تأثير أسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

ا.م أسماء عزيز فالح
الجامعة المستنصرية/ قسم النشاطات الطلابية
asmaa.azez5@gmail.com

استلام البحث : ٢٠٢٣/١١/٢١
قبول البحث : ٢٠٢٣/١٢/٢٧

ملخص البحث

هدف البحث الى معرفة تأثير التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلاب المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية وتحقيقا لهدف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٤٠)طالب موزعين على مجموعتين المجموعة التجريبية بلغت (٢٠)طالب وتعلمت بالأسلوب التنافس الجماعي إما المجموعة الضابطة تكونت من(٢٠)طالب درست بالطريقة التقليدية وأخضعت المجموعتين لاختبارات مهارية تم تطبيقها بعد التأكد من الأسس العلمية لتطبيقها من صدق وثبات وموضوعية وتم تطبيق الاختبار القبلي والبعدي وتم تطبيق المنهج التعليمي وعولجت البيانات إحصائيا واثبتت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت بأسلوب التنافس الجماعي على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية وفي ضوء النتائج التي توصلت لها الباحثة أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات من أهمها ضرورة استخدام" أسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد"

الكلمات المفتاحية: التأثير –التنافس الجماعي – التعلم .

Effective of collective competitition learning some offensive skills for hand skills

Asmaa azez falh

Abstract

The research aimed to know the effect of group competition in learning some offensive skills in handball among students of the second stage, Department of Physical Education, College of Basic Education. To achieve the goal of the research, the researcher used the experimental method to suit the research problem. The study was applied to a sample consisting of (40) students distributed into two groups. The experimental group reached (20) students and learned in the group competition method. As for the control group, it consisted of (20) students who studied in the traditional method. The two groups were subjected to skill tests that were applied after verifying the scientific foundations for their application in terms of honesty, stability, and objectivity. The pre- and post-tests were applied, the educational curriculum was applied, the data was treated statistically, and the results were proven. The experimental group that learned in the group competition method outperformed the control group that learned in the traditional method. In light of the results reached by the researcher, the researcher recommended a set of recommendations, the most important of which is the necessity of using "the group competition method in learning some offensive handball skills."

Keywords: *influence - group competition - learning.*

١- المقدمة:

حثنا ديننا الإسلامي على التنافس لما للتنافس من صلاح وخير وأهمية للمجتمع كما في قوله تعالى "وفي ذلك فليتنافس المتنافسون "(المطففين،اية ٢٦)ولهذا فان التنافس مطلب مهم في إي مجتمع من المجتمعات المتقدمة ولا تنهض الشعوب مالم يكن هناك تنافس حقيقي بين إفراد هذه المجتمعات لتحقيق التنمية الشاملة وتزداد نسبة الانجاز التي يسعى لها المجتمع

وبما ان العالم يشهد تطورا في مختلف مجالات الحياة ومها مجال الرياضة وبالخصوص الألعاب الجماعية ومنها لعبة كرة اليد وهذا التطور جاء نتيجة الجهد الذي يقوم به الباحثين الذين يسعون لتثبيت الأسس العلمية للتدريس ولابد للمدرس إن يتبع الأساليب التي تتناسب مع طبيعة الطلبة وتجعل التعلم بشكل اشرع وبجهد اقل والمدرس الجيد هو الذي يختار أفضل الأساليب التي تبعد الملل من الطلاب إثناء التدريس وتعليم الادعاء المهاري للألعاب الرياضية المختلفة ويعتر التعليم هو الأساس في تقدم الشعوب لما له من اثر ايجابي في تقدم الشعوب وإعداد جيل على وفق أسس علمية سليمة ويتطور التعليم من خلال استخدام الطرائق والأساليب التعليمية الحديثة وفي مجال التربية الرياضية قدمت العديد من الأساليب لتعليم المهارات الحركية بجهد ووقت اقل والتي تحقق الأهداف التربوية للمتعلم كل حسب قدراته وإمكاناته

وتشير الشيخلي "أن الأساليب التعليمية يتحول فيها مركز النشاط من المعلم الى المتعلم كونه محور العملية التعليمية وهناك أساليب تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وخصوصا في سماتهم وقدراتهم الشخصية (الشيخلي ،٢٠٠٦،ص١٢)"والأسلوب التنافسي من الأساليب المهمة وهي ذات اهتمام مشترك بين المعلم والطالب في إن واحد فالمدرس يحصل على مستوى أداء جيد للطلبة والطالب يتمكن من اتخاذ بعض القرارات والاشتراك في عملية التقييم ويصبح الطالب أكثر استقلالية ويتحمل المسؤولية والطالب يكون مسئول عن نتائجه وهو يؤدي بدوره الى تطوير شخصية المتعلمين بالشكل إلي يطمح اليه المجتمع الحديث " (عفان، وآخرون،٢٠٠٤، ص٨٤)كما إن هذا الأسلوب "هو التعليم الذي يكمن في وجود تنافس أو منازلة بين شخصين أو أكثر في سبيل تحقيق أهداف معينة" (السعيد والحسيني ،٢٠٠٧ ،ص١٤)

" ومن الضروري التأكيد على مبدأ العمل الجماعي بأسلوب تربوي بين الطالب والمعلم وينمي روح الإبداع وتكون الفائدة اكبر با لإضافة إلى اختصار الجهد والوقت في التعلم "(السامرائي،٢٠٠٠ ،ص١٨٣)

ولعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية المهمة والتي تحتاج الى المنافسة والتي تزيد من الدافعية لدى الطلبة لتحقيق مستوى أفضل من التعلم في الأداء المهاري من خلال التنافس فيما بينهم إذا يحاول كل منهم إن يتفوق على منافسه (زملائه)من خلال المنافسات التي تجري بينهم لذا حاولت الباحثة إيجاد أسلوب تعليمي يعمل على زيادة الدافعية وتحفيز الطلبة على التنافس من اجل تحسين مستوى المتعلمين وتكمن أهمية البحث الحالي في إن لعبة كرة اليد من الألعاب المتميزة بتنوع مهاراتها وهذا يتطلب من المدرس استخدام أساليب تعمل على التنافس الجماعي لتحقيق الهدف المنشود من العملية التعليمية بأقل وقت وجهد وذلك من خلال استخدام " الأسلوب التنافسي الجماعي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد".

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة في هذا المجال وكونه تدريسية في الجامعة المستنصرية لاحظت انخفاض في مستوى الأداء المهاري للمهارات الهجومية بكرة اليد أوعدم الوصول إلى الأداء الجيد في تعليم الطلبة وترى الباحثة انه من الضروري استخدام أساليب حديثة في التدريس تتلاءم مع التطور الحاصل في مختلف دول العالم في مجال التعليم وكرد فعل للقصور في الأساليب التقليدية المتبعة في تعلم الأداء المهاري للفعاليات الرياضية المختلفة ومنها المهارات الهجومية في كرة اليد.

١-٢أ هدف البحث :

- التعرف على تأثير استخدام أسلوب التنافس الجماعي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

١-٣ فروض البحث :

١- وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

٢-وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد

١-٤مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري :طلاب المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.

١-٥-٢ المجال ألزماني : المدة من٢٠١٨/٣/١١ ولغاية ٢٠١٨/٥/١٠

١-٥-٣ - المجال المكاني: القاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية.

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته مشكلة البحث

٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

شملت مجتمع البحث طلاب كلية التربية الأساسية/ المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ موزعين على ثلاثة شعب تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة لتمثل طلاب شعبة (١)المجموعة التجريبية البالغ عددهم (٢٠) طالب وشعبة (٢) والبالغ عددهم (٢٠) طالب لتمثل المجموعة الضابطة من مجتمع البحث البالغ (٦٠)طالب بعد إن تم استبعاد الطلبة المتكررة غياباتهم والطلبة الراسبين وطلبة الأندية وطلبة التجربة الاستطلاعية

٢-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة

- ملعب كرة يد -كرات يد-شريط لاصق-ميزان طبي –ساعة الكترونية –المصادر والمراجع –استمارة تسجيل البيانات ٠
- الاستبانة.

٢-٤ تجانس عينة البحث :

أجرت الباحثة التجانس للعينة في المتغيرات المتعلقة (العمر –الطول –الوزن) والجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول (١)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء(للعمر والطول والوزن) لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	٢١,٢٥	٣,٤٥	٢١	٠,٤٥
الطول	سم	١٥٩,٣	٣,١٩	١٦٠	٠,٦٨٢
الوزن	كغم	٦٥,٩٢٥	٣,٦٤	٦٦	٠,٥٦

٢-٥ تكافؤ عينة البحث :

لغرض تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد التي تم تحديدها وكما موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمه ت المحتسبة والجد ولية لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية الهجومية بكرة اليد

ت	الاختبارات المهاري	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	الطبطبة باتجاه متعرج مسافة ١٥م	١٥,٠٥	٠,٣٤	١٤,٨٥	٠,٤٦	١,٣٤٨،	١,٧٢	غير معنوي
٢	التمرير والاستلام	١٦,٩٥	١,٩١	١٩,٩٥	٠,٦٢	٠,٦٥		غير معنوي
٣	دقة التهديف	١,٢٥	٠,٩٩٢	٢,٠٥	٠,٣٥٨	١,٢١٩		غير معنوي

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

عمدت الباحثة إلى إجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من الطلبة بتأريخ الأحد الموافق ١١-٣-٢٠١٨–من نفس مجتمع البحث ويبلغ عددهم (١٠)طلاب وكان هدف التجربة التعرف على المعوقات والأخطاء والوقت الذي تستغرقه الاختبارات التي يمكن إن تحدث إثناء تطبيق المنهج التعليمي من اجل تلافيها.

٢-٦ الأسس العلمية للاختبارات

١-الصدق : أجرت الباحثة الصدق الذاتي والذي يمثل الجذر ألتربيعي لمعامل الثبات وكما موضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

ت	الاختبارات	الصدق	الدلالة
١	الطبطبة باتجاه متعرج مسافة ١٥م	٠,٩١	معنوي
٢	التمرير والاستلام	٠,٩٤	معنوي
٣	دقة التهديف	٠,٩٦	معنوي

٢- ثبات الاختبارات :

تم إجراء الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار حيث تم اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى كتطبيق أول للاختبار ثم أعيد تطبيق الاختبار بعد أسبوع على العينة نفسها وفي الوقت والمكان وتم استخراج معامل الارتباط مابين الاختبارين وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون وكما موضح بالجدول(٤)

جدول (٤)

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة
١	الطبطبة باتجاه متعرج مسافة ١٥م	٠,٨٤	معنوي
٢	التمرير والاستلام	٠,٩٠	معنوي
٣	دقة التهديف	٠,٩٣	معنوي

٣- الموضوعية:

تعني الموضوعية "عدم تدخل ذاتية الباحث وأفكاره في النتائج الخاصة بالاختبار "(ملحم ،٢٠٠٠،ص٢٨٣).إن الاختبارات التي قامت الباحثة باستخدامها بعيدة عن التحيز وواضحة وسهلة الفهم من قبل الحكام وإفراد عينة البحث وبعيدة عن التقويم الذاتي لذلك تعد ذات موضوعية عالية.

٢-٧الاختبارات الخاصة بالبحث :

تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة اليد وتم تحديد أهم المهارات الهجومية والاختبارات الخاصة بها وتم ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠)%فأكثر من أراء الخبراء وبذلك خلص البحث إلى تحديد المهارات والاختبارات المهارية قيد البحث

١- الاختبار الأول : (الخياط ،غزال ،١٩٨٨،ص ٣٦٣)

اسم الاختبار :طبطبة الكرة على شكل متعرج (١٥) م

الهدف الخاص بالبحث قياس مهارة الطبطبة لدى الطلاب

أدوات الاختبار :إعلام عدد(٥)/ساعة توقيت الكترونية /كرة يد

طريقة أداء الاختبار :توضع الإعلام على الأرض بخط مستقيم يبعد عن الخط الخاص بالبداية (٣)م والمسافة بين الشاخص (٣)م يقف الطالب خلف خط البداية عند إطلاق الشارة البدء يقوم الطالب بطبطبة الكرة مع الجري بشكل متعرج بين الإعلام والعودة حتى خط النهاية

- التسجيل :يحتسب الوقت المسجل للذهاب والعودة من لحظة البدء حتى يتخطى الطالب خط النهاية

٢- الاختبار الثاني : (محمد ،١٩٩٩،ص ٦٣)

اسم الاختبار :التمرير ولاستلام من المستوى العالي (٣٠) ثا

- الهدف من الاختبار :اختبار سرعة ودقة التمرير والاستلام من المستوى العالي من مسافة (٣)م

- الاد وات المستخدمة في البحث :كرة يد/ساعة توقيت الكترونية /حائط أملس/يرسم على الحائط مستطيل ارتفاعه (٦٠)سم وطول قاعدته (٢)م موازي لسطح الأرض وعلى ارتفاع (١,٤٠)م يوضع على الأرض خط يوازي الحائط وعلى بعد (٣)م ويرسم خط أخر مواز له على بعد (٦)م من الحائط
- طريق أداء الاختبار :يقف الطالب خلف الخط المرسوم وعلى بعد (٣)م ولا يلمس الطالب الخط في أثناء أداء الاختبار بعد إشارة البدء يقوم الطالب بمتابعة تمرير الكرة إلى داخل المربع واستلامها مباشرة أو بعد إن ترتد من الأرض مرة واحدة أو أكثر ويراعى عدم خروج الكرة من المستطيل أو لمس الطالب الخط المرسوم على الأرض أو لحظة خروج الكرة من يده واستلامها
- -التسجيل :الوقت المسموح به للتمرير والاستلام (٣٠)ثا الكرة التي تلامس إي ضلع من إضلاع المستطيل تعد داخلة تحتسب عدد مرات التمرير والاستلام خلال مدة (٣٠)ثانية

٣- الاختبار الثالث :دقة التهديف (عودة ، ١٩٩٨،ص ٢٧٩)

- اسم الاختبار :اختبار دقة التهديف من خلف خط (٩)م
- الأدوات المستخدمة في الاختبار :كرة يد /مرمى كرة يد مرسوم على حائط (٣*٢)م يقسم المرمى إلى تسع مستطيلات لقياس الدقة في التهديف ويرسم خط على الأرض يبعد (٩)م عن المرمى
- الطريقة الخاصة بالأداء :الطالب يقوم با لتهديف من خلف الخط بخطوة ارتكاز ومراعاة الأتي :
- -أصاب المستطيل (٩، ٧، ٣, ١)وهي تمثل زوايا المرمى إبعادها (٦٠*١٠٠)يحصل المختبر على (٤)درجات
- -اصابة المستطيل (٨,٢)وهي تمثل المنطقة التي فوق رأس حارس المرمى وتبلغ إبعادها (٦٠*١٠٠)يحصل المختبر على (٣)درجات
- اصابة المستطيلات (٤،٦)تمثل منطقة بدء ذراعي حارس المرمى وإبعادها (٨٠*١٠٠) يحصل المختبر على(درجة)واحدة
- اذا جاءت الكرة خارج هذه المناطق يحصل المختبر على (صفر)
- يقوم كل طالب بأداء عشرة محاولات .

٢-٨ الاختبارات القبلية:

بعد معرفة الأحوال الخاصة بالبحث وقبل إجراء الاختبارات القبلية قامت الباحثة بشرح المهارات الهجومية بكرة اليد بمحاضرة توضيحية لما سيتم تعلمه خلال الفصل الدراسي الأول أ جريت الاختبارات القبلية المهارية (بكرة اليد) يوم الاثنين الموافق ١٩ /٣/ ٢٠١٨الفصل الدراسي الثاني
وأجريت الاختبارات بإشراف مباشر من قبل الباحثة.

٢-٩ تنفيذ المنهج التعليمي:

قامت الباحثة بتنفيذ المنهج التعليمي المقرر دراستها ضمن الفصل الدراسي الثاني وقد تضمن المنهج(٨)وحدة تعليمية بواقع(وحدة تعليمية) في الأسبوع الواحد وبزمن قدره (٩٠)دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة على وفق وقت درس التربية الرياضية حيث أعطيت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية في شرح المحاضرة إما المجموعة التجريبية فتم استخدام أسلوب (التنافسي الجماعي) في عملية شرح المهارات لهم

٢-١٠الاختبارات البعدية:

- أجرت الباحثة الاختبارات البعدية لعينة البحث يوم ا لخميس الموافق ١٠ /٢٠١٨/٥بنفس ظروف الاختبارات القبلية من حيث الوقت والأدوات وفريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثة

٢-١١ الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss)

٣-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول(٥)
يوضح دلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية
(الطبطبة- التمرير والاستلام - دقة التهديف)

الاختبار	قبلي		بعدي		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
الطبطبة باتجاه متعرج مسافة ١٥م	١٥,٠٥	٠,٣٤	١٢,٩٢٥	٠,٤٠	٦,١٣٤	١,٧٢	معنوي
التمرير والاستلام	١٦,٩٥	١,٩١	٢٣,٨	٠,١٧	٥,٨٦٩		معنوي
دقة التهديف	١,٣٥	٠,٨٤٤	٢,٠٥	٠,٩٩٢	٢,٢٤٧		معنوي

تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (١٩)

أظهرت نتائج اختبار الطبطبة وسطا قدره (١٥,٠٥)وانحرافا معياريا (٠,٣٤)على حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (١٢,٩٥٢)وانحرافا معياريا قدره (٠,٤٠)ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحتسبة (٦,١٣٤) اكبر من قيمة (ت) الجد ولية. البالغة (١،٧٢)

إما بالنسبة لاختبار التمرير والاستلام فقد حقق وسطا حسابيا قدره (١٦,٩٥،)وانحرافا معياريا قدره (١,٩١) على حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (٢٣,٨)وانحرافا معياريا قدره (٠,١٧) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة الاختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج إن قيمة (ت) المحتسبة (٥,٨٦٩) وهي ا كبر من قيمة (ت) الجد ولية البالغة (١،٧٢)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

إما بالنسبة لاختبار دقة التهديف فقد حقق وسطا حسابيا قدرة (١,٣٥) وانحرافا معياريا قدره (٠,٨٤٤) على حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (٢,٠٥)وانحرافا معياريا قدره (٠,٩٩٢)ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة البالغة (٢,٢٤٧) اكبر من قيمة (ت) الجد ولية البالغة (١،٧٢)وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

(٣-١-٢) عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (الطبطبة – التمرير والاستلام - دقة التهديف)

جدول (٦)
يوضح دلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (الطبطبة –التمرير والاستلام - دقة التهديف)

الاختبار	قبلي		بعدي		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
الطبطبة باتجاه متعرج مسافة ١٥م	١٤,٨٥	٠,٤٦	١١,٩٧٥	٠,٣١	٨,٠٦٧	١,٧٢	معنوي
التمرير والاستلام	١٩,٩٥	٠,٦٢	٢٢,١٥	٠,٧	٤,٨٠٨		معنوي
دقة التهديف	١,٣٥	٠,٨٤٤	٢,٣	١,٢٦	٢,٦٦		معنوي

تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (١٩)

أظهرت نتائج اختبار الطبطبة وسطا حسابيا قدره (١٤,٨٥) وانحرافا معياريا قدره (٠,٤٦) على حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (١١,٩٧٥)وانحرافا معياريا قدره (٠,٣١)ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة البالغة(٨,٠٦٧)أكبر من قيمة (ت) الجد ولية البالغة (١,٧٢)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية(١٩)وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما بالنسبة لاختبار التمرير والاستلام فقد حقق وسطا حسابيا قدره (١٩,٩٥) وانحرافا معياريا قدره (٠,٦٢)على حين حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (٢٢,١٥)وانحرافا معياريا قدره (٠,٧) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج

الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة اختبار (ت)للعينات المتناظرة فأ ظهرت النتائج إن قيمة (ت) المحتسبة البالغة (٤,٨٠٨)اكبر من قيمة (ت) الجد ولية البالغة (١,٧٢)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

أما بالنسبة لاختبار دقة التهديف فقد حقق وسطا حسابياً قدره (١,٣٥) وانحرافا معياريا قدره (٠,٨٤٤)على حين حقق الاختبار البعدي وسطاً حسابياً قدره(٢,٣)وانحراف معياريا قدره (١,٢٦)ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة اختبار (ت)للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج إن قيمة (ت) المحتسبة (٢,٦٦) أ كبر من قيمة (ت) الجدوليةا لبالغة (١,٧٢)عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

٣-١-٣ عرض نتائج الاختبارات المهارية البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة

جدول (٧)

الاختبارات المهاري	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
الطبطبة باتجاه متعرج مسافة ١٥م	١٢,٩٢٥	٠,٤٠	١١,٩٧٥	٠,٣١	٨,١٨٩٦	،١٦٩٨	معنوي
التمرير والاستلام	٢٢,١٥	٠,٧	٢٣,٨	٠,١٧	٦,٧٩٠١		معنوي
دقة التهديف	٢,٠٥	٠,٩٩	٢,٠٣	١,٢٦	٣,٦١٢		معنوي

تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ودرجة حرية٣٨

(٣-١-٣) عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لعينة البحث التجريبية والضابطة

أظهرت نتائج الاختبار البعدي للطبطبة للمجموعة الضابطة وسطا حسابيا قدره (١٢,٩٢٥)وانحرافا معياريا قدره(٠,٤٠) وأظهرت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره (١١,٩٧٥)وانحرافا معياريا قدره (٠,٣١) وكانت قيمة ت المحتسبة (٨,١٨٩٦) وهي اكبر من قيمة (ت) الجد ولية البالغة (١,٦٩٨) وهذا يشير إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية

إما بالنسبة لاختبار التمرير والاستلام فقد أظهرت نتائج الاختبار ألبعدي للمجموعة الضابطة وسطا حسابيا قدره (٢٢,١٥) وانحرافا معياريا قدره(٠,٧)على حين حققت المجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره(٢٣,٨)وانحرافا معياريا قدره (٠,١٧وأظهرت النتائج ان قيمة (ت)المحتسبة (٦,٧٩٠١) وهي اكبر من قيمة (ت)الجد ولية البالغة (١,٦٩٨)وهذا يشير إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية

إما بالنسبة لاختبار دقة التهديف أظهرت نتائج الاختبار ألبعدي للمجموعة الضابطة وسطا حسابيا قدره (٢,٠٥)وانحرافا معياريا قدره(٠,٩٩) على حين حققت المجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره (٢,٠٣)وانحرافا معياريا قدره (١,٢٦)وأظهرت النتائج إن قيمة (ت)المحتسبة (٣,٦١٢)وهي اكبر من قيمة(ت)الجد ولية (١,٦٩٨)وهذا يشير إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية

مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول (٥-٦-٧)تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت بالأسلوب التنافس الجماعي على المجموعة الضابطة كون هذا الأسلوب يعمل على زيادة الدافعية للمتعلم نحو التعليم والوصول إلى مستوى تعليمي أفضل ويشير (عفان) " إن أسلوب التنافس الجماعي ذات أهمية مشتركة بين المدرس والطالب فالمدرس يحقق رغبته في الوصول إلى المستوى الجيد لطلابه بينما يتمكن الطلاب من الاشتراك في تقيم الأداء واتخاذ القرارات ومن ثم يصبحوا اكثر استقلالية وتحمل للمسؤولية بالإضافة إلى ذلك يصبحوا مسئولين عن نتائجهم وبذلك تتطور شخصيتهم بما يطمح له مجتمعنا الحديث "(عفان ،محمود عبد الفتاح ،وآخرون ،٢٠٠١ ،ص٨٤) وعند تعليم المهارات الهجومية وفق أسلوب التنافس الجماعي نظم الطلاب على شكل مجاميع تتفاعل فيما بينها لتنافس مجموعة أخرى والطلاب في هذا الأسلوب مرتبطون مع زملائهم في المجموعة ويتفاعلون لخدمة أهداف المجموعة ويبين (السايح ،محمد مصطفى) "إن التفاعل الايجابي داخل المجموعة في درس التربية الرياضية يبلغ من (٤-٦) إفراد "(السايح ،محمد مصطفى ،٢٠٠١،ص١١٨) وقد ساعد العمل بجدية لدى الطلاب واخذوا على عاتقهم مسؤولية النجاح في العمل بصورة جماعية وساعدهم على تقبل تعلمهم بفاعلية أكثر من زملائهم في مجموعة التعلم التي تعلمت بالطريقة التقليدية ، وفي هذا الأسلوب يزداد الحافز لدى الطلاب للتعلم ضمن المجموعة الواحدة مما يجعلهم يتنافسون بحماس اكبر والتنافس الجماعي حصيلة جهود المجموعة والتعاون الذي يحصل بين طلاب المجموعة الواحدة له الأثر الايجابي في تحسين أداء المهارات ووجود الطالب ضمن مجموعة يجعله يطلع على أداء مجموعته ومقارنته بأدائه لكي

يعمل على تصحيح الأخطاء التي تواجهه إثناء أدائه للمهارة وللتنافس الجماعي مجالين المجال الأول هو مجال التنافس مع المجموعة ومن ثم التنافس مع المجموعة الأخرى لتحقيق النجاح والتقدم في الأداء المهاري، ويعمل على تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار وترسيخ مبدأ احترام الآخرين وتقبل أرائهم وأفكارهم وتجعل الطالب أكثر قدرة في الاعتماد على نفسه ، والمدرس دوره يكون في إيضاح الخطوط العريضة للمتعلمين ويدعم ويشجع الطلبة ودوره في المراقبة للطلبة وتوزيع الطلبة في مجموعات بحيث يضمن التنويع في قدرات المجموعة الواحدة وعلى اتخاذ إي قرار مع تحمل نتائج قراره وهذا الأسلوب من الأساليب الحديثة في التدريس كون الطالب هو محور عملية التعلم ويؤكد (علاوي ،١٩٩٢)((إن التنافس الرياضي إذا تم استغلاله في حدود الأسس والقواعد التربوية فهو من أهم الأسس التي تدفع الطلاب إلى ممارسة المهارات الرياضية وتعمل على تحفيزهم للوصول لأعلى المستويات ويسهم في تطوير قدرات الطالب ويعلمه سرعة الاستجابة والاقتصاد في الجهد إلى اقل ما يمكن)) (علاوي ،محمد حسن ،١٩٩٢،ص ١١٢) وهنا يأتي دور التعلم التنافسي الجماعي كأداة تعمل كمحرك رئيسي يدفع الطلاب إلى العمل لاحتلال مركز متقدم وان يكونوا في الصدارة عل العكس من المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية فهي تعلمت لكن بصورة اقل من المجموعة التجريبية وذلك لان الطلاب يكونوا متلقين للمعلومات وينفذون التعليمات التي يوجهها لهم المعلم من خلال الاعتماد على (الشرح والنموذج).

٤-١ الاستنتاجات :

١- استخدام أسلوب التنافس الجماعي له اثر ايجابي واضح على تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد
٢-التعلم بأسلوب التنافس الجماعي أدى إلى نتائج ايجابية وبنسبة أفضل من الأسلوب التقليدي
٣- أسلوب التنافس الجماعي ساهم في توفير الوقت والجهد وزيادة الدافعية لدى الطلاب نحو التعلم
٤-أسلوب التدريس التقليدي المتبع (الشرح والنموذج) له تأثير ايجابي في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد لكن بنسبة اقل من أسلوب التنافس الجماعي

٤-٢ التوصيات :

١- ضرورة استخدام أسلوب التنافس الجماعي في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد
٢- إجراء بحوث مشابهة في العاب رياضية أخرى
٣- إجراء بحوث مشابهة على عينة من الإناث
٤- الاستفادة من نتائج الاختبارات المهارية للتعرف على مستوى الأداء المهاري للطلاب في لعبة كرة اليد

المصادر :

- القران الكريم
- السامرائي ،عباس احمد صالح ،٢٠٠١، طرق التدريس في التربية الرياضية ،ط٢،دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل.
- السايح،محمد مصطفى ،٢٠٠١،اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ،مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني ،الإسكندرية
- الخياط ،ضياء قاسم ،غزال ،عبد الكريم ،١٩٨٨،كرة اليد ،دار الكتب للطباعة والنشر ،الموصل .
- السعيد،رضا،الحسيني ،هويدا ،استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة .
- الشيخلي ،لمى سمير ،٢٠٠٦"،تأثير أسلوب التنافس الذاتي والجماعي لذوي الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الإدراكي في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة" ،أطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد .
- عفان،محمود عبد الفتاح،وآخرون ،٢٠٠١،التعلم والدافعية في التربية الرياضية ،دار الفكر ،القاهرة.
- علاوي ،محمد حسن،١٩٩٢،علم النفس الرياضي،ط١،بغداد.
- عودة ،احمد عريبي،١٩٩٨،كرة اليد وعناصرها الأساسية ،دار المطبوعات والنشر ،ط١،جامعة الفاتح ،طرابلس .
- محمد،محمد خليل ،١٩٩٩،"اثر استخدام التعليم المبرمج في تعليم بعض مهارات كرة اليد "،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل .
- ملحم، سامي محمد، ٢٠٠٠،القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.