اثر استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتصويب السلمي للطالبات

م.م هدى قحطان طعمة
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الانبار
Huda.qahtan@uoanbar.edu.iq

استلام البحث : ٢٠٢٤/١/١٧
قبول البحث : ٢٠٢٤/٢/٥

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتصويب السلمي للطالبات ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته وطبيعة مشكلة البحث ، وتكونت عينة البحث من طالبات المرحلة الثانية للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الانبار للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات ، واستنتجت الباحثه ان لاستراتيجية حل المشكلات اثر ايجابي في تطوير المهارات قيد الدراسه.

الكلمات المفتاحية (استراتيجية حل المشكلات ، المناولة الصدرية ، التصويب السلمي)

The effect of using a problem-solving strategy in learning the skills of breast handling and peaceful correction for female students

M. Huda Qahtan Tumaa *Anbar University*

Abstract

The study aimed to determine the effect of the problem-solving strategy in developing the skills of breast handling and peaceful shooting for female students. The researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research problem. The research sample consisted of female students in the second stage of morning study at the College of Physical Education and Sports Sciences at Anbar University for the academic year (2023-2024). , and the researcher used appropriate statistical methods to process the data, and the researcher concluded that the problem-solving strategy has a positive impact on developing the skills under study.

Keywords *(problem solving strategy, chest handling, peaceful shooting)*

١- المقدمة:

شهدت الألعاب الرياضية تطوراً كبيرا نتيجة التوسع المعرفي، وهذا التوسع لم يكن وليد الصدفة بل اعتمد على تطبيق الاسس الحديثة في عملية التدريس والتنوع في تطبيق الطرائق والاساليب التي تهدف الى تطوير مستوى اداء المتعلمين واستثارة دوافعهم وحاجاتهم المعرفية والبدنيه والمهاريه وإن أحد أهم العوامل التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية هو إمكانية المدرس في إيصال المادة المتعلمة الى ذهن المتعلم وصولاً الى المراحل العليا في الأداء، وهذا يعتمد على كيفية تعامل المدرس مع ما يملكه من خبرة وأجهزة وأدوات مساعدة لإخراج الدرس فضلاً عن الاختيار السليم للاستراتيجية والطريقه أو الأسلوب التعليمي الذي يتلاءم وقدرات المتعلمين، ويلبي ميولهم ورغباتهم

وان تطور استراتيجيات التدريس اسهم في ظهور العديد منها وعلى وجه الخصوص تلك التي يكون محورها الطالب والمتمركزة حوله ومن ثم على المدرس أن يطلع عليها والافادة منها في تعلم وتطوير إمكانيات الطالبات المهارية بكرة السلة ، وهنا تبرز اهمية الدراسة في تطوير الجانب المهاري ومنها استراتيجية حل المشكلات التي ترتكز على العمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية، كما تشير استراتيجية حل المشكلات إلى جهود الفرد المختلفة التي يبذلها للوصول إلى هدف ليس لديه حل جاهز لتحقيقه.

ولعبة كرة السلة من الرياضات التي تشغف القلوب ومشاعر محبيها بالشكل الذي هيأ لها أجواء الاستحواذ على أوسع الصفحات وتتصف إستراتيجية حل المشكلة بأنها "تجعل من المتعلم ممارسا لدور جديد يكون فيه فاعلا ومنظما لخبراته، وفيها يكون للطالب دورا كبيرا في استخدام أساليب متنوعة للوصول إلى الحل عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشاكل التي تواجهه، أما المدرس فيقوم بدور الإرشاد والتوجيه ومنح الطالب الفرصه والوقت الكافيين لحل المشكلة، وعدم التدخل بآرائهم " (١ : ٩٥).

وتكمن أهمية البحث في التعرف على أثر استراتيجية حل المشكلات في تطوير مهارتي المناولة الصدرية والتصويب السلمي.

ولاحظت الباحثة ان الاتجاهات التربوية حثت المدرس الى استخدام أكثر من استراتيجية في التدريس اذ ان لكل منهما مزايا وعيوب وطرائق عدة في إيصال المادة إلى المتعلم وكيفية إشراك الطالب في التعرف المسبق لما تعلمه ولاسيما في المهارات التي تتطلب من الطالب وضع حلول لتصرف حركي لحظي، وهنا تكمن مشكلة البحث.

١- الغرض من الدراسة

التعرف على اثر استخدام استراتيجية حل المشكلات في تطوير تعلم مهارتي المناوله الصدريه التصويب السلمي بكرة السلة للطالبات وكذلك تجريب استراتيجيات جديدة لمعرفة اثرها في تطوير التعلم .

٢- الطريقة والاجراءات الميدانية

٣- ١ المنهج

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (تصميم تجريبي ذو ضبط محكم للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين) في المهارات الاساسية قيد الدراسة وذلك

لملائمة طبيعة البحث وأهدافه، والتجريب هو التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لحادث ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها والأسباب التي أثرت فيها (٢: ١٣٧)

٣-٢ العينة :

إن نجاح الباحثة في اختيار العينة الصحيحة من حيث النوع والحجم وطريقة السحب، هو المفتاح السليم للوصول الى النتائج وإمكانية تعميمها على المجتمع المبحوث (٣: ٨٥).

بلغ عدد عينة البحث (٥٠) طالبة مقسمين الى شعبتين (أ – ب) في الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤) وكانت المجموعة التجريبية عدد طالباتها (٢٥) طالبة مثلتها شعبة (ب) ، أما المجموعة الضابطة عدد طالباتها (٢٥) طالبة مثلتها شعبة (أ) وهذا الاختيار ايضا عن طريق القرعة ، بعد استبعاد (٣) طالبات بسبب الغياب وعدم حضورهن الاختبارات القبلية وبذلك بلغت نسبة العينة (٩٤.٣٣%) .

٣-٣ المتغيرات المدروسة:

ان المتغيرات التي تم دراستها في هذا البحث هي استراتيجية حل المشكلات ومهارة المناولة الصدرية ومهارة التصويب السلمي بكرة السلة للطالبات.

٣-٤ الاختبارات المستخدمة:

أولاً : أختبار المناولة الصدرية (٤: ١٧٧).

أسم الأختبار:أختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة (٢,٧٠)م

الغرض من الأختبار : قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) وأستلامها .

الأدوات اللازمة : حائط أملس ، شريط قياس - كرة سلة عدد (٢) قانونية - ساعة توقيت الكترونية - طباشير - صافرة لإعطاء إشارة البداية و النهاية .

الأجراءات :

- رسم خط على الحائط الأملس وعلى بعد (٩٠) سم من سطح الأرض .
- رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد (٢,٧٠) م منه.

وصف الأداء :

- يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة .
- إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط الأملس واستلامها بعد ارتدادها .
- يستمر اللاعب في تكرار هذا الأداء (١٠) مناولات متتالية .
- يجب عدم لمس الكرة الأرض خلال المناولات العشرة .
- عدم تجاوز اللاعب خط البدء أثناء الأداء .
- مسموح بملامسة الكرة للحائط الأملس عند أرتفاع فوق الخط المرسوم عليه .

أحتساب الدرجات : تحتسب وتسجل للاعب الزمن الذي أستغرقه في أداء الأختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة .

وحدة القياس: الثانية

ثالثاً : اختبار التهديف من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة (٥: ١٣٤)

الهدف من الأختبار : تقيم مستوى دقة التهديف بعد اداء مهارتي الطبطبة والثلاثية .

الاجهزة والادوات المستخدمة : كرة سلة قانونية عدد (٢) ، ملعب كرة سلة مع مستلزماته .

طريقة الأداء : يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التهديف السلمي ، ويتم التهديف بأحدى الطرق التي يحددها المدرب وهي كما يلي :-

أ. التهديف السلمي من الاسفل .

ب. التهديف السلمي من الأعلى .

ت. التهديف الخطافي.

شروط الاختبار :

- يمنح المختبر (١٠) محاولات لكل نوع من أنواع التهديف .
- يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني .
- الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة .

التسجيل :

- يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة .
- أعلى نقطة يحصل عليها المختبر هي (١٠) نقاط لكل نوع من أنواع التهديف.

٣-٥ التجربة الرئيسية

للبدء بعملية التجريب وإدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية، قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي على عينة البحث (التجريبية، والضابطة) في قدراتهم التي اكتسبها الطلاب في المرحلة السابقة، كذلك لغرض التكافؤ (بين المجموعتين)، في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٣/١٠/٢) ، تم تنفيذ اختبارات مهارة المناولة الصدرية ومهارة التصويب السلمي في القاعة المغلقة الخاصة بالطالبات بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة الانبار وبعدها قامت الباحثة بتطبيق التجربة وفقا للخطوات الآتية:

وبعد الاطلاع على مفردات منهج كرة السلة المخصص لطلبة المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية– جامعة الانبار تم وضع المنهج التطويري بشكل وحدات تطويرية باشرت بتطبيق التجربة على طالبات عينة البحث في (٢٠٢٣/١٠/٤) بمعدل وحدتان تطويريتان كل أسبوع مدتها (٩٠) دقيقة للوحدة الكاملة بجميع اقاسمها ، للمجموعة التجريبية بنما المجموعة الضابطة استمرت على المنهج المتبع من قبل التدريسية من مجموعتي البحث، واستمرت لغاية انتهاء التجربة في (٢٠٢٣/١٢/٢٠) . قامت الباحثة بإعداد مواقف للمهارات التدريسية على وفق استراتيجية حل المشكلات للنواحي المهارية ، وبدأت بتنفيذ المنهج لكل من المجموعة التجريبية التي طبقت المنهج باستخدام استراتيجية حل المشكلات، إذ تقوم التدريسية في القسم الرئيس من الوحدة التطويرية، بتقديم الشرح والعرض للموقف التعليمي ليساعد الطالبات على التعرف على الشكل الصحيح للموقف المهاري، ومن ثم يتم تطبيق استراتيجية حل المشكلات من خلال توزيع صور ورسومات توضيحية لحلول الموقف المهاري المقترحة، وبعد اختيار أفضل الحلول الذي تتفق عليه جميع الطالبات يتم تنفيذه من قبلهم وبإشراف تدريسية المادة .

أولاً: تقسيم الطالبات :

قسمت المجموعة التجريبية على مجموعتين كل مجموعة تتكون من المجموعة الاولى من (١٢) طالبة والمجموعة الثانية من (١٣) طالبة بالطريقة العشوائية من خلال القرعة ، واختيار قائداً لكل مجموعة بين الطالبات، واجبه التشاور مع زملائها عند طرح المشكلة لاختيار الحل الأمثل من بين الحلول المطروحة للموقف المهاري المختار، ومن ثم الإجابة عنهم.

ثانياً: فهم المشكلة أو الموقف:

في هذه المرحلة لابد للتدريسية من أن تتأكد بأن الموقف أو المشكلة المطروحة واضحة ومفهومة من الطالبات، وفي مستوى تحديهم، فهو يسهم في شرح الموقف أو المشكلة وصياغتها ومعرفة عناصرها الرئيسية من خلال توجيه أسئلة للطلاب عدة مثل:

- ما المطلوب إيجاده في المشكلة؟
- ما المعلومات المعطاة للطلاب عن المشكلة أو البيانات التي تتضمنها؟
- ما الظروف والشروط المكونة للموقف أو المشكلة؟

ثالثاً: وضع خطة للحل:

تتعلق باختيار الحل واستراتيجيته، وعلى التدريسية أن تساعد طالباتها من خلال عرض وطرح الأسئلة التي تقودهم إلى التوصل إلى فكرة الحل مثل:

- هل لديك فكرة عن الموقف المطروح؟
- هل تعرضت لهذا الموقف في أثناء مزاولة اللعبة مع زميلاتك بمثل هذه الصورة؟ وهل رايتيها من خلال متابعتك لبعض المباريات الدولية؟
- حاولي التفكير بإمعان بالموقف وهل الموقف مألوف لك أو مررت به سابقاً؟

رابعاً: تنفيذ الحل:

لمساعدة الطالبات على تنفيذ خطة الحل توجه التدريسية طاباتها بمراجعة كل خطوة من خطوات الحل ويتم ذلك من خلال توجيه أسئلة عدة لطالباتها مثل:

- هل تستطيعين أن ترى بوضوح أن كل خطوة من خطوات الحل صحيحة؟
- هل استخدمتي في الحل المعطيات كلها؟ هل ناقشتي مع زميلاتك خطوات الحل قبل اختياره؟

خامساً: مراجعة الحل والتأكد من صحته:

ويتم ذلك من خلال توجيه أسئلة عدة مثل:

- هل يمكنك مراجعة الحل الذي توصلتي إليه والتأكد من خطواته؟
- هل يمكنك إيجاد حل بديل من هذا الحل بحيث يؤدي إلى النتيجة نفسها (إحراز نقطة مباشرة)؟

سادساً: تطبيق الحل:

بعد التوصل إلى الحل الأمثل والذي أتفق عليه الطالبات جميعهم في المجموعات، يتم تقسيمهم إلى مجموعات على وفق متطلبات الموقف المهاري، يبدأ التنفيذ بإشراف التدريسية مع تصحيح الأخطاء المرتكبة على وفق قانون اللعبة لغرض تجاوزها في التكرارات التالية، حتى يتم التنفيذ من الطالبات جميعهم بشكل سليم.

بعدها قامت الباحثة بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج المحدد بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث (المجموعات التجريبية والضابطة) (٢٠٢٣/١٢/٢١)

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول (1)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة المناولة الصدرية القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	ن	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		فَ	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع					
التجريبية	25	18.366	0.279	14.364	0.223	4	0.36	55.623	0.000	دال
الضابطة	25	18.438	0.357	16.281	0.69	2.16	0.72	15.002	0.000	دال

درجة الحرية (ن – 1) مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الثانية)

من ملاحظة الجدول (1) يتبين أن المجموعة التجريبية في نتائج مهارة المناولة الصدرية كان وسطها الحسابي والإنحراف المعياري قبلياً (18.366 ، ± 0.279) وبعدياً (14.364 ، ±0.223) ، وبلغ متوسط وإنحراف الفروق فيما بين نتائج الاختبارين (4 ، 0.36) بقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (55.623) ودرجة (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) مما يعني دلالة الفرق الإحصائي لصالح نتائج الاختبار البعدي .

أمَّا الوسط الحسابي والإنحراف المعياري للمجموعة الضابطة قبلياً (18.438 ، ±0.357) وبعدياً (16.281 ، ± 0.69) ، وبلغ متوسط وإنحراف الفروق فيما بين نتائج الاختبارين (2.16 ، 0.72) بقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (15.002) ودرجة (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) مما يعني دلالة الفرق الإحصائي لصالح نتائج الاختبار البعدي .

جدول (2)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة المناولة الصدرية البعدية

الاختبار	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
	ن	سَ	± ع	ن	سَ	± ع			
المناولة الصدرية	25	14.364	0.223	25	16.281	0.69	13.219	0.000	دال

درجة الحرية (ن1+ ن2)-2 = 48 مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الثانية)

يلاحظ من الجدول (2) أن نتائج المجموعة التجريبية في اختبار مهارة المناولة الصدرية كان وسطها الحسابي والإنحراف المعياري بعدياً (14.364 ، ± 0.223) ، أمّا المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي والإنحراف المعياري بعدياً (16.281 ، ± 0.69)، بقيمة (ت) المحسوبة للعينات غير المترابطة (13.219) ودرجة (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) مما يعني دلالة الفروق فيما بين النتائج ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (3)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة الاحصائية لنتائج اختبار مهارة التصويب السلمي القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	ن	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		فَ	ع ف	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع					
التجريبية	25	2.52	1.358	8	0.707	5.48	1.531	17.899	0.000	دال
الضابطة	25	2.6	1.291	5.96	1.02	3.36	1.655	10.149	0.000	دال

درجة الحرية (ن – 1) مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الثانية)

من ملاحظة الجدول (3) يتبين أن المجموعة التجريبية في نتائج اختبار مهارة التصويب السلمي كان وسطها الحسابي والإنحراف المعياري قبلياً (2.52 ، ± 1.358) وبعدياً (8 ، ±0.707) ، وبلغ متوسط وإنحراف الفروق فيما بين نتائج الاختبارين (5.48 ، 1.531) بقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (17.899) ودرجة (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) مما يعني دلالة الفرق الإحصائي لصالح نتائج الاختبار البعدي .أمّا الوسط الحسابي والإنحراف المعياري للمجموعة الضابطة قبلياً (2.6 ، ±1.291) وبعدياً (5.96 ، ± 1.02) ، وبلغ متوسط وإنحراف الفروق فيما بين نتائج الاختبارين (3.36، 1.655) بقيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة (10.149) ودرجة (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) مما يعني دلالة الفرق الإحصائي لصالح نتائج الاختبار البعدي .

جدول (4)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودرجة (Sig) والدلالة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات مهارة التصويب السلمي البعدية

الاختبار	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
	ن	سَ	± ع	ن	سَ	± ع			
التصويب السلمي	25	8	0.707	25	5.96	1.02	8.219	0.000	دال

درجة الحرية (ن1+ ن2)-2 = 48 مستوى الدلالة (0.05) وحدة القياس (الثانية)

يُلاحظ من الجدول (4) أن نتائج المجموعة التجريبية في اختبار مهارة التصويب السلمي كان وسطها الحسابي والإنحراف المعياري بعدياً (8 ، ±0.707) ، أمّا المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي والإنحراف المعياري بعدياً (5.96 ، ± 1.02)، بقيمة (ت) المحسوبة للعينات غير المترابطة (8.219) ودرجة (Sig) < (0.05) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48) مما يعني دلالة الفروق فيما بين النتائج ولصالح المجموعة التجريبية .

ومن مراجعة الجداول (1) و(3) ، يتبين أن متعلمي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قد تحسن لديهم التعلم المهاري للمهارات قيد البحث في نتائج الاختبارات البعدية عن ما كانت عليه في نتائج الاختبارات القبلية ، ومن مراجعة الجداول (2)، و(4) يتبين أن متعلمي المجموعة التجريبية قد تفوقوا على متعلمي المجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية في نتائج الاختبارات المهارية ، ويعزو الباحثة ظهور هذهِ النتائج إلى استخدامها إستراتيجية حل المشكلات التي وضعت المتعلم بموقف تعليمي ساهم بتنظيم البنية المعرفية ، وإعادة تنظيم الأفكار بربط البنية المعرفية والسلوك الحركي من خلال إستثمار المعلومات والمعرفة في التطبيق العملي للمهارات الاساسية بكرة السلة التي تتطلب السرعة الانتقالية والحركية والدقة المكانية بحسب الاختبارات وهذا الربط بالتحكم بالسرعة والدقة المناسبة لتحقيق الهدف من المهارة والتي اظهرتها نتائج الاختبارات والتي كان لدور استخدام إستراتيجية حل المشكلات ومضمونها الذي أعطى دور للتقويم بعد الأداء مما ساعد

على دعم عملية الاسترجاع للأفكار والمعلومات في تحقيق الواجب الحركي على أتم وجه فضلاً عن خصوصيتها في مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين والتي سمحت لكل من المتعلمين بتفعيل التغذية الراجعة الداخلية لديهم وتمكينهم من حسن استثمار نظام المقارنة فيما بين ما تم وما يجب ان يتم لهذا الواجب الحركي المتمثل بالمهارة المعروضة عليهم ومحاولتهم للوصول لذلك الانموذج على وفق مسارات لهم الحرية في اختيارها مما توفر المتعة والتشويق في اختبار الامكانيات الذاتية في التطبيق المهاري باختزال الافكار المرتبطة بوحدة هدف يخدم ذلك الغرض التطبيقي . إذ يؤكد (وجيه) " أن توافر المعلومات عن المهارة سوف يطور القابلية على التعلم للمهارات الحركية أكثر من الذين لم يتوفر لديهم معلومات واسعة قبل التدريب "[٦: ١٤٣]. ويذكر (وليد) " أكدت كثير من المؤتمرات التربوية على ضرورة تنمية التفكير بأنواعهِ المختلفة عند الطلبة من خلال إعداد مناهج جديدة وإتباع أساليب تدريس حديثة في مختلف المباحث "(٧: ١٣) . وفي هذا الصدد يؤكد (فؤاد) " ضرورة أن تكون المثيرات أو المشكلة التي تطرح على المتعلم ليست بعيدة عن المجال الذي يدرسه سواء كان رياضياً أو دراسات اجتماعية ، ولكن تختلف عن الذي يدرسه في الفصل الدراسي " (٨: ٣١)

وتعزو الباحثة التنمية التي حصلت للمتعلمين في المجموعة التجريبية للمهارات قيد الدراسة لفاعلية الاستراتيجية المستخدم في هذا البحث حيث ان الطلبات قد مارسوا أسلوبا جديدا لم يكن مألوفا لديهم في الدروس الاعتيادية مما شد الطالبات الى تنفيذ فقرات المنهاج المعد من قبل الباحثة وأجزائه وتطبيق مهاراته بصورة جيدة . ويتفق ذلك مع ما اشار اليه (محمد) حيث ذكر " عند تنفيذ المنهاج بشكل فعال فان الاداء العام للطالب يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للطلاب ان يكتسبوا فائدة اضافية هو تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات"[٩: ٦٤].

٤- الاستنتاجات

- استخدام إستراتيجية حل المشكلات اسهم في تعلم ايجابي للمهارات قيد الدراسة بكرة السلة.
- ان المنهاج المعد وفق استراتيجية حل المشكلات كان ذات فاعلية عالية في تطوير تعلم المهارات الاساسية قيد الدراسة بكرة السلة للمجموعة التجريبية وايضا الأسلوب المتبع من قبل التدريسية لكن اقل فاعلية من المنهاج المعد من قبل الباحثة.

المصادر

١ - محمود داود الربيعي: الطرائق وأساليب التدريس المعاصرة، ط١، عمان، دار الكتب الحديث، ٢٠٠٦.

٢- ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية، بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠١٢.

٣- فايزة جمعة صالح واخرون؛ اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، الاردن، دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.

٤- علي سلوم جواد الحكيم: الأختبارات والقياس والأحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، ٢٠٠٤.

٥- فائز بشير حمودات و مؤيد عبد الله جاسم: كرة السلة، مطبعة جامعة الموصل، العراق، ١٩٨٧.

٦- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التمرين الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠١ ،.

٧- وليد إبراهيم المهوس : التعلم التعاوني تأريخه وتطوره وإستراتيجياته وإيجابياته وسلبياته ، مجلة دراسات تربوية وأجتماعية ، جامعة حلوان ، المجلد (١١) ، العدد (٤) ، ٢٠٠٥.

٨- فؤاد أبو حطب : القدرات العقلية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٢.

٩- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، عمان ، دار المسيرة ،١٩٩٩.