،٦٢،٥٦،٣٩،٧،٤
٠.٣١	٨٦،٧٥،٤٩،٢٣
٠.٣٢	٧١،٥١،٤٦،٤٤،٤٣،٢٦،٢٢،١٧،١٤
٠.٣٣	٨٨،٣٢،٣١،٨،٢
٠.٣٦	٧٩،٧٠،٥٣،٣٠،١٨
٠.٣٨	٤٨،٤٧،٣٥،٣٤،١٥
٠.٣٩	٦٠،٥٩،٤٢،٤١،٢٧
٠.٤٣	٩٠،٨٥،٨٠،٦٩،٦٧
٠.٤٤	٥٨،٥٢،٢٩،٢١،٦
٠.٤٨	٨٣،٧٧،٧٦،٢٥،٢٤،١١
٠.٥٢	٧٢،٦٦،٦٥،٢٠،١٩،
٠.٥٨	٨٩،٦١،٣٨،٣٧،٣٦،٣٣

أ- استخراج معامل القدرة التمييزية: (يقصد به قدرة فقرات المقياس على التمييز بين الأفراد ذوي الدرجات العليا والأفراد ذوي الدرجات الدنيا) (٨: ١٦٦) ، ولغرض استخراج معامل التمييز للفقرات قام الباحث بترتيب الدرجات الكلية للمقياس من الأعلى إلى الأدنى ولكافة درجات العينة . ثم قام الباحث بتقسيم الدرجات الى مجموعتين عليا ودنيا يشمل كل قسم على (٢٧ %) من عدد هذه الدرجات والبالغه (٣٠) معلما ومعلمة من عينة البناء . وبعد معالجة الدرجات الخاصة بأفراد عينة البناء إحصائياً لم تستبعد أي فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (٩٠) فقرة وذلك لكونها تقع ضمن حدود التمييز والقبول في معايير القدرة التمييزية والتي جاء بها العالم إيبل (Ebel) ، (٩ : ٨٤) والمبينه بالجدول (٢) :

جدول (٢)

يبين معايير إيبل (Ebel) لمقارنة القدرة التمييزية للفقرات

تقويم الدرجة التمييزية	دليل الدرجة التمييزية
وفقرات جيدة جدا	٠.٤٠ فأعلى
فقرات جيدة الى حد مقبول يمكن ان تخضع للتحسين	٠.٣٩ - ٠.٣٠
فقرات حدية تحتاج الى تحسين	٠.٢٩ - ٠.٢٠
فقرات ضعيفة تحذف او يتم تحسينها	٠.١٩ فأقل

وعليه فقد تم قبول جميع فقرات المقياس وذلك لحصولها على القدرة التمييزية اكبر من (٠.٢٦) فما فوق بعد ان اجرى بعض التعديلات البسيطة للفقرات التي كانت تحتاج الى تحسين والتي بلغت قدرتها التمييزية (٠.٢٦ الى ٠.٢٩) وبذلك تكون جميع الفقرات مقبولة والجدول (٣) يبين ذلك :

جدول (٣)

يبين معاملات القدرة التمييزية

نوع الدلالة	معامل التمييز	رقم الفقرة
مقبولة	٠.٢٦	٩٠-٧٩-٧٤-٦٣-٥١-٤٢-٤١-٣٠-٢٩
مقبولة	٠.٢٧	٦٥-٦٤-٥٦-٥٢-٤٦-١٣-١٢-٢
مقبولة	٠.٣٥	٨٥-٢٨-١١-١٠-١
مقبولة	٠.٣٦	٨٩-٨٤-٧٥-٧٣-٧١-٣٦-٣٥-٣٤-١٤-٣
مقبولة	٠.٣٩	٨٣-٧٢-٤٩-٣٨-٣٧-١٦-١٥-٤
مقبولة	٠.٤٣	٨٠-٥٩-٥٨-٥٠-٤٧-٣٩-١٨-١٧-٥
مقبولة	٠.٤٧	٨١-٦٧-٦٦-٦٠-٥٧-٤٠-٢١-٢٠-١٩-٦
مقبولة	٠.٥٤	٨٧-٨٦-٧٦-٦٨-٦٢-٦١-٤٨-٢٣-٢٢-٧
مقبولة	٠.٦٢	٨٨-٧٨-٧٧-٧٠-٥٥-٤٥-٤٤-٤٣-٢٤-٨
مقبولة	٠.٦٨	٨٢-٦٩-٥٤-٥٣-٣٣-٣٢-٢٧-٢٦-٢٥-١٣-٩

٣-٩ الاسس العلمية للمقياس : (لكي يكون المقياس ناجح في عملية قياس ما يجب قياسه فيجب ان تستخرج الاسس العلمية (السايكومترية) له . وأهم تلك الاسس العلة هو صدق وثباتها المقياس وموضوعيته). (١٣ : ٢٧٤) وتم استخراج هذه الاسس بحسب مايلي:

١- صدق المقياس :

أ- الصدق الظاهري : وتم احتسابه اعتمادا على اراء المختصين والخبراء الذين استشارهم الباحث . حيث تم عرض الاختبار على (١٢) خبيراً وباستخدام نسبة الاتفاق مربع (كا) . والتي اظهرت اتفاق جميع الخبراء على صلاحية الفقرات للمقياس بنسبة اتفاق (١٠٠%) .

ب- صدق الاتساق الداخلي : فقد تحقق من خلال استخراج معامل الصعوبة والقدرة التمييزية الأنفة الذكر اعلاه في صفحة (٦) ينظر جدول (١) و جدول (٣) .

٢- ثبات المقياس : ان الاختبار الثابت هو الذي تكون فقراته على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق لقياس ما وضع من اجله (١٢: ٢٥٥) ، وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث الطريقة الآتية:

أ- طريقة التجزئة النصفية : وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس بعد تطبيقه إلى نصفين متساويين والى فقرات فردية واخرى زوجية وحساب معامل الارتباط بين هذين النصفين . وهي من أكثر طرق الثبات استخداما في هكذا مقياس . وعليه فقد تم تقسيم فقرات المقياس ال(٩٠) إلى فقرات فردية واخرى زوجية . بواقع (٤٥) فقرة فردية و(٤٥) فقرة زوجية . وباستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي الاختبار(الفردية والزوجية) ، فقد بلغ معامل الارتباط بينهما (٠.٧٩) درجة ، وهذه القيمة توضح الثبات لنصف الاختبار . ولغرض استخراج الثبات للمقياس ككل فقد تم استخدام (معادلة سبيرمان براون) وقد بلغت قيمة معامل سبيرمان براون (٠,٨٣) درجة ، وهي درجة مقبولة لذا يعد الاختبار ثابتا .

ب- معادلة ألفا كرونباخ : تم استخراج الثبات باستخدام معادلة الفاكرونباخ ولكل لعبة من الالعاب ، وللاختبار ككل . وبعد معالجتها احصائيا ، فقد تبين لنا بانها تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، فقد كانت درجات الثبات (الفاكرونباخ) للالعاب (كرة القدم الخماسي – الساحة والميدان – كرة الطائرة – كرة السلة – كرة اليد – الاختبار ككل) (٠,٩١) و(٠,٩٢) و(٠,٧٩) و(٠,٨٨) درجة على التوالي .

ت- توصيف المقياس في صورته النهائية : بعد اجراء التحليل الاحصائي للمقياس فقد اصبح المقياس بصورته النهائية مكون من(٩٠) فقرة، وتوضع مع كل فقرة اربعة بدائل احدهما صحيحة فقط . وقد تم اعتماد اعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة . لذا فان اعلى درجة محتملة للمقياس هي (٩٠) درجة . وان ادنى درجة له هي (صفر) درجة، وكلما زاد الدرجة عن المتوسط الفرضي والبالغ (٤٥) درجة، كان ذلك مؤشرا على ان المستجيب يتمتع بنسبة من المعرفة المهارية ، وكلما انخفضت درجته عن المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشرا على انخفاض نسبة المعرفة المهارية لدى الفرد .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

١-١١ عرض النتائج وتحليلها : بعد ان قام الباحث بمعالجة البيانات احصائيا واستخراج النتائج قام بوضعها في جداول لغرض عرضها وتحليلها ومن ثم تفسيرها ومناقشتها وكما يلي :

١- مستوى المعرفة النظرية للمهارات العاب المنهج :

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى المعرفة النظرية للمهارات العاب المنهج لعينة البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
٥,٦٧	٨٤,٣٨	كرة القدم الخماسي
٥,٨٦	٨٠,٧٨	الساحة والميدان
٥,٩٧	٨٠,٨٩	كرة الطائرة
٩,٧	٦١,٣٤	كرة السلة
١٢,٨١	٦٣,٦٢	كرة اليد
٩,٣٥	٧٤,٢١	المقياس ككل

من خلال الجدول (٥) يلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي لكرة القدم الخماسي والساحة والميدان وكرة الطائرة وكرة السلة وكرة اليد هو (٨٤,٣٨) ، (٨٠,٧٨) ، (٨٠,٨٩) ، (٦١,٣٤) ، (٦٣,٦٢) درجة على التوالي . وبانحراف قدرة (٥,٦٧) ، (٥,٨٦) ، (٥,٩٧) ، (٩,٧) ، (١٢,٨١) درجة على التوالي . وفي حين ان الوسط الحسابي لمقياس المعرفة النظرية للمهارات العاب المنهج ككل قد بلغ (٧٤,٢١) وبانحراف معياري مقداره (٩,٣٥) درجة . ونلاحظ من خلال ذلك ان هناك اختلاف وتباين في قيم الوسط والانحراف من لعبة الى اخرى حيث كان اقل وسط حسابي للعبة كرة السلة فقد كان (٦١,٣٤) درجة وان اعلى وسط حسابي في

كرة القدم الخماسي (٨٤.٣٨) درجة . وان الاختلاف والتباين في الأوساط نجده ايضا في قيم الانحرافات المعيارية من لعبة الى اخرى حيث كان اقل انحراف في لعبة كرة القدم الخماسي حيث بلغ (٥,٦٧) درجة في حين كان اعلى انحراف في كرة اليد حيث بلغ (١٢,٨١) درجة . اما الوسط الحسابي للاختبار ككل فقد بلغ (٧٤.٢١) درجة وهو اعلى من الوسط الفرضي للمقياس والذي قيمته (٤٥) وهذا يدل على ان العينة تتمتع بمستوى جيد من المعرفة النظرية لمهارات العاين مننهج التربية الرياضية . وهنا تحقق هدف البحث الأول الذي يهدف الى (التعرف على المعرفة النظرية لمهارات العاين مننهج التربية الرياضية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية).

٢- الفروق في مستوى المعرفة المهارية و حسب الألعاب:

جدول (٦) يبين نتائج تحليل التباين (ف) للمقياس وحسب الألعاب

الدلالة	قيمة ف		متوسط الانحرافات	درجة الحرية	مجموع الانحرافات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
وجود فروق معنوية	٠.٠٠٠	٢٩,٢٦٠	٢١١١,٧٣٩	٤	٨٤٥٠,٩٥٦	بين المجموعات
			٧٢,٢٠٥	٨٥	٦١٣٧,٤٤٤	داخل المجموعات
				٨٩	١٤٥٨٨,٤٠٠	المجموع

من خلال الجدول (٦) الذي يشير الى ان الفروق في مستوى المعرفة النظرية المعرفية لعينة البحث (حسب الالعاب) كانت الفروق معنوية، فقد اظهرت النتائج ذلك . حيث بلغت القيمة الفائية (ف) المحسوبة (٢٩.٢٦٠) وبمستوى دلالة (٠,٠٠٠) وعند درجتي حرية (٤-٨٩) وهذا ما يؤكد لنا معنوية الفرق في مستوى المعرفة المهارية بين عينة البحث . ولمعرفة أرجحية هذه الفروق ولصالح من قام الباحث باستعمال طريقة (L-S-D) أقل فرق معنوي لدرجات الألعاب . والجدول (٧) يبين ذلك .

جدول (٧)

يمثل معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمستوى المعرفة المهارية لعينة البحث بقيمة L.S.D

ت	العينة	الفرق بين الأوساط	قيمة ف	الدلالة	الدلالة
١	خماسي / سلة	٢٣,٠٦	٢٩,٢٦٠	٠,٠٠	معنوي
٢	خماسي / طائرة	٣,٥١		٠,٢٢٠	عشوائي
٣	خماسي / يد	٢٠,٧٨		٠,٠٠	معنوي
٤	خماسي /ساحة	٣,٦٢		٠,٢٠٦	عشوائي
٥	سلة/طائرة	١٩,٥٦		٠,٠٠	معنوي
٦	سلة/يد	٢,٢٨		٠,٤٢٤	عشوائي
٧	سلة/ساحة	١٩,٤٥		٠,٠٠	معنوي
٨	طائرة /يد	١٧,٢٨		٠,٠٠	معنوي
٩	طائرة/ساحة	١٧,١٧		٠,٠٠	معنوي
١٠	يد/ساحة	١٧,١٧		٠,٠٠	معنوي

ومن خلال الجدول يتبين لنا ان جميع الفروق معنوية لان قيمت L.S.D عند مستوى الدلالة (٠.٠٠) ما عدى (قيمة كرة القدم الخماسي) مع (كرة الطائرة والساحة والميدان) فقد كانت عشوائية وكذلك (قيمة كرة السلة) مع (كرة اليد) حيث كانت هذه القيم الثلاثة اصغر من قيمة L.S.D. أما الافضلية في مستوى المعرفة النظرية للمهارات بين المتغيرات فقد اظهرت النتائج الأوساط الحسابية تفوق لعبة (كرة القدم الخماسي) على باقي الألعاب الأخرى. وتليها لعبة (كرة الطائرة) ومن ثم العاين (الساحة والميدان) ثم (كرة السلة) وجاءت (كرة اليد) في المرتبة الاخيرة . ومن خلال نتائج الجدولين (٦-٧) تحقق هدف البحث الثاني : التعرف على الفروق في مستوى المعرفة النظرية لمهارات المنهج بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية وحسب نوع اللعبة .

٣- الفروق في مستوى المعرفة لمهارات الالعاب بحسب الجنس (معلمين - معلمات) :

جدول (٨)

يبين الاوساط الاحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة الثانية بحسب الجنس (معلمين - معلمات)

الدلالة	قيمة ت		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة	نوع العينة
	مستوى الدلالة	المحسوبة				
معنوي	٠.٠٠٠	٥.١١٩	٩.٤٩	٧٧.٥٧	٥٨	معلمين
لصالح المعلمين			١١.١٧	٦٧.٤١	٥٠	معلمات
عدد درجة الحرية ١٠٦						

من خلال الجدول (٨) نلاحظ ان الوسط الحسابي لعينة المعلمين قد بلغ (٧٧.٥٧) درجة وبانحراف معياري قدره (٩.٤٩) في حين كان الوسط الحسابي لعينة المعلمات (٦٧.٤١) وبانحراف معياري قدرة (١١.١٧) درجة وكانت القيمة التائية (٥.١١٩) درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) وعند درجة حرية (١٠٦) . وهذا يؤكد لنا معنوية الفرق في مستوى المعرفة المهارية بين عينة البحث بحسب الجنس (معلمين - معلمات) . وبالنظر للوسط الحسابي للعينة نلاحظ ان الوسط الحسابي للعينة المعلمين اكبر من الوسط الحسابي لعينة المعلمات وهذا يبين ان ارجحية الفروق لصالح المعلمين . ومن خلال الجدول (٨) تحقق هدف البحث الثالث : (التعرف على الفروق في مستوى المعرفة النظرية لمهارات المنهج بحسب الجنس (معلمين - معلمات)) .

١-٢ مناقشة النتائج : من خلال ما اظهرته لنا نتائج البحث يمكننا مناقشة نتائج وعلى النحو الاتي :

١- كان عدد الاسئلة في الاختبار للعبة كرة القدم (الخماسي) هي (١٨) سؤال وان اعلى درجة نظرية حصلت عليها العينة في هذه اللعبة هي (١٧) واقل درجة هي (١٥) وهو ما يمثل نسبة مقدارها (٨٣-٩٤) وان درجة الوسط الحسابي للعينة من الدرجة الكلية الكلية للاختبار كانت (٨٤.٣٨) ونسبة (٩٤%) وهو مستوى عالي . وهذا يدل على ان العينة تتمتع بدرجة عالية من المعرفة النظرية في هذه اللعبة . ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان لعبة كرة القدم من الالعاب الشعبية والكثير من افراد العينة يمارسون ويعرفون كيفية اداء مهارتها وكذلك يتابعون هذه اللعب ومهارتها لذلك نمت لديهم المعرفة النظرية في هذه اللعبة .

٢- كان عدد الاسئلة في لعبة كرة الطائرة هي (١٨) سؤال وان اعلى درجة نظرية حصلت عليها العينة هي (١٦) واقل درجة هي (١٣) وهو ما يمثل نسبة مقدارها (٨٩ - ٧٢) وان درجة الوسط الحسابي للعينة من الدرجة الكلية للاختبار هو (٨٠,٨٩) ونسبة (٩٠%) وهو مستوى جيد . وهذا يدل على ان العينة تتمتع بمستوى جيد من المعرفة النظرية لهذه اللعبة . ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان لعبة كرة الطائرة من الالعاب السهلة في طريقة اللعب وتمارس بصورة كبيرة في المدارس لأنها لا تحتاج الى مجهود كبير والى ساحات كبيرة واغلب المدارس تحتوي على ساحات وادوات لهذه اللعبة وكذلك تدرس بصورة كبيرة في المدارس لسهولة اداء مهارتها وقوانينها . مما ادى ذلك الى نمو المعرفة النظرية لمهارتها لدى عينة البحث .

٣- كان عدد الاسئلة للعبة (الساحة والميدان) هي (١٨) سؤال ، وان اعلى درجة حصلت عليها العينة في هذه اللعبة هي (١٦) واقل درجة حصلت عليها العينة هي (١٢) وهو ما يمثل نسبة مقدارها (٨٩-٦٧) ودرجة الوسط الحسابي المتحقق للعينة من الدرجة الكلية الكلية للاختبار هي (٨٠,٧٨) ونسبة (٩٠%) . وهذه الدرجة تعني ان عينة البحث تتمتع بدرجة جيدة وتدل على وجود مستوى جيد من المعرفة النظرية في هذه اللعبة . ويفسر الباحث سبب ذلك الى ان العاب الساحة والميدان يمكن ممارستها في أي مكان متوفر في المدرسة وكذلك سهولة ادائها واداء مهارتها وتمارس من اغلب افراد العينة في حياتهم اليومية وفي المدارس وهذا ادى الى الزيادة من مستوى المعرفة النظرية في هذه اللعبة .

٤- كان عدد الاسئلة للعبة كرة السلة هي (١٨) سؤال وان اعلى درجة نظرية حصلت عليها العينة هي (١٣) واقل درجة هي (١١) وهو ما يمثل نسبة مقدارها (٧٢ - ٦١) وان درجة الوسط الحسابي المتحقق للعينة من الدرجة للاختبار هي (٦٣,٦٢) ونسبة (٧١%) وهو مستوى متوسط . وهذا يدل على ان عينة البحث تتمتع بمستوى لا بأس به من المعرفة النظرية في هذه اللعبة . ويعزى السبب الى ان هذه اللعبة ليس لها شعبية كبيرة بين الوسط التعليمي لصعوبة اداء مهارتها وصعوبة قوانينها ولأنها تحتاج الى ملاعب خاصة وتحتاج الى جهد كبير بالإضافة الى عدم ممارسة هذه اللعبة في الحياة اليومية لأفراد العينة وهذا جعل اغلب افراد العينة يبتعدون عن هذه اللعبة وبالتالي ادى الى ضعف في المعرفة النظرية لهذه اللعبة .

٥- كان عدد الاسئلة للعبة كرة اليد هي (١٨) سؤال وان اعلى درجة حصلت عليها العينة هي (١٠) واقل درجة هي (٩) وهو ما يمثل نسبة مقدارها (٥٦-٥٠) ودرجة الوسط الحسابي المتحقق للعينة من الدرجة الكلية للاختبار هو (٦١,٣٤) ونسبة (٦٨%) هذا يعني ان عينة البحث تمتلك مستوى ضعيف تقريبا في هذه اللعبة . مما يدل على ضعف في المعرفة النظرية لهذه اللعبة ويعزى الباحث سبب ذلك الى صعوبة اداء مهارات اللعبة وعدم توفر الملاعب وان اللعبة تحتاج الى مجهود كبير ولا تحظى هذه اللعبة بشعبية كبيرة بين افراد العينة لذلك اثر على ضعف مستوى المعرفة النظرية للمهارات في هذه اللعبة .

٦- لقد أظهرت نتائج المقياس ككل بأن أعلى درجة حصل عليها المختبرين هي (٨٨) وأقل درجة حصل عليها المختبرين هي (٤٠) درجة وهو ما يمثل نسبة مئوية مقدارها (٨٨-٤٠) ودرجة الوسط الحسابي هي (٧٤,٢١) ونسبة (٧٤.٢١%) من

الدرجة الكلية وهو مستوى جيد ولكنه مع ذلك قد لا يكون بمستوى الطموح الذي تصبو اليه المؤسسة التعليمية وتحقيق اهدافها المرجوة ، ويفسر الباحث هذا المستوى من المعرفة النظرية لمهارات الالعاب المدرسة في المدرسة لدى عينة البحث .الى كون المعلمين والمعلمات يمارسون هذه الالعاب في مدارسهم وفي حياتهم اليومية كما انهم لم يطوروا معلوماتهم النظرية بصورة كبيرة من خلال المتابعة والبحث وقلة اوانعدام وجود الدورات التطويرية والمسابقات ولدوريات لهذا الالعاب من قبل النشاط الرياضي او الاشراف الاختصاص وحتى ادارات المدارس المديرية العامة للتربية. وخلال نتائج المقياس ككل نستدل بأن مستوى المعرفة النظرية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية هو جيد ولا يمثل الطموح الذي ترغب فيه الوزارة ومديرات الاشراف والنشاط الرياضي لتحقيق اهداف درس التربية الرياضية .

اما بخصوص كل لعبة على حدى فقد أظهرت النتائج هنا بأن أفضل معرفة نظرية كانت في لعبة كرة القدم(الخماسي) و الكرة الطائرة وتليها لعبة العاب الساحة والميدان وكرة السلة واخيرا كرة اليد . وبهذا نرفض الفرض القائل : ان هناك ضعف في المعرفة النظرية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة القادسية .

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

١- الاستنتاجات :من خلال نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- أ- قدرة المقياس المعد على الكشف عن المستوى الحقيقي للمعرفة النظرية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية .
- ب- اتضح من خلال الكشف عن مستوى المعرفة النظرية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ان هناك مستوى لا بأس به من المعرفة النظرية ولكن لا يرتقي الى مستوى الطموح .
- ت- وجود تباين واختلاف في المعرفة النظرية بين افراد العينة في العاب (كرة القدم –كرة الطائرة-الساحة والميدان – كرة السلة –كرة اليد) ولصالح لعبة الكرة القدم .
- ث- وجود تباين واختلاف في المعرفة النظرية بين افراد العينة بحسب الجنس (معلمين – معلمات) ولصالح المعلمين .
- ٢- لتوصيات :في ضوء الحقائق العلمية التي أظهرتها نتائج البحث فقد تم استخلاص التوصيات الآتية:
 - ١- الاستعانة بالمقياس الحالي للكشف عن مستوى المعرفة النظرية للمهارات الرياضية.
 - ٢- زيادة الاهتمام بمادة الالعاب النظرية وأعطائها الأهمية المناسبة أسوة بالجانب العملي.
 - ٣- ضرورة إجراء الدورات التطويرية والاختبارات الدورية في مواد هذه الالعاب للوقوف على مستوى المعرفة النظرية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية
 - ٤- عقد الندوات والدورات التدريبية والمعرفية لتطوير الجانب المعرفي للمعلمي ومعلمات التربية الرياضية .
 - ٥- إجراء دراسات وبحوث مشابهة على متغيرات عينات اخرى .

المصادر :

- ١- أمين الخولي ومحمود عنان: المعرفة الرياضية. ط ١. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١
- ٢- ايناس بهنام نقولا : (بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين اندية العراق بالريشة الطائرة رسالة ماجستير غير منشورة . ٢٠٠٥ . العراق
- ٣- خاطر ، احمد محمد ، علي فهمي البيك : المقياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ١٩٨٤
- ٤- الرشيدى ، سعد، واخرون : المناهج الدراسية ، مكتبة الفلاح . الكويت، ١٩٩٩
- ٥- سلطي ، سامي : مقدمة في علم النفس التربوي ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، مصر. ٢٠٠٠
- ٦- سليمان علي حسن وآخرون: العاب القوى ، القاهرة ، دار الفكر العربي ٢٠٠٦
- ٧- صباح رضا جبر وآخرون: كرة القدم للصفوف الثالثة ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة ١٩٩١
- ٨- عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع: المقياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. ط ١. عمان: دار وائل للنشر، ٢٠٠٤
- ٩- فليح جبر كريم الجبوري: الذكاء ومدة المطالعة وعلاقتها بمستوى التحصيل النظري في مادة كرة القدم لطلبة كلية التربية الرياضية. (رسالة ماجستير غير منشورة)، ٢٠١٢
- ١٠- قطامي ، يوسف ، ماجد ابو جابر ، نايفة قطامي : تصميم التدريس . دار الفكر ، ط ٣، عمان الاردن . ٢٠٠٨
- ١١- ليلي السيد فرحات. المقياس المعرفي الرياضي. ط ١. لقاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١
- ١٢- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. المقياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ط ٢. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠
- ١٣- محمد عبد العال أمين وحسين مردان عمر: الإحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات spss. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ط ٧، ٢٠٠٦

- ١٤- مرعي، توفيق احمد، محمد الحيلة: المناهج التربوية مفاهيمها، وعناصرها، واسسها، وعملياتها، ط٥، دار الميسرة للنشر والتوزيع عمان الأردن، ٢٠٠٤
- ١٥- وجيه محبوب: أصول البحث العلمي ومناهجه. ط ٢. عمان: دار المناهج للطبع والتوزيع، ٢٠٠٥
- ١٦- الياصري. محمد جاسم: الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية. دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف، العراق ٢٠١٠،

الملاحق :

ملحق (١)

يبين أسماء السادة (المحكمين) مشرفي ومشرفات التربية الرياضية

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	محمد جاسم كاظم	مشرف تربوي	تربية رياضية	مديرية تربية القادسية
٢	محمود جاسم محمد	مشرف تربوي	تربية رياضية	مديرية تربية القادسية
٣	ناصر نجم طوير	مشرف تربوي	تربية رياضية	مديرية تربية القادسية
٤	ورود كاظم حبيب	مشرفة تربوية	تربية رياضية	مديرية تربية القادسية
٥	فاتن سعدون محمد	مشرفة تربوية	تربية رياضية	مديرية تربية القادسية
٦	علاء كاظم بلكوت	مشرف تربوي	تربية رياضية	مديرية تربية القادسية
٧	غانم فاضل كاظم	مشرف فني	تربية رياضية	مديرية تربية القادسية
٨	حسن لهو عاجل	مشرف فني	تربية رياضية	مديرية تربية القادسية
٩	طالب جبار محمود	مشرف تربوي	تربية رياضية	مديرية تربية القادسية
١٠	احسان فالح محمد	مشرف تربوي	تربية رياضية	مديرية تربية القادسية

ملحق (٢) بين أسماء السادة الخبراء والمختصين

الذين اعتمدتهم الباحث لغرض تحديد محاور واهمية وصلاحيات الفقرات لمقاييس الدراسة

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	عبد الله حسين اللامي	إ.د متمرس	تعلم حركي / كرة قدم	كلية التربية البدنية/القادسية
٢	محمد جاسم الياصري	أ.د متمرس	الاختبار والقياس	كلية التربية البدنية /بابل
٣	محمود داوود الربيعي	أ.د	طرائق التدريس	كلية التربية البدنية /بابل
٤	عامر سعيد جاسم	أ.م	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية/بابل
٥	سلام جبار صاحب	إ.د	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية/القادسية
٦	علاء خلدون	إ.د	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية/القادسية
٧	رأفت عبد الهادي	أ.م.د.	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية/القادسية
٨	ثامر حسين كحط	م.د	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية / القادسية
٩	علاء جبار عبود	إ.م.د	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية / القادسية
١٠	عماد عودة جودة	إ.م.د	تدريب / قدم	كلية التربية البدنية / القادسية
١١	خالد عودة كشيش	إ.م.د	تدريب /قدم	كلية التربية البدنية / المثنى
١٢	حسين رشيد غياض	م.د	علم النفس الرياضي	مديرية تربية القادسية