

تأثير استخدام تمارين وفق استراتيجيات التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في دقة مهارتي الاعداد والارسال من الاعلى لاعبو منتخب الجامعة المستنصرية بالكرة الطائرة

استلام البحث : ٢٠٢٣/١١/١٩

م. رامي عماد عبدالستار
مديرية تربية الرصافة الأولى

قبول البحث : ٢٠٢٤/١/١٥

ramyemad800@gamil.com

ملخص البحث

تناول البحث الأساليب الحديثة للتعلم والتي تعد من متطلبات لستراتيجيات وفق اسلوب التعلم الاستراتيجي وفق تمارين من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية، حيث تناول البحث استراتيجيات التعلم للحركات والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة. ومن ذلك عالج البحث الأسلوب الاستراتيجي للتعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية لتلك المهارات والوصول إلى الاتقان وهكذا اسلوب مقارنة بالاساليب التقليدية كون واحد من الاساليب التي تناولها البحث ومدى الصعوبات التي تواجه عملية التعلم وفق الاساليب القديمة التقليدية أثناء أداء المهارات في الالعاب وخاصة الكرة الطائرة بصورة خاصة لما لها من امتياز لمهاراتها الفنية أثناء المباريات ، لذلك عالج البحث هذه المشكلة باستخدام تمارين خاصة لاستراتيجية التعلم من أجل التمكن بالمساعدة للحاسة البصرية لتعلم تلك المهارات (مهارة الاعداد والارسال من الأعلى)، كما استنتج البحث المقارنة بين الاختبارات القبليّة والبعديّة بين المجموعتين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة التي استخدمت البرامج التقليديّة والبرامج الاستراتيجية قيد الدراسة لأفراد العينة، كما أوصى البحث من إدخال الاستراتيجيات بمساعدة الحاسة البصرية لتعلم مهارات أخرى، وأيضاً اقترح دراسات مشابهة للتعلم لمهارات أخرى واستخدام اساليب تدريسية في تعلم المهارات لهذه اللعبة بالكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية، مهارتي الاعداد والارسال من الأعلى.

The effect of using exercises according to the learning strategy in order to be able to help the visual sense in the accuracy of the numbers and transmission skills from the top of the students of the Mustansiriya University team in volleyball

Education Directorate Rusafa/1

Rami Emad Abdel Sattar

Abstract

The research dealt with modern methods of learning, which are a strategy requirement according to the strategic learning method according to exercises in order to be able to help the visual sense, as the research dealt with the learning strategy for movements and basic skills in volleyball. From that, the research dealt with the strategic method of learning in order to be able to help the visual sense of these skills and reach the mastery of such a method compared to the traditional methods, as one of the methods that the research dealt with and the extent of the difficulties facing the learning process according to the traditional old methods while performing the skills in games, especially volleyball, especially in particular Because it has a privilege for its technical skills during the matches, so the research dealt with this problem using special exercises for the learning strategy in order to be able to help the visual sense to learn these skills of numbers and transmission from above, and the research also concluded the comparison between tribal and dimensional tests between the two groups of the experimental and control groups that were used Traditional programs and strategic programs under study the sample, as well as recommended the research from the introduction of strategies with the help of the visual sense to learn other skills, as well The Plane.

Key words: Learning strategy to be able to help the visual sense, numbers and transmission skills .the above

١- المقدمة:

ان التطور الكبير الذي حظيت فيه الرياضة وعلى كافة مجالاتها وخاصة ما تلعبه من دور كبير ومؤثر وفعال على المجالات ولاسيما الالعب الرياضية وأساليب تطورها وخاصة دور اساليب التعلم فيها ومدى تأثير هذه الاساليب على تطور مهارتها وخاصة الكرة الطائرة والتطور الذي وصلت إليه من تطور وخاصة لعبة الطائرة والتي حظيت بأهتمام كبير نتيجة تطور مهاراتها وفنون أدائها لتحقيق الفوز والأهداف المرجوة منه، ومن ذلك أن الرياضة التي جعلت من الشعوب عنوان التواصل إلى التطور والأزدهار ومن ذلك أصبحت عنوان الوصول إلى الاهداف وتحقيق الانجاز لذلك تلعب الرياضة دور في تطور السمات الشخصية للفرد والوصول به لتحقيق اهدافه سواء في الانجاز أو الصحة العامة والكرة الطائرة من الالعب المحببة التي حظيت بأهتمام كبير في الأونة الاخيرة بعد كرة القدم لتميزها بالأداء والفن والحركات الرائعة كونها تتميز بمهارات عديدة ومنوعة في الحصول على النقاط واحراز الفوز وكون التعلم أحد عناصر تطور هذه المهارات الخاصة بالفعالية ومنها ستراتيجية التعلم من أجل التمكن أحد اساليب التعلم بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم المهارات الخاصة للفعالية والتي هي الاعداد والارسال من الأعلى، لذلك جاءت فكرة البحث استخدام الستراتيجيات التعليمية وفق تمرينات خاصة لتعلم المهارات هذه للاعبو منتخب الجامعة بالكرة الطائرة مقارنة في الطرق التقليدية المضادة التي تعتمد على السبورة ونتيجة للثورة العملاقة في العلم والتقنية فقد أظهرت العديد من الستراتيجيات المنوعة بحيث أصبح المدرس والمدرّب له المجال الكبير لاختبار الستراتيجية التعليمية مثل الصوت والكتب والمطبوعات والخرائط فضلاً عن مشاركة الحواس مثل الحس والسمع ومن هنا جاءت أهمية البحث أثر ستراتيجية التمكن بالحاسة البصرية في تعلم مهاراتي الاعداد والارسال من الأعلى بالكرة الطائرة لدى لاعبو منتخب الجامعة بالكرة الطائرة من أفراد العينة.

ما مشكلة البحث أن بعض أنواع ستراتيجيات التعلم المختلفة وخاصة ما يتعلق في المجال الرياضي وما لمدى الصعوبات التي تواجه عملية التعلم أثناء أداء المهارات الخاصة والعامة للالعب الرياضية ونتيجة لاساليب التعلم التي يعتمدها بعض المدرسين والمدرّبين أثناء تأدية مراحل التعلم لهذه المهارات أصبحت تقليدية لا بد من من ايجاد اساليب جديدة لها الدور في سرعة تعلم المهارة أو إتقانها لذلك جاءت فكرة البحث لمعالجة الضعف لأداء لاعبي منتخب الجامعة بالكرة الطائرة لمهاراتي الاعداد والارسال من الأعلى لأفراد العينة، لذلك قام الباحث باستخدام اسلوب التعلم وفق ستراتيجية حديثة لمعالجة المشكلة في تعلم المهارات قيد الدراسة والخوض في هذه التجربة للتعلم وفق الحاسة البصرية لتكون عامل مساعد في تعلم بعض مهارات قيد الدراسة وفق هذه الفكرة، حيث عالج الباحث المشكلة لستراتيجية التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية ليكون عامل مهم في حل مشكلة البحث لتعلم مهاراتي الاعداد والارسال من الأعلى لأفراد عينة البحث. أما أهداف البحث هو اعداد تمرينات وفق ستراتيجية التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم مهاراتي الاعداد والارسال من الأعلى لأفراد العينة. وأثر هذه التمرينات في تنمية المهارات قيد الدراسة وفق ستراتيجية التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية لأفراد العينة.

أما فروض البحث هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة التي استخدمت التعلم من اجل التمكن لصالح البعدي لأفراد العينة. ووجود فروق ذات احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التي استخدمت اسلوب التعلم البعدي من أجل التمكن لأفراد العينة في الاختبار البعدي.

أما المجال البشري فهو لاعبو منتخب الجامعة المستنصرية بالكرة الطائرة. وأما المجال المكاني، القاعة الداخلية -

كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية. المجال الزمني فه فترة من ١٧/١٠/٢٠٢٣ لغاية ١٧/١٢/٢٠٢٣

واما تحديد المصطلحات، ستراتيجية التعلم من أجل التمكن بالحاسة البصرية: التمكن هو تزويد المتعلمين بوحدة تعليمية ذات تنظيم جيد ولها أهداف محددة مسبقاً ولا يسمح للمتعلم الانتقال من تعليمية تعليمية إلى أخرى تالية إلا بعد أن يصل إلى مستوى التمكن المطلوب وإذا لم يتمكن المتعلم من الوصول إلى المستوى المطلوب تعد له مادة أو مواد علاجية تساعده للوصول إلى التمكن. (١: ٨٩)

مهارة الاعداد: هي عملية تهيئة الكرة من الاعلى وإلى مكان مناسب بعد استقبالها من إرسال المنافس أو من ضربة ساحقة أو مناوله، وغالباً ما تكون من اللمسة الثانية، وتعرف مهارة الاعداد (المناولة من الأعلى) أيضاً بأنها تهيئة الكرات المناسبة إلى اللاعب الضارب (المهاجم) في جميع المراكز حتى يتسنى له ضرب واختراق دفاعات الفريق. (٢: ٧٦)

مهارة الارسال من الأعلى: هي رمي الكرة بصورة أنية في الهواء فوق وأمام كتف اليد الضاربة وبأرتفاع مناسب يسمح للاعب المرسل الوصول إليها بتوافق مع الخطوة التقريبية الأخيرة لأن ارتفاع رمي الكرة من الامور المهمة والواجبة لتنفيذ الارسال الساحق ويمكن رمي الكرة في اليدين. (٣: ١٦)

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٢ مجتمع البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته إجراءات البحث الميدانية، حيث يتكون مجتمع البحث من لاعبي منتخب لاعبو كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية.

٣-٢ عينة البحث

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية عن طريق الأرقام الفردية والزوجية من لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (١٤) لاعباً من مجموع عينة البحث والبالغ عددهم (١٦) لاعباً، حيث مثلت عينة البحث نسبة (٨٥%) من مجتمع الأصل لمجموعتين وتم تقسيمهم إلى (٦) تجريبية و(٦) ضابطة و(٢) لأجراء التجربة الاستطلاعية.

جدول (١)

يبين تجانس أفراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
الطول	م/سم	١٨٠,٠٦	١٨٠,٠٩	٧,٧٥	٠,٣٩٨	غير معنوي
العمر	سنة/شهر	١٨,٦١	٢١,٩٩	١,٠٥	٠,٢٠	غير معنوي
الوزن	كغم/غم	٧٨,٦١	٧٨,٤٩	٥,٤٣٤٥	٠,٤٣	غير معنوي

تبين من الجدول (١) أن العينة متجانسة في متغيرات الطول والعمر والوزن، إذ كانت قيمة معامل الالتواء من (٣±) وهذا يدل على تجانس العينة.

٢-٤ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث

١-٤-٢ وسائل جمع المعلومات

- المصادر العربية والاجنبية. - الملاحظة الاختبارية. - استمارة تفريغ البيانات.

٢-٤-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة

- ملعب الكرة الطائرة قانوني. - حبال طول (٣٠) قدماً. - كرات طائرات قانونية عدد (٥). - أقماع عدد (٨). - ساعة توقيت عدد (٢).

٢-٥ الاختبارات الخاصة في البحث

أولاً: اختبار دقة إعداد الكرة:- (٤: ١٩٩)

الغاية من الاختبار: قياس دقة أداء مهارة الإعداد بالكرة الطائرة

الأدوات اللازمة:- كرات طائرة قانونية- ملعب كرة الطائرة - حبل لا يقل عن ٣٠ قدم - شريط قياس- شريط لاصق ملون لتخطيط الملعب

إجراءات الاختبار:-

١- تخطيط منطقة الاختبار نلاحظ أن جميع المقاييس الموجودة في الشكل محسوبة بالقدم.

٢- يقف أثنين من المدربين (أ) (ب) في المكان المحدد لكل منهما المبين في الشكل أدناه ويقف اللاعبان (ج) (د) مواجهين المدربين (أ) (ب) كلاً في المكان المحدد له بحيث يكون ظهرهما للحبل الذي يرتفع عن الأرض (١٠) قدم.

٣- يقوم المدرب (أ) برمي الكرة عالياً باليدين للاعب (ج) الذي يقف وظهره للحبل وعندما تصله الكرة يرفعها باليدين للأعلى لتمر من فوق الحبل وتسقط في المكان (هـ)

٤- في نفس الوقت يقوم المدرب (ب) واللاعب (د) بأداء نفس العمل.

مواصفات الأداء:

١- يؤدي كل مختبر (١٠) محاولات وهو في مكانه ثم يستبدلان الأماكن يؤدي كل واحد (١٠) محاولات أخرى فيكون في ذلك مجموع عدد المحاولات كل مختبر (٢٠) محاولة.

٢- عشر محاولات يؤديها متتالية على الجانب الأيمن وعشر محاولات يؤديها على الجانب الأيسر. التسجيل:

١- لكل مختبر (١٠) محاولات من كل جانب.

٢- مجموع عدد المحاولات بالنسبة لكل مختبر هو (٢٠).

٣- يمنح المختبر درجة واحدة لكل كرة صحيحة تسقط في المنطقة المخصصة لها.

٤- الكرة التي تلمس الحبل أو الشبكة ولا تسقط في المنطقة المحددة لها لا يمنح المختبر عنها أي درجة.

٥- أي كرة يرميها المدرب ولا تسقط في المستطيل (٦×٥) قدم الذي يقف في المختبر تعاد مرة أخرى .
الدرجة النهائية للاختبار هي (٢٠) درجة .

ثانياً: اختبار الإرسال من الأعلى:- (٥ : ١٨٦)
الغاية من الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال.

الأدوات: ملعب كرة الطائرة، كرات طائرة، شريط قياس، تحديد منطقة الإرسال وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطين موازيان لخط الجانب الأول على بعد (١٢٠سم) من خط الجانب، والثاني على بعد (٦٠سم) من الخط الأول (على بعد ١٨٠سم من الخط الجانبي) يكتب في المستطيل الأول رقم (١٠) والثاني (٥) والثالث (١) إذ تمثل هذه الأرقام درجات المختبر إذا سقطت الكرة في أي من هذه المناطق الثلاث.

طريقة الأداء: يقف المختبر في منطقة الإرسال ويقوم بأداء مهارة الإرسال إلى نصف الملعب المقابل على أن تتخطى الكرة الشبكة (دون ملامستها) محاولاً إسقاطها في المستطيل المكتوب فيه (١٠).

التسجيل: يحصل المختبر على (١٠) درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة لذلك (المستطيل الأول المجاور لخط الجانب (أ) وعلى (٥) درجات إذا سقطت الكرة في (المستطيل الثاني(ب))، وإذا سقطت الكرة في المنطقة خارج حدود المستطيلين ودخل حدود الملعب يحصل المختبر على نقطة واحدة وإذا سقطت الكرة خارج الملعب لا يحصل اللاعب على نقاط . الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (١٠٠) درجة تمثل مجموع درجات المختبر في المحاولات العشر التي يقوم بها.

٢-٦ التجربة الاستطلاعية:

ان التجربة الاستطلاعية عبارة عن " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على كمية صغيرة قبل قيامه ببحثه ، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته" (٦ : ٢٢٢)

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم ٢٠٢٣/١٠/١٧ وكان الغرض منها ما يلي :

- صلاحية استمارة تقويم الأداء وملائمة العينة

- سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة

- كفاءة فريق العمل المساعد .

- استخراج الشروط العلمية للاختبارات قيد البحث.

٢-٦-١ الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة يوم ٢٠٢٣/١٠/١٩ لاختبارات مهارة اعداد الارسال من الأعلى على المجموعة التجريبية (للتدريبات التعلم من أجل التمكن للحاسة البصرية)، أما المجموعة الضابطة فكان الاختبار القبلي لها يوم ٢٠٢٣/٨/٢٠ وقد راعى الباحث قدر الامكان توفير الظروف نفسها التي طبقت على المجموعتين الضابطة والتجريبية التي استخدمت الأسلوب التقليدي من جميع الجوانب المكانية والأجهزة أو الأدوات وفريق العمل المساعد.

البرامج للتدريبات لستراتيجية التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية

بعد الأداء وإتمام الباحث للتجربة الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة عمد إلى إعداد برنامج للتدريبات وفق استراتيجية التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية وفق برنامج تعليمي خاصاً لأفراد المجموعة التجريبية وبعد ذلك بدء بتطبيق المنهج يوم ٢٠٢٣/٨/٢٠ للمجموعة التجريبية ، فالمجموعة التجريبية استخدمت استراتيجية التعلم من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم مهارتي الاعداد والارسال وتتكون (٢٤) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين (٣) وحدات تعليمية في الأسبوع (السبت والاثنين والاربعاء) وبزمن قدره ٤٥ دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة.

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الأسابيع (٨).

* الجزء الرئيسي

- زمن الوحدة التعليمية (٣٥) دقيقة .

- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (٢٤×٣٥) = ٨٤٠ دقيقة .

وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء والمتخصصين^(*) في مجال طرائق التدريس وتعلم الكرة الطائرة، إذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي:

- القسم التحضيري:- يتدرج في هذا القسم المعد من قبل المدرب إلى ثلاث مراحل قبل أن يدخل إلى القسم الرئيسي.

الخطوة الأولى: يتضمن تبديل الملابس للاعبين والحضور إلى الملعب الرئيسية

الخطوة الثانية: وتسمى الإعداد (الإحماء) والقائمة على أساس تهيئة أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للعمل الأصعب والأقوى.

الخطوة الثالثة: وتتمثل بعامل الإثارة على إيقاظ القابليات على الأداء الجيد وزيادة قدرة اللاعبين في الوصول إلى نتائج جيدة كشرح الواجبات المطلوبة بأسلوب شيق ومثير لأداء للمهارات قيد الدراسة (الإعداد والارسال من الأعلى). وقد تم تقسيم هذا القسم إلى (١٠ دقيقة) إذ يحتوي على الجانب الإداري والمقدمة (الإعداد العام) لأداء المهارتين قيد الدراسة بالشكل المطلوب والفعال.

-الناحية التعليمية: هذا يتم التأكيد على تعليم الأداء الجيد للمهارة وبأسلوب وطريقة جيدة حتى تستطيع تحقيق الهدف الأساسي لإخراج الوحدة التعليمية بشكل متكامل من الناحية الفنية والعلمية والتربوية ، وكانت هذه الناحية تشكل (٣٥) دقيقة لأداء المهارات قيد الدراسة.

-الناحية التطبيقية : أي عملية تطبيق ما تعلمه اللاعب من الأنشطة والعمل على زيادة الجهد بما ينسجم مع مرحلة اللاعبين بدنياً وذلك لأن درجة صعوبة المهارات وأتقانها تعتمد على مستوى اللاعبين البدني والمهاري وكانت هذه الناحية تشكل (٣٥) دقيقة من للجزء التطبيقي. وبذلك يشكل القسم الرئيسي (٤٥) دقيقة من الوحدة التعليمية لأداء المهارتين.

-القسم الختامي:-وهو الجزء الأخير من الدرس (الوحدة التعليمية لستراتيجية التعلم من أجل التمكن بالحاسة البصرية) والغرض منها هو تهدئة أعضاء الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً (٦: ١٠٤)، وقد كان يشكل الجزء الختامي (١٠ دقيقة) من الوحدة التعليمية للتمرينات وفق استراتيجية التعلم من أجل التمكن بالحاسة البصرية وتشمل مباراة صغيرة وتمرارين تهدئة واسترخاء لأفراد العينة.

المجموعة الضابطة:- تستخدم الأسلوب التقليدي المتبع من قبل المدرب

٢-٧ الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي بتاريخ ٢٠٢٣/١٢/٢٠ لاختبارات مهارة الإعداد ومهارة الإرسال من الأعلى على المجموعة التجريبية (للتمرينات وفق استراتيجية التعلم من أجل التمكن بالحاسة البصرية)، أما المجموعة الضابطة فقد كان في يوم ٢٠٢٣/١٢/٢١ لاختبارات مهارة الإعداد ومهارة الإرسال من الأعلى، وقد راعى الباحث قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت للاختبار القبلي ومن كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

٢-٨ الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (spss) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث.

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- T-test للعينات المترابطة.

(*) أ.م.د. علي مناتي أحمد
أ.م.د. علي سبهان صخي
م.م. ثامر عامر فاخر

بايو الكرة الطائرة
تعلم الكرة الطائرة
تعلم الكرة الطائرة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٣-١ يوضح الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية، ومستوى الدلالة، في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمهارة الإعداد ومهارة الإرسال من الأعلى.

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية، في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارة الإعداد والإرسال من الأعلى

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت الجدولية	ت المحتسبة	الدلالة
		ع	س	ع	س			
مهارة الاعداد	درجة	٢,٢	٤,٥١	٦,٠٤	٤,٥٣	٢,١٣	١١,٥٧	دال
مهارة الإرسال من الأعلى	درجة	٢,٨٣	٣١,٠٦	٨,٥٣	٣٧,١٦	٢,١١	١٠,٤١	دال

من الجدول (٢) يتبين أن المجموعة الضابطة في دقة مهارة الاعداد بلغ وسطها الحسابي للاختبار القبلي (٤,٥١) والانحراف المعياري (٢,٢)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (٤,٥٣). والانحراف المعياري (٦,٠٤) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (١١,٥٧) وأما قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,١٣) وعند مستوى دلالة دالة أما الوسط الحسابي لدقة مهارة الإرسال من الأعلى للاختبار القبلي (٣١,٠٦) والانحراف المعياري (٢,٨٣)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (٣٧,١٦). والانحراف المعياري (٨,٥٣) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (١٠,٤١) وأما قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,١١) وعند مستوى دلالة دالة.

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية، في الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث في دقة مهارة الإعداد والإرسال من الأعلى للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت الجدولية	ت المحتسبة	الدلالة
		ع	س	ع	س			
مهارة الاعداد	درجة	٢,١٦	٦,٥٢	٣,٥٢	٨,٣١	٢,١٥	٣١,١٦	دال
مهارة الإرسال من الأعلى	درجة	٢,٨٤	٣٦,٢٠	٨,٥٣	٣٨,٢٥	٢,١٢	١٠,٨٤	دال

من الجدول (٣) يتبين أن اختبارات المجموعة التجريبية في دقة مهارة الإعداد بلغ وسطها الحسابي للاختبار القبلي (٦,٥٢) والانحراف المعياري (٢,١٦)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (٨,٣١). والانحراف المعياري (٣,٥٢) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (٣١,١٦) وأما قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,١٥) وعند مستوى دلالة دالة أما الوسط الحسابي لمهارة الإرسال من الأعلى للاختبار القبلي (٣٦,٢٠) والانحراف المعياري (٢,٨٤)، وفي الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (٣٨,٢٥). والانحراف المعياري (٨,٥٣) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (١٠,٨٤) وأما قيمة (ت) الجدولية والبالغة (٢,١٢) وعند مستوى دلالة دالة.

جدول رقم (٤)

يبين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية، في الاختبارات لمجموعتي البحث لمهارة الإعداد والإرسال من الأعلى للمجموعة الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت الجدولية	ت المحتسبة	الدلالة
		ع	س	ع	س			
مهارة الاعداد	درجة	٦,٠٤	٤,٥٣	٣,٥٢	٨,٣١	٢,١٥	٣١,٢٣	دال
مهارة الإرسال من الأعلى	درجة	٨,٥٣	٢٧,١٦	٨,٥٣	٣٨,٢٥	٢,١٢	١٠,٤٢	دال

من الجدول رقم (٤) بين الوسط الحسابي لقيمة الاختبار في مهارة الاعداد فكان (٤,٥٣)، أما الانحراف المعياري (٦,٠٤)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (٨,٣١) وأما الانحراف المعياري فبلغ (٣,٥٢)، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (٣١,٢٣)، وبلغت قيمة (T) الجدولية (٢,١٥) بمستوى دلالة دال. أما الوسط الحسابي لقيمة الاختبار في مهارة الارسال من الاعلى فكان (٢٧,١٦)، أما الانحراف المعياري (٨,٥٣)، أما الوسط الحسابي للاختبار للمجموعة التجريبية فكان (٣٨,٢٥) وأما الانحراف المعياري فبلغ (٨,٥٣)، أما قيمة (T) المحسوبة فبلغت (١٠,٤٢)، وبلغت قيمة (T) الجدولية (٢,١٢) بمستوى دلالة دالة.

٣-٢ مناقشة النتائج

يعزو الباحث هذا التفوق للمجموعة التجريبية (للتدريبات وفق استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية في تعلم مهارة الاعداد والارسال من الاعلى لأفراد العينة) إلى أن هذه الطريقة الاستراتيجية لاستخدام هكذا اسلوب تعليمي له التأثير الفعال على اللاعبين، وذلك لأن هذه الطريقة تعد من الطرق التعليمية الحديثة وفق التدريبات الخاصة من أجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية باختلاف الأداء يستطيع اللاعب سرعة كبيرة في تعلم الأداء التي يتم من خلالها الترتيب والتنظيم بشكل فعال وسلس التي تمكن اللاعبين من أداء المهام بشكل منظم ويمكن اللاعبين من الرجوع إلى الوسائل المتاحة وفق استخدام هكذا اسلوب للتدريبات لاستراتيجية التعلم من أجل التمكن بالحاسة البصرية ، وذلك مما ينمي القدرة لديهم في تعليم أنفسهم بأنفسهم مع العلم أنهم يستطيعوا الرجوع إلى المدرب أو المدرس للإرشاد والتوجيه، واختيار المهام وتساعد المتعلم بشكل مركز مما يساعده بالتالي على تأدية التدريبات لتقن المهارات قيد الدراسة بشكل يساعد على نجاحه فيها.

ومن ذلك من الجداول (٢-٣-٤) أن تطبيق البرنامج للتدريبات وفق اسلوب استراتيجية التعلم من اجل التمكن بالحاسة البصرية قد أحدث تقدماً في المستوى المهاري لدقة مهارتي الاعداد والارسال من الأعلى لأفراد العينة بالكرة الطائرة من لاعبي الكرة الطائرة، مما يشير إلى أن البرنامج للتدريبات وفق الاسلوب المقترحة قد حقق الهدف الموضوع من أجله. وكما تبين من الجداول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة قد أظهروا تحسناً واضحاً بالمستوى لدقة مهارتي قيد الدراسة في الاختبارات البعدية التي أجريت لهم. لذلك يعزو الباحث إلى فاعلية البرنامج التعليمي للتدريبات وفق استراتيجية التعلم من اجل التمكن للحاسة البصرية لما يتضمنه من تدريبات مخطط لها وفق أسس علمية سليمة تتناسب مع خصائص وميول وحاجات هذه الفئة من لاعبي منتخب الجامعة، حيث أجمعوا على أن البرامج التعليمية وفق استراتيجية التعلم هذه المنظمة والمبنية وفق أسس سليمة تعمل على تطوير المستوى المهاري لأفراد عينة الدراسة.

وبشكل خاص يمكن القول إن هذا البرنامج التعليمي المقترح للتدريبات وفق استراتيجية التعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية بمحتواهما وعناصرهما التعليمية المتنوعة وأساليب تطبيقها قد ساعد أفراد العينة على التقدم المهاري لمهارتي الاعداد والارسال الموجهه من الاعلى ، وهذا ما اتفق مع العديد من الابحاث والدراسات التي أجريت فمثلاً...

- استشارة دافعية التعلم، وهذا يتفق مع إشارة علاوي(١٩٩٨)(٧: ٢١٢) بأن الدافعية تلعب دوراً مهماً في زيادة سرعة وفاعلية التعلم.
- استخدام التعزيز والتشويق، وهذا يتفق مع ما توصل إليه الحايك (١٩٩٣) بأن إدخال عنصر التعزيز والتشويق يقلل من الشعور بالملل والتعب بالتالي سرعة في التعلم.

إن استخدام هكذا اسلوب للتعلم من اجل التمكن بمساعدة الحاسة البصرية وفق تدريبات عمل على التعلم لدقة مهارتي الاعداد والارسال الموجهه من الاعلى بالكرة الطائرة يؤدي إلى نتائج أفضل، وأن استخدام هذا الأسلوب من التعلم في الكرة الطائرة يوفر الشعور بالأداء المثالي من قبل المدرب ويزيد من عاما التشويق ويبعد الملل. كما توصلت كامل (١٩٨١)(٨: ٩٨) إلى أن استخدام هذا الاسلوب من التعلم الذي يتميز بسيطرة المدرب على جميع يعطي نتائج أفضل عند تطبيقه على اللاعبين. إن التعلم يحتاج من المدرب السيطرة الكاملة واتخاذ القرارات في فترات التعليم الاولى وهذا يساعد المتعلم بالشعور بالطمأنينة والأمان لسير التعلم وفق هذا الاسلوب بالتعلم المهارات وطرق تطويرها وأساليب تعلمها أي أن استخدام الأسلوب للتدريبات وفق استراتيجية هذه بالحاسة البصرية في تعلم المهارات لكرة الطائرة سمح للمشاركين بأن يلعبوا دور المدرب واللاعب بنفس الوقت وبغض النظر عن مستوياتهم، مما جعلهم يتفاعلون مع بعضهم للوصول للأداء المثالي انعكس إيجابياً في تعلم مهارتي قيد الدراسة.

لذلك أن طبيعة محتوى البرنامج التعليمي والتدريبات المقررة قد سمحت للمشاركين بالعمل لأداء المهارات مما يحتم عليهم استخدام المهارات لنشاط مع زملائهم كالتعاون والمشاركة واحترام الرأي الآخر. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه كل من فرج وآخرون (١٩٨٥)(٩: ١٤٧)، وLeonard (1980) (١٠: ٢١٠)، والذين أكدوا على أن ممارسة النشاط الرياضي يساعد على تحسن في تعلم المهارة وأتقان الأداء قيد الدراسة.

ومما سبق يمكن القول أن تطبيق التمرينات التعليمية لستراتيجية التعلم من أجل التمكن بالحاسة البصرية قد أحدث تقدماً لدى أفراد عينة الدراسة في المستوى المهاري مما يدل على أن البرنامج التعليمي هذا أحدث تطور وقد حقق الهدف من الدراسة.

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

١. البرنامج التعليمي للتمرينات التعليمية وفق استراتيجية التعلم من أجل التمكن بالحاسة البصرية المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة احصائية على تطوير مستوى الأداء المهاري في مهارتي الاعداد والارسال من الاعلى بالكرة الطائرة لعينة البحث في الأداء المهاري في ضوء المتغيرات قيد الدراسة.
٢. التمرينات التعليمية أثرت بشكل ايجابي في الاتقان المهارتين قيد الدراسة لدى افراد العينة.

٤-٢ التوصيات

١. استخدام تمرينات لستراتيجية التعلم من أجل التمكن بالحاسة البصرية عمل على اتقان المهارتين قيد الدراسة..
٢. اجراء دراسات تهتم بوضع برامج تعليمية قائمة على أسس علمية سليمة تتناسب مع اساليب أخرى للتعلم في الكرة الطائرة لفئات أخرى.

المصادر

١. أحمد حسين والجمل علي أحمد (١٩٩٩): معجم المصطلحات التربوية المعرفة لتعليم وتعلم اللغة في المناهج وطرائق التدريس، ط٢، القاهرة عالم الكتب.
٢. أكرم زكي خطابية: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٦.
٣. فارس سامي: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة العراق باعمار (١٧-١٨) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق ٢٠٠٠.
٤. محمد محمود؛ وحسانين؛ محمد صبحي: القياس في كرة السلة، دار الفكر العربي، ط١، حلوان، مصدر ١٩٨٤.
٥. فائز بشير حمودات ومؤيد عبدالله؛ كرة السلة، الموصل، العراق، ١٩٨٧.
٦. رياض خليل خماس (وآخرون)، الكرة الطائرة تاريخ مهارات الأداء للمباريات والتدريب، ط١، بغداد، مكتبة الكلمة الطيبة، ٢٠١٢. أبو شمة، أياد، مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، (١٩٩٥).
٧. رشيد راشد الفهيد: دليل الأنشطة اللاعبوية، ط١، دار وائل للنشر، الكويت، ٢٠٠٩.
٨. زكي محمد حسن: صانع الألعاب في الكرة الطائرة العقل المفكر للفريق، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر، ٢٠٠٤.
٩. عفاف عبدالله الكاتب، نجلاء عباس الزهيرى، استراتيجيات فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية، ط١، مطبعة الشمس، بغداد، ٢٠١١.
١٠. خضير عباس جري (وآخرون): طرائق التدريس العامة مفاهيم نظرية وتطبيقية، ط١ ، بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠١٨.
١١. الحايك، صادق، أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير مهارة دقة التصويب لدى ناشئي كرة السلة في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية، عمان، الاردن، (١٩٩٣).
١٢. الجبيلي، سناء، قياس الخوف في السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق/ مصر (١)، ١٩٩٠.
١٣. عبدالهادي، فاطمة؛ وعلي، ليلي، تأثير الثقة بالنفس على تعلم السباحة، المؤتمر العلمي الاول- دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، مصر (٣)، (١٩٩٠).
١٤. كامل، عصمت، أثر ثلاثة أساليب للتدريس على مستوى الأداء الحركي، المؤتمر العلمي الاول للتربية الرياضية والبطولة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة، مصر (١٩٨١).
١٥. فرج، سمير، مقياس الخوف في تعلم مسابقات العاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية، الاسكندرية، نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة، كلية التربية الرياضية للبنين، أبو قير، الاسكندرية، مصر (٤) ١٩٨٨.
16. Rennic. Lidor. Developing-mental-skills. Serving coaching volleyball. Feb. 1995.
17. Leonard, C., "The Relationship between Self Concept and Selected Physical characteristics among Female Varsity Athletes and Participants", Macmillan College Publishing Company (2002).

أنموذج لوحدة تعليمية للتمرينات لستراتيجية التعلم من أجل التمكن بالحاسة البصرية لمهارة الإعداد والارسال تستخدم هذه الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية

الهدف التعليمي:- تعليم دقة مهارة الإعداد والارسال وفق استراتيجية التعلم من أجل التمكن للحاسة البصرية لأداء المهارتين

الزمن :٤٥

الهدف التربوي:- العمل الجماعي ،الاحترام لأداء المهارتين

عدد اللاعبين : ٦

الهدف السلوكي:- ١- أن يؤدي اللاعبون مهارة الإعداد والارسال الموجهة من الأعلى وفق استراتيجية التعلم قيد الدراسة

٢- التعرف على قياسات الملعب ومركز سقوط الكرة .

الأدوات:- ملعب كرة الطائرة ، كرات الطائرة

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	نوع النشاط شكل النشاط	مجاميع النشاط	الملاحظات
١	القسم الأولي أ- الجانب النظري ب- التمارين البدنية	٢٠د ٤د ١٠د ٦د	تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية -واخذ الغياب - والتأكد من ارتداء الملابس الرياضية الوقوف - قفزة جهة اليمين - السير بشكل مستقيم - هرولة اعتيادية - هرولة بتغير الاتجاه - ركض بطيء ودوران الذراعين عالياً خلفاً- الركض البطيء مع مس الأرض بالأصابع بالتبادل - (الوقوف) القفز على البقعة إلى الجهات الأربعة (٦ مرات) - (الوقوف) ثني ومد الذراعين معاً عالياً وجانباً بالتبادل. - (الوقوف فتحة) فتل الجذع للجانبين (٦ عدة) - (الوقوف - فتحة) ثني الجذع جانباً يميناً ويساراً (٦ عدات)	xxxxxxxxxxx x T x xxxxxxxxxxx x x x T x x x	التأكد من النظام والوقوف على شكل نسق التأكد من سير وهرولة اللاعبين عكس عقرب الساعة ملاحظة المدرب بأن كل اللاعبين يؤدون الإعداد الخاص بشكل صحيح .
٢	القسم الأساس الجانب التطبيقي الجانب التطبيقي للأداء	٦٠د ١٥د ٣٥د	- التعرف بعض قوانين اللعبة. - يجهز المدرب (الأداء للتمرينات للحاسة البصرية) ويعرضها على اللاعبين ليتمكن من التعلم - يقوم اللاعب بأداء الإعداد من الأعلى للإمام على الحائط. - يقوم اللاعب بأداء الإعداد من أعلى للإمام في الهواء.	xxxxx x x x T x x x T x x x x x x	الشرح الأداء للمهارة وخطوات الأداء الصحيح ملاحظة أن التمرينات لستراتيجية التعلم من أجل التمكن للحاسة البصرية لكل لاعب قد جهز بكل والأجهزة
	القسم الختامي	١٠د	-- تمارين الأداء للارسال - تمارين ترويحوية - تحية الانصراف	x x x T x x x	التأكد من أن جميع اللاعبين يؤدون المهارتين بشكل متساوي وبدون تأخير

يتضمن البرنامج التدريبي (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدات في الأسبوع (السبت والاثنين والاربعاء) ومن كل اسبوع لمدة (٢٤) وحدة تعليمية لمفردات البرنامج للتمرينات استراتيجية التعلم من أجل التمكن للحاسة البصرية لأداء دقة مهارتي الإعداد والارسال من الأعلى لأفراد العينة بالكرة الطائرة